



# 聖公會仁立紀念小學

2015-2016年度

## 周年校務報告書



## 目錄

1. 辦學宗旨 .....	3
2. 我們的學校 .....	4
3. 我們的學生 .....	5
4. 成長支援的特色 .....	7
5. 我們的教師 .....	8
6. 我們的學與教 .....	9
7. 主要關注事項（成就及反思） .....	12
8. 學生表現 .....	44
9. 運用 2014/2015 學年「學校發展津貼」報告書 .....	59
10. 2015-2016 年度學校發展計劃 .....	65

# 1. 辦學宗旨

## (a) 願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

## (b) 目標

(i) 根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。

(ii) 本校致力：

1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
2. 讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能；
3. 強調學生的個人責任感以及尊重他人；及
4. 鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習。

## 2. 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校前身為聖公會仁立小學下午校，創校於一九七零年，有四十五年辦學經驗，與鄰近的聖公會林護紀念中學為聯繫學校。二零零二年九月遷入新校舍，轉為全日制小學。

#### 學校資料

校 監	鄒小磊先生
校 長	余茵茵女士
學 校 類 別	全日制男女校（津貼）
辦 學 團 體	聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司
聯 繫 學 校	聖公會林護紀念中學
班 級 總 數	30
家 長 教 師 會	二零零三年三月一日成立
校 友 會	二零一二年五月四日成立
學 校 地 址	葵涌上角街 13 號
聯 絡 電 話	2428 6600
傳 真 號 碼	2428 6111
學 校 網 頁	<a href="http://www.ylm.edu.hk">http://www.ylm.edu.hk</a>
電 郵 地 址	<a href="mailto:yanlaap@hotmail.com">yanlaap@hotmail.com</a>

### 2.2 學校的設施

空調禮堂	多用途室	小型足球場
電腦室	常識實驗室	五個輔導教學室
圖書館	語言實驗室	兩個室內羽毛球場
舞蹈室	三個籃球場	三十個空調課室

### 3. 我們的學生

#### 3.1 班級組織

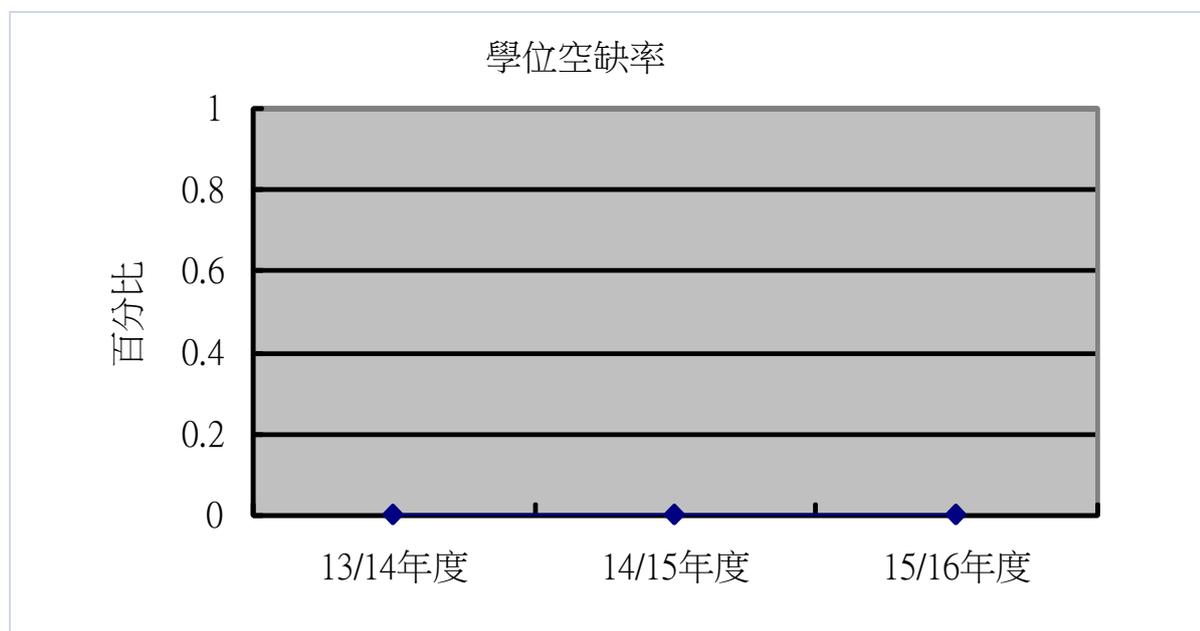
2015/2016 學年各級開設的班別數目及學生人數：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	83	86	96	88	72	80	505
女生人數	81	79	68	74	89	81	472
學生總數	164	165	164	162	161	161	977

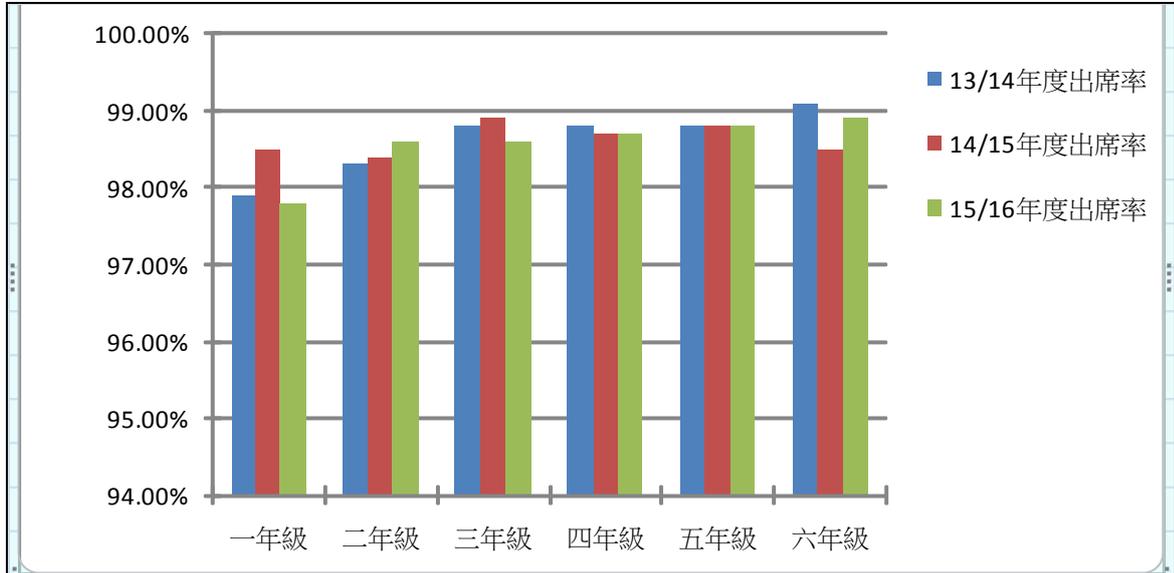
#### 3.2 學位空缺率

2013/2014、2014/2015 及 2015/2016 年度學校的學位空缺率：



### 3.3 學生出席率

2013/2014、2014/2015 及 2015/2016 年度學生出席率：



## 4. 成長支援的特色

學校本週期三年計劃的總綱為「健康校園」，本年度分題為「感恩與服務」。訓輔組及德育及公民教育組運用全校參與策略，推動校本健康校園的發展，促進學生身、心、社、靈的健康。各組別衷力合作，從課程規劃，乃至設立各項服務崗位，旨在讓學生藉着多元化的教育活動，輔以生活實踐計劃，從多角度切入帶出「感恩與服務」的主題信息。從「情意及社交」問卷(APASO)及「學生持分者問卷」數據，反映活動見成效。

學生支援方面，以全校參與模，與跨專業團隊緊密合作。同時，學校靈活運用撥款，擴充支援人手，不單增聘教職人員，更引入多元化及專業支援服務。本年度由個別支援服務至小組訓練多導向切入，協助學生心智及社交成長適應；另一方面，小組訓練與家校合作的配合，提升家長支援技巧，讓學生成長得到全面的照顧，突破框架展現能力。在全校共融文化推動方面，學校參與社區共融活動，我校學生不單是受眾，更可以身體力行的方式支持社區共融的活動，體現校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

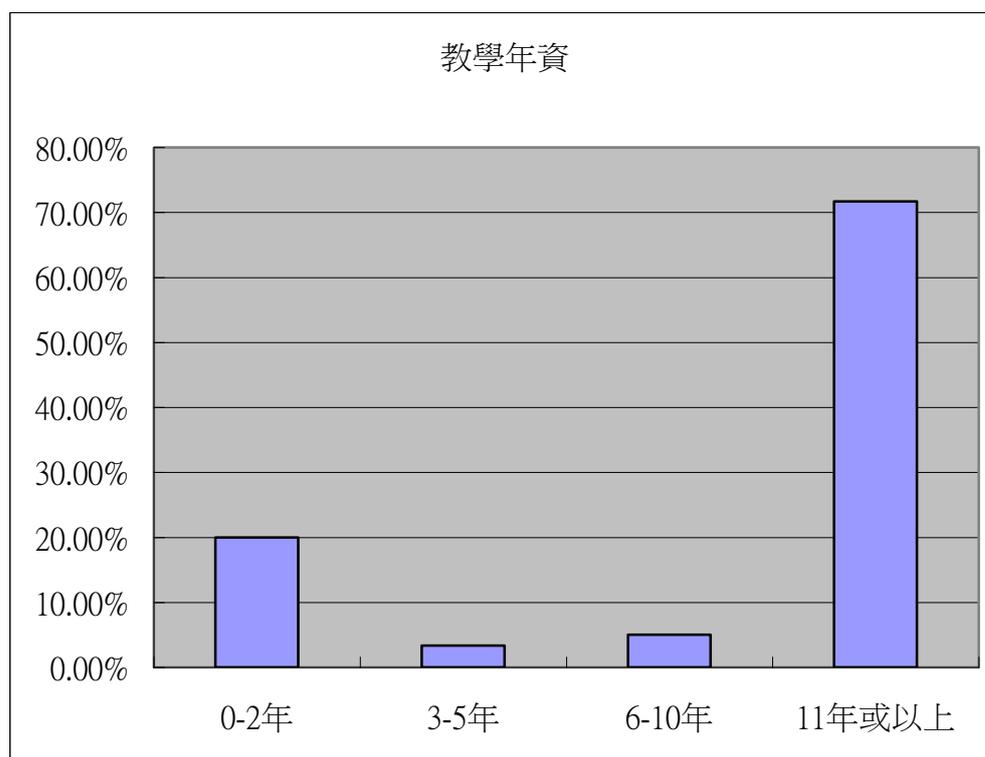
而在體藝成就方面，不同潛質的學生，在師長悉心栽培下，校方帶領學生參與不同的活動及賽事，在過程中學生能有群性發展，意志的磨練。學生在各方面均盡展才華表現出色。再者，校方多年來均引入多元化的社區資源，開辦各式各樣的課餘興趣班，學生能有機會認識自己的不同智能，藉此探索自己的潛能所在。學校奮力開發學生潛質，體現了學校宗旨讓學生有著全人發展。

## 5. 我們的教師

### 5.1 教師數目

教學年度	2015/2016
教師數目	53

### 5.2 教學經驗



## 6. 我們的學與教

- 學校的課程發展方向，會因應教育改革的方向和步伐、校情和學生的需要，而作出適當的配合。學校以計劃、實施和評估三個步驟，不斷對課程的推行作檢視和改善。學校的三年發展計劃，都設主題總綱和每年的分題主旨，是次三年計劃的總綱為「健康校園」。
- 學校藉價值教育為切入點，以培育學生正面價值觀和積極態度為目標。因此每年均會透過多樣化的學習活動，包括宗教活動、成長課、生命教育課、校本獎勵計劃等，培養學生良好的品格。今年學校主題為「感恩與服務」，課程配合科組及功能組推行的各項活動，致力培養學生懂得感恩和為他人服務的精神，透過生命教育課，包括向上帝感恩、向家人感恩、向學校感恩、為大眾市民服務及對弱勢社群服務五個範疇，讓學生先向上帝感恩，然後擴展到家人及學校；亦培養學生為大眾市民服務及對弱勢社群服務的心。在學校主題下，老師依據高、低年級學生的程度，共同設計多元化的生命教育大課，每次均有延伸課，設計跟進工作紙及活動，讓學生對主題作回饋。生命教育課亦注入宗教元素，讓聖經的教導及內容，成為學生的生活參考和原則。
- 學校繼續致力培養學生的閱讀習慣，提高學生的閱讀興趣。圖書組除積極參與公共圖書館舉辦的「兒童及青少年閱讀計劃」，更設有校本「中、英文自我挑戰閱讀獎勵計劃」。透過計劃，鼓勵同學主動閱讀圖書，從而不斷提升語文能力及擴闊閱讀範圍。學校設立早讀課，讓學生閱讀中文及英文圖書，有系統地為各級安排閱讀策略指導，提升學生的閱讀能力。本校更致力推動學生閱讀英文圖書，各級設有不同程度的英語圖書，讓學生根據自己的程度進行閱讀。除舉辦「自我挑戰閱讀計劃」外，更舉辦「校長伴讀計劃」，學生可以透過升級制度，不斷挑戰，閱讀更多的英文書。
- 為提升學與教的質素，學校按步推行由教育局資優教育組發展的「高層次思維十三

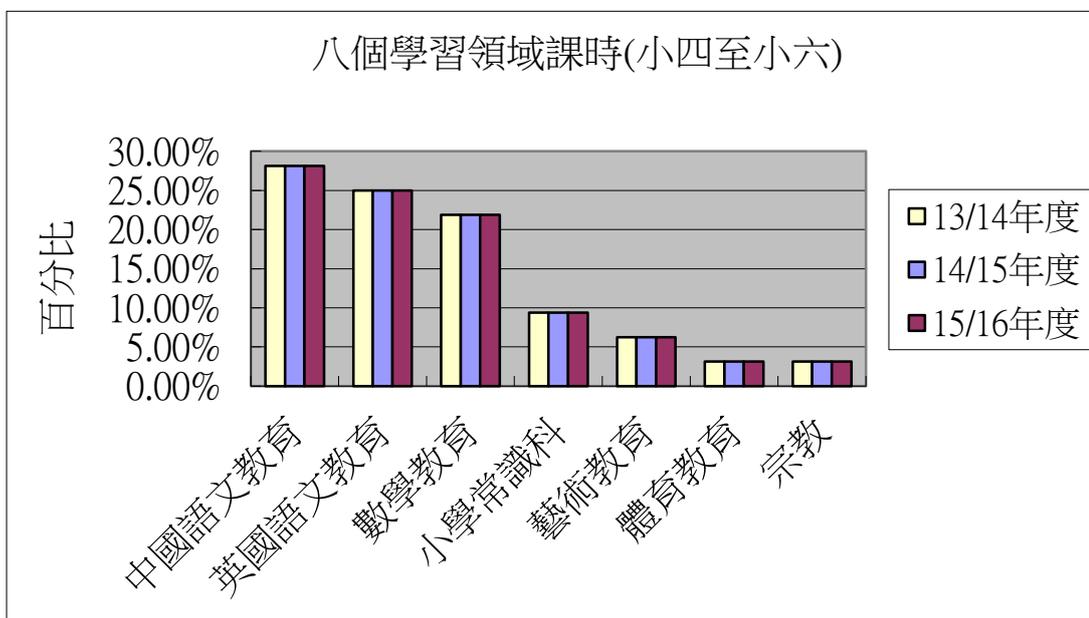
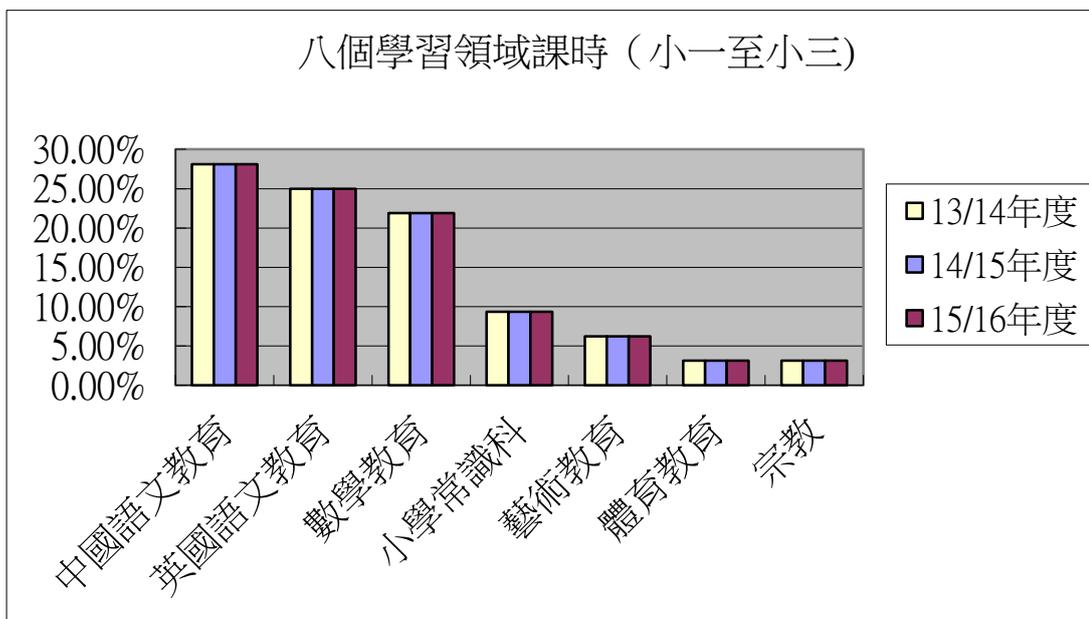
式」，在各學習領域中施行。我們首先舉辦有關的工作坊，讓教師對高層思維策略有深入的認識及應用，然後透過共同備課、課業設計、觀課及評課等，以提升教師的專業發展，更鍛練學生利用不同的高層思維方法學習。

- 常識科設專題研習，老師為各年級有系統地籌劃，按學生不同的程度發展他們的共通能力。常識科會按不同年級而設計專題研習活動，由淺至深，由觀察、分類至整理、統計、分析及批判等。每次專題都會以小組形式進行，亦會有小組匯報；並以多元化的評估方式評核結果，包括學生自評、同儕互評及老師評核等。
- 本校逢星期五設「多元智能課」，目的讓學生能夠於小學階段，透過接觸不同形式、不同類別的活動，啟發八項智能，並能發掘自己的興趣，以便日後選擇自己喜歡的課餘或工餘活動。「多元智能課」又分為「普通課」及「全年拔尖培訓」。在「普通課」中，一至三年級全年共進行五個課程，四至六年級進行四個課程，每個課程均以循環形式於不同的班別施教。在「全年拔尖培訓」中，老師選出有潛質的學生進行全年培訓。拔尖培訓中，包括管樂團、敲擊樂隊、小司儀、校園小記者、創意高飛思維班、資訊科技自我挑戰獎勵計劃及籃球、足球及排球等等，學生更有機會參與不同的校外比賽，為自己爭取殊榮，為校爭光。
- 照顧個別差異方面，學校致力照顧能力高及學習能力稍遜的學生。「資優教育組」設「人才庫」，按學生的才能為學生提供不同的拔尖培訓。並於多元智能課時段設「創意高飛思維班」，課程內容包括中英文寫作、解難訓練及創意思維培訓等，培養學生的解難及創意能力，讓學生發揮潛能。對於能力稍遜的學生，學校在不同的級別設小組教學(split class)，讓學生在中文科、英文科及數學科上得到最適切的照顧。本校已建立良好的支援機制和清晰的識別程序，及早識別有特殊教育需要的學生，並給與他們適切的學習、支援和輔導。學科學習上，設課後輔導，為有特殊學習需要的學生提供學習支援。
- 學校實際上課日數

小一至小三及小四至小六，整學年課堂授課的日數。

小一至小三	小四至小六
192	192

■ 各主要學習領域的課時



## 7. 主要關注事項：【成就及反思】

1 關注事項（一）：運用全校參與策略，推動校本健康校園的發展，促進教職員及學生身、心、社、靈的健康。

### 成就

#### 1.1 檢討及完善健康校園的各項政策。

- 學校本年度繼續成立「健康校園小組」，制定、推行、監察、檢討學校的健康政策及活動，並透過不同途徑，收集和徵詢持分者對活動的意見。
  - 本年度已修訂健康飲食政策、環保校園政策、安全校園指引、傳染病指引、課外活動指引、戶外活動指引、視覺藝術科指引及體育科的安全指引。
  - 75%教師認同健康校園小組有助推動健康校園政策。
- 學校本年度參與教育局「優化學校投訴管理先導計劃」，並策動中層人員參與教育局「優化學校投訴管理先導計劃」，訂定完善的管理制度及建立良好的溝通文化。
  - 已完成「優化學校投訴管理先導計劃」政策指引；
  - 所有行政人員已參與由教育局舉辦「優化學校投訴管理先導計劃」的簡介會；
  - 部分行政人員曾參與由教育局舉辦有關「處理學校投訴經驗分享會」、「《個人資料（私隱）條例》座談會」及「處理學校投訴法律須知講座」。

#### 1.2 關注學生的行為、情緒及家庭問題，促進學生身、心、靈健康。

- 策動訓輔組，編配行政人員在各級為訓輔組聯絡員，加強風險管理的措施。
  - 每級已安排兩位行政人員為訓輔組的聯絡員，協助關顧有行為問題、有特殊學習需要、需要家庭支援的學生；。
  - 於學期初召開會議，讓各級訓輔組的聯絡員、班主任及科任老師對有行為問題、有特殊學習需要、需要家庭支援的學生有初步的認識及了解。

## 成就

### 1.3 透過「個人學習歷程冊」，提升學生的成就感。

- 本年度為五年級學生設「個人學習歷程冊」，記錄個人在學業、比賽、服務等方面的成績及反思於「個人學習歷程冊」內。
  - 教務組以五年級學生作試點，由班主任帶領學生製作「個人學習歷程冊」。
  - 各科老師及校隊老師或教練提醒學生將自己的成就記錄於「個人學習歷程冊」內。
  - 老師於全班讚賞有成就或有進步的學生。

### 1.4 透過跨科組協作，設計校本課程。

- 課程發展組統籌各科組進行跨科組協作，設計及運用多元化的學習活動，以推行健康生活的模式。
  - 於開學前召開課程會議，各科組及功能組對跨科組活動重新檢視及討論，確定及修訂跨科組活動的安排及推行日期，並於學期終總結各科組的學習情況。
- **中文科及常識科**：於六年級進行協作，透過常識科「情緒管理」課題，讓學生搜集有關減壓的方法，再由中文科任教授短文寫作的技巧。
  - 五月初已完成相關課題，老師收集學生短文寫作及從課堂中觀察，大部分六年級學生均能搜集有關減壓的正確方法，並應用中文科老師教授的說明文寫作技巧，就有關課題進行寫作練習。
- **英文科及常識科**：於三年級進行協作，透過常識科「民族共融」課題，設計延伸活動，培養學生對社會共融的意識。
  - 英文科設計了延伸工作紙，工作紙內要求學生列出他們如何協助來自不同國籍的新同學適應校園生活，以達致民族共融。教師利用工作紙，讓學生利用在課堂上學到的知識，完成有關工作紙。
- **英文科及常識科**：於六年級進行協作，透過常識科「瀕臨絕種動物」課題，設計校本課程，培養學生對環境保護的意識。
  - 英文科老師設計延伸工作紙，要求學生利用高階思維學習策略——另類方法拯救瀕臨絕種的動物；
  - 常識科亦以「瀕臨絕種動物」作為專題研習。

## 成就

- **常識科及普通話科：**於六年級進行，透過常識科「貧窮問題」課題及普通話科「孩子看天下」課題，設計及運用多元化的學習活動，提倡仁愛、和平的精神。
  - 全部六年級學生均透過「全面因素」及「延伸影響」兩項高階思維策略，完成協作活動。學生普遍關注生活在貧窮國家的人，能夠找出導致貧窮的原因，及貧窮所帶來的短期、中期及長期的影響，並提出許多解決問題的建議，表現理想。
- **數學科及電腦科：**五、六年級利用不同的統計方法，搜集資料，由電腦科任教授學生利用統計圖表示數據。
  - 配合「健康校園」主題，與電腦科協作，100%的六年級學生完成於上網搜集有關傳染病資料，並分組運用折線圖顯示有關數據及處理相關問題。100%的五年級學生完成自擬有興趣及合適題目，運用複合棒形圖顯示有關資料。
- **視藝科及宗教科：**於五年級進行協作，透過宗教科介紹不同的宗教人物，與及視藝科透過色彩運用抒發情感，提升學生心靈健康質素。
  - 同學能透過畫作表達對自身的反思，五年級每班超過五位同學的佳作展示於班房及張貼校園適當的位置。全級約 90%同學參與。
  - 學生都能透過作品，反思自己的一次懊悔的經歷，從而作出改變和反省，面對自己正面和負面的感受。
- **體育科及電腦科：**由電腦科任製作身高體重個人記錄表，讓四至六年級學生於電腦課堂自行輸入相關數據，利用 BMI 監察自己的身體狀況。
  - 雖然電腦科上課時間較為緊迫，但全校仍有 80%學生能每個月將個人的身高體重輸入檔案中，並進行自我檢視。

## 成就

### 1.5 透過多元化活動，推動校園健康文化，促進學生身、心、社、靈的健康。

- 由課程組、德育及公民教育組和宗教科統籌，透過高、低年級的生命教育課及延伸課，以聖經教導為基礎，教導學生把仁愛、和平應用於生活中。
  - 全年高、低年級各進行七次生命教育大課及七次於課室進行的延伸課，內容圍繞「仁愛」及「和平」，以上帝的愛、愛自己、愛人如己、無私的愛、和平之子、綠色和平及世界和平為題。
  - 每節大課都包括以聖經教導為基礎，內容有詩歌、聖經故事和祈禱等。
  - 每節大課後一星期於課室進行相關的延伸課，各班主任完成所延伸課。
  - 全校共有 583 位學生贊同自己有把聖經的教導應用於日常生活中。
- 德育及公民教育組和資優教育組合作推行「學生大使—跳躍生命」計劃，挑選及培訓「學生大使」，協辦相關活動，宣揚健康校園訊息。
  - 經統計後 80.1%學生分別獲得金、銀銅獎項，效果理想。
  - 計劃以培養學生的責任感，建立及欣賞自己，關愛他人及服務社會為目標，家長的參與及鼓勵，對學生帶來積極及正面的影響，有助學生完成此計劃，反映家校合作的重要。
- 訓輔組進行風紀培訓課程，建立風紀生的團隊精神。
  - 與「循道衛理亞斯理社會服務處」合作，舉行風紀生培訓計劃，由班主任推薦，最後挑選出 40 名五、六年級學生，參與五次的領袖訓練。
- 於午膳時間，由資訊科技組播放題材合適的資訊科技廣播劇，宣傳仁愛、和平的正面訊息。
  - 於 2015 年 6 月的晨早廣播或午膳播放了六集「智 Net 日記」。

## 成就

- 活動組舉辦「一、二年級親子旅行」及「三至六年級學校旅行」，透過班際活動，培養學生仁愛、和平的精神。
  - 透過英文科集體活動，學生需要跟同學互相合作，發揮他們互助互愛的精神。
- 跨組別專業人員，為 SEN 學生規劃社交成長適應課程，以提升受訓學生專注及社群適應能力。
  - 20 名 SEN 學生分別安排加入 4 個訓練小組；
  - 參加「專注小精靈」訓練小組中，有 83%認為有助專注；有 75%認為有助情緒管理；有 91.6%認為對睡眠有幫助；有 81%認為有助與別人相處中；
  - 參加訓練課程的學生中，80%學生對課程有正面評價。
- 由 SEN 學生擔任棋藝區服務生，提升共融生自尊感、社交能力及歸屬感。
  - 16 名棋藝區服務生能有效協調棋藝區管理工作，服務生出席率達 80%。
  - 80%學生對服務及個人表現有正面評價；85%服務生同意「我在學校喜愛做額外工作」；100%服務生同意「我在學校感到快樂」；92%服務生同意「其他同學都接納我」；77%服務生同意「在學校，別人都尊重我」。
- 引入社區資源進行跨組別價值教育活動，以推行健康教育，培養學生建立健康生活的模式。
  - 本校一名深度聽障學童被推薦參加由科技大學舉辦「水底機械人大賽 2015」，共 6 位同學組成「水底奇兵」參加比賽。大會安排三天活動，包括工作坊及比賽。
  - 本校代表隊取得銅獎，在第二次家長日進行全校賽後分享活動，隊員自行製作展板及相片展分享活動所得，藉此推動校園共融文化。

## 成就

- 學生支援組舉行家長講座或親子工作坊，提升家長教養子女(社交、專注訓練等)策略，以促進家長對子女成長的理解，建立和諧的家庭生活。
  - 全年共舉辦四次家長講座或工作坊，分別由臨床心理學家及教育心理學家主持；
  - 上述兩個講座分別有 90%接受訓練課程的家長出席相關簡介會；
  - 於 2015 年 4 月 30 日舉辦了跨專業講座——「戲無益」親子講座，97%家長滿意講座內容；
  - 另外，教育心理學家進行「提升子女的學習策略講座」，100%參與的家長滿意講座內容。
- 本年度，本校舉辦有關主題講座或其他多元化的活動(包括：教育劇場、價值教育講座、水果週活動等)，宣揚仁愛、和平、積極人生、健康生活及融和共處的正面的信息。
  - 全學年舉行共 6 個有關健康生活的活動，包括教育劇場、價值教育講座、水果小食展板等。
  - 90.2%學生認為有關健康生活的活動能宣揚仁愛、和平、積極人生、健康生活及融和共處等正面信息。
- **課外活動組與宗教科**：透過六年級教育營活動—福音晚會，培養學生仁愛、和平的精神。
  - 是次活動有超過 90%的學生參與，學生於活動中透過詩歌及講員分享、自我反思等，檢視自己的行為和態度。
- 與午膳供應商緊密聯繫，發揮監察功能，確保為學生提供健康的午膳。
  - 從本學年開始，綠色廚房投入運作，午膳供應商參考由衛生署「小學午膳營養指引」進行烹調，每天均提供兩款營養均衡的健康菜式，還會即場煮飯及焗菜。
- 與小食部緊密聯繫，發揮監察功能，定期檢視小食部售賣的小食，減少售賣不健康的食品。
  - 由於綠色廚房的設置，小食部規模相對縮小了，現時主要售賣一些飲料、蛋糕及餅乾。

## 成就

- 總務組推行健康教育，加強學生保持洗手間環境衛生清潔的意識。
  - 舉行「洗手間衛生標語創作比賽」，加強學生保持洗手間環境衛生清潔的意識，正確使用洗手間。
- 總務組定期舉行工友聯誼活動，加深彼此認識，增進情誼。
  - 於學期末，舉行了一次教職員聚餐聯誼活動，加強溝通，增進友誼，彼此關懷愛護。
  - 為提升員工對學校的歸屬感，本校為工友添置夏、冬兩季工作制服（共 30 件短袖 POLO 恤及 20 件背心外套）。
- 總務組定期舉行工友會議，了解工友工作的情況，提供支援。
  - 逢星期五召開工友例會，加強溝通，了解工友工作進度，提供適切的支援及紓緩工作壓力。
- 圖書組配合健康校園主題，增添相關館藏資源。
  - 購置仁愛、和平主題書籍約 15 本。
- 圖書組配合學校主題，舉行專題書展。
  - 全年安排專題書展「親親而仁民，仁民而愛物」，以配合中國文化週。
  - 家長日售賣以「仁愛、和平」為主題的圖書，以配合校園健康主題。
- 圖書組透過圖書館服務生培訓，培養學生仁愛、和平的態度。
  - 舉辦工作坊，訓練學生圖書館管理技巧，建立學生仁愛、和平的態度，樂於服務精神。
  - 本年度共招募 45 名圖書館服務生，部份表現良好的學生獲優點一個。
- 圖書組與宗教科合作推行「親子閱讀證書獎勵計劃」，並鼓勵學生參加，增加親子間的關係。
  - 本年度共 89 名學生參加，較去年增加了 35 位學生。

## 成就

- 中文科與圖書組合作，利用早會時段，進行「好書推介」廣播活動。透過推介「仁愛」、「和平」主題的圖書，鼓勵學生借閱有關圖書，學習仁愛、和平的良好品德。
  - 本年度，教師推介圖書共有十二次，同學對推介圖書感興趣，小息時段會到圖書館借閱或查詢。
  - 學生借閱有關圖書共 74 次。
  - 圖書館亦會展示相關圖書海報及將圖書放置顯眼專題架。
- 中文科舉辦以「仁愛、和平」為主題的校內徵文比賽，並將得獎作品展示於校園內。
  - 統計參加人數，達 80% 學生參與徵文比賽。
  - 得獎作品展示於校園展板內，學生於小息時段能於操場上欣賞作品。
- 中文科、常識科和德育及公民教育組合作，推行中國文化週活動。透過介紹中國傳統仁愛美德，一方面培養學生待人接物的正確態度，另一方面培養學生對國民身份的認同。
  - 透過問卷調查，超過 90% 老師滿意是次中國文化週活動。
  - 超過 70% 學生認為活動能令他們更認識中國儒家思想中「仁」和「孝悌」的精神。
  - 約 70% 學生期待來年度的中國文化週。
- 中文科及德育及公民教育組合辦標語創作比賽，喚醒學生對仁愛、和平的關注。
  - 全校約 90% 學生參與是項活動。
- 常識科及德育及公民教育組合作舉辦「開心果月」活動，幫助學生養成每天吃水果的習慣。
  - 為鼓勵學生每天吃水果的習慣，本校於 2015 年 4 月 13 日至 17 日期間推行為期一週的活動，著學生每天帶水果回校享用，學生積極投入各項活動，超過 70% 學生參與。
- 配合學校主題，普通話科進行說話活動，提升學生的自信心。
  - 第三次考試後，一至六年級進行了「各展所長」活動；
  - 學生在班上分組表演一項普通話節目，大部分學生都用心演出，有些表演唱歌、朗誦和短劇，有些出謎題、說笑話，即使低年級學生也十分投入，能在全班同學前完成表演，氣氛熱鬧，同時也提升了學生運用普通話的信心。
- 體育科安排全校學生參加「體適能獎勵計劃」，以提升學生的體能。
  - 85% 學生能取得「體適能獎勵計劃」的獎項。

## 成就

### 1.6 為教職員及學生營造一個安全、整齊、清潔及健康的工作和學習環境。

- 健康校園小組及德育及公民教育組合作組織「清潔大使」(一至六年級)，推動健康校園。
  - 100%教師根據觀察，認為學生能投入參與活動；
  - 96.7%學生認為活動能營造一個安全、整齊、清潔及健康的工作和學習環境。
- 德育及公民教育組推行班級經營活動（一人一職計劃、訂立班規、拍攝班相、生日會、課室大掃除等），為學生營造一個自律負責、關愛互助的學習環境。
  - 一至六年級各班主任均有一人一職計劃，於學期初訂立班規及拍攝班相，營造班風；
  - 全年舉行4次課室大掃除活動；
  - 從工友的觀察，大部分班別能夠在班主任的指導下清潔及整理自己的課室。
- 成立風險評估小組，策動老師，進行校園場地視察，檢察及跟進潛在的風險。
  - 事務組主任不定期巡視校園，檢察及跟進潛在的風險；
  - 遇有潛在危險的地方時，即時作出跟進；
  - 遇有設施損壞而需進行緊急時，會向教育局申請緊急維修；
  - 每年向教育局申請大型維修，更換有損壞的設施。
- 在校園適當的地方張貼宣傳環境衛生、環保及安全標示或警告。
  - 在課室、特別室、洗手間及走廊通道張貼不同標示或警告，提醒學生注重環境清潔衛生、節能省水及注意安全，免生危險。
- 加強學校保安措施，包括：聘請保安員，負責學校夜間保安工作及完善家長、訪校人士及工作人員進出學校手續，並切實執行。
  - 聘請「友邦護衛有限公司」夜更保安，每天由晚上七時正至翌日早上七時正在學校駐守及巡邏，確保校舍安全。
  - 完善家長、訪校人士及工作人員進出學校手續，每位進出學校人士需於校務處登記或簽到，家長義工及興趣班導師配戴名牌，訪客及工作人員則貼上標籤。
- 加強滅蚊工作，減少蚊患。
  - 工友定時清理積水、去水渠垃圾及落葉，減少蚊患；
  - 70%老師滿意學校的滅蚊工作。

## 成就

- 聘請專業清潔公司清洗地毯及滅蟲。
  - 聘請「莊臣有限公司」，於暑假期間進行清洗地毯及滅蟲，另不時使用罐裝滅蟲化學劑進行滅蟲；
  - 92.5%老師滿意地毯的清潔程度。
- 聘請專業清潔公司清洗食水缸、鹹水缸及消防水缸。
  - 聘請「聯大環保服務有限公司」清洗食水缸、鹹水缸及消防水缸，分別於聖誕節、復活節及暑假期間共進行了3次；
- 更換教職員飲水器及學生飲水器的濾芯。
  - 安排「富安集團有限公司」分別於2014年9月及2015年3月更換學生飲水器及教職員飲水器的濾芯，並定期檢查；
  - 97.5%老師滿意飲用食水的水質。
- 事務組跟進校舍、校具保養及維修，定期檢查各項設施的使用期限。
  - 100%老師滿意校舍、校具的保養及維修進度。
  - 聘請「集寶消防公司」檢查學校消防系統及防火設備；
  - 聘請「駿匯工程公司」定期檢查及維修全校冷氣系統，並清洗冷氣機隔塵網；
  - 聘請「奧的斯電梯有限公司」檢查及保養升降機及傷殘升降機，每月有職員到校檢查升降機；
  - 安排「富安集團有限公司」分別於2014年9月及2015年3月更換學生飲水器及教職員飲水器的濾芯，並定期檢查；
  - 聘請「信興電器服務中心有限公司」定期檢查及保養全校音響設備。
- 德育及公民教育組及總務組合作，定期進行課室大掃除，共同清潔課室。
  - 全年舉行4次課室大掃除活動；
  - 從工友的觀察，大部分班別能夠在班主任的指導下清潔及整理自己的課室。

## 成就

- 圖書組推行「書架認養計劃」，鼓勵圖書館服務生整齊排架。
  - 每位圖書館理員負責管理一個書架，鼓勵學生投入排架工作，增加他們對圖書館歸屬感，學生的表現理想。
- 於校園內展示學生的視藝作品或藝術品，培育心靈健康及美化校園環境。
  - 於兩次家長日中，在校園內的設置流動展板，展示學生的視藝作品和藝術品，讓家長、學生和教職員能欣賞作品。
- 教導學生遵守視藝室規則、使用危險工具時的規則及明白尊重他人作品的重要性。
  - 教師於課堂中、使用視藝工具時，提醒學生有關使用視藝工具的安全規則，學生在課堂均能遵守規則。

## 反思

### 1.1 檢討及完善健康校園的各項政策。

- ◆ 成立健康校園，確實能加強學校教職員及學生的健康意識，來年度將繼續參與「健康校園網絡計劃」，並因應學校的需要，完善及制訂健康校園政策。
- ◆ 由於部分的行政指引需要參照一些法律條文，需要較長的時間研究及作出修訂；來年度，學校將申請參與「加強公營學校行政管理試驗計劃」，透過撥款聘請代課老師，以騰空原任教師的部分教學/行政工作，檢視學校有關政策及行政措施，修訂及更新有關指引，讓老師有所依據。
- ◆ 要實踐健康校園，環保是不可缺少的一環；過去，學校在紙張的使用方面，確實佔了龐大的開支。為了減少紙張的使用，節省資源，來年度，本校將利用訊息管理系統，推行電子通告計劃，與家長溝通，家長可透過智能電話接收學校的通告，並回覆校方已閱讀知悉，一方面可節省資源，另一方面可減少班主任非教學的工作。

### 1.2 透過「個人學習歷程冊」，提升學生的成就感。

- ◆ 部分五年級學生的家庭支援較為薄弱，未能協助學生們有系統地記錄各方面的成績；因此，建議來年度在綜合課時段預留一至兩節時間予五、六年級班主任，指導及定期跟進他們製作「個人學習歷程冊」，讓他們能記錄自己的成就；
- ◆ 另外，來年度，在「個人學習歷程冊」內會加入「反思」部分，讓學生檢視自己，寫下欣賞自己及需要改善的地方。

### 1.3 透過跨科組協作，設計校本課程。

- ◆ 六年級中文科與常識科進行協作，學生能更易學會說明文的寫作方法，唯大部份學生只從常識課業獲取資料，材料比較局限，來年可提供網頁資料，鼓勵學生自學上網，搜集更多資料作寫作的素材，提升學生自主學習的能力。
- ◆ 體育科建議來年度繼續於四至六年級試行製作身高體重個人記錄表，但電腦老師只需於體育老師替學生量度身高體重之後，協助學生輸入資料。

## 反思

- ◆ 原訂德育及公民教育組和資優教育組合作，帶領學生於農曆新年前探訪老人院，事前已安排學生參與由社工擔任導師的訓練課程，期間更準備了表演活動及禮物。可惜受「新沙士」事件影響下，未能如期成行。希望來年能再有機會，帶領學生進行社會服務。來年度以「感恩、服務」為題的校本活動，仍會加入家長參與的元素，學校會盡力邀請家長協助，以結合家校的力量，協助學生建立良好的價值觀。

### 1.4 透過多元化活動，推動校園健康文化，促進學生身、心、社、靈的健康。

- ◆ 風紀和樓層服務生能完成全年工作，但同學的責任感略有不足。來年度可委派風紀隊長多加巡視崗位。
- ◆ 學生支援組帶領 SEN 學生參與由大學推動的共融活動，組員不單能在學科知識上有增益，還在參與活動中互相交流，互相補足，體現了共融。來年度會繼續帶領共融生參加合適的共融活動。
- ◆ 部份老師未能完成推介好書的工作，來年度，圖書組可安排推介前兩星期派發圖書，以免老師因繁重工作而遺忘。
- ◆ 圖書組及中文科「好書推介」活動中，部分「好書推介」的圖書由負責老師保存，學生未能於全年借閱有關圖書，故借出圖書次數未能達標。為使學生能積極地參與「好書推介」活動，來年度將加入問答活動、口頭統計和老師的課堂觀察，從而鼓勵學生參與。
- ◆ 學生對徵文比賽及標語創作比賽均甚感興趣，故來年度可把更多徵文比賽及標語創作比賽得獎及優勝作品展示在校內操場，藉此表揚學生的成就，更可加強學生日後參與比賽的投入感。
- ◆ 本年度學校推行環保午膳飯堂，資訊科技組在午膳時間播放廣播劇，由於五、六年級午膳的地點有別於一至四年級，因此，他們只能在課室聽到一次晨早廣播，聽眾學生比預期減少。若下次推行相關策略時，需考慮聽眾能否接收相關訊息。
- ◆ 「開心果月」活動中，低年級學生積極參與，唯五、六年級學生需到有蓋操場進行午膳，然後直接於有蓋操場午息，較難統計龍虎榜的數目。來年度，建議安排高年級學生參與「開心果月」中其他活動，亦會鼓勵同學多吃水果，但不用統計龍虎榜的數目。
- ◆ 「體適能獎勵計劃」的達標人數百分比逐年提升，可見學生及家長逐漸重視身體素質，建議來年度繼續參加此計劃。

## 反思

- ◆ 「課室大掃除」活動以班為單位，讓班中每位學生皆出一份力，合作清潔自己的課室。學生投入參與，效果顯著，不但能提升學生的責任感，亦能培養各班的團結精神。故此來年仍會繼續推行有關課室清潔的活動。

### 1.5 為教職員及學生營造一個安全、整齊、清潔及健康的工作和學習環境。

- ◆ 由於綠色廚房開始運作，所以一至四年級改在樓層大堂現場派飯，為免環境骯髒，滋生蚊蟲，來年宜多留意派飯場地的清潔情況。
- ◆ 雖然今年有 70%老師滿意學校的滅蚊工作，比去年 58%高了一些，但仍收到不少校園蚊患的投訴，來年宜進一步加強滅蚊工作。
- ◆ 今年發現在低年級洗手間內有人在不恰當的位置便溺（特別是蹲廁），來年宜加強學生保持洗手間清潔衛生的意識，教導他們正確使用洗手間。
- ◆ 為確保家長於講座或活動後離開校園，避免影響學生正常上課，來年度，總務組會在校園適當的地方張貼「家長止步」告示牌。
- ◆ 工友人手方面，本年度仍欠一名全職工友及兩名兼職工友，他們的工作要由在職工友分擔，所以工作壓力頗大。來年宜加緊進行招聘工作，並多關顧工友的身心需要。
- ◆ 圖書館服務生排架工作有改善，來年繼續設「書架認養計劃」，以增強投入感，表現良好的服務生予以嘉許。

## 2 關注事項（二）：教授高階思維學習策略，培養學生自主學習的能力。

### 成就

#### 2.1 讓學生掌握高階思維學習策略（全面因素、時間線、另類方法、延伸影響）

- 課程發展組策動中文、英文、數學和常識四科的課研活動，透過集體備課、觀課及評課，提升學生的學習成效。
  - 中文（五年級）、英文（四年級）、數學（五年級）、常識（四年級）四科科任編定共同備課時間，課程發展主任及副校長參與有關課研會議，老師透過集體備課的時段，設計包涵高階思維學習策略的教學活動，並透過觀課及評課，觀察學生的學習成效，從而改善教學的設計。
  - 於一至四月期間為四科編定觀課時間，由校長、副校長、課程發展主任、有關科組長進行觀課及評課。
  - 本年度，課程發展組安排了評課時間，讓同級的科任於同儕觀課及考績觀課後，一起就課堂的設計進行反思，完善教學設計，提升學與教的效能。
  - 學期末舉行教學交流分享會，分享高階思維學習策略教學方法及成效。
- 推動各科進行集體備課，運用不同的高階思維學習策略，協助學生有系統地掌握有關知識。
  - 中文、英文、數學及常識均進行了兩個課研活動，透過觀課及評課，觀察學生的學習成效，從而改善教學的設計。
  - 其他術科（包括：普通話、宗教、視藝、音樂、體育及電腦）亦進行了一個課研活動，利用集體備課，老師設計高階思維學習策略的教學活動，透過同儕觀課及評課，觀察學生的學習成效。
  - 課程發展組成員亦會於共同備課時段列席，給予意見，並於考績觀課及同儕觀課後，進行評課會議，進行反思，完善教學設計，提升學與教的效能。

## 成就

- 中、英、數、常四科因應課題的內容，於工作紙或小測中設計有關高階思維策略的題目，以考核學生的思維能力。
  - 中、英、數、常四科均能於工作紙或小測中設計 5%-10% 有關運用高階思維策略的題目，當中只有 2 次小測的高階思維策略題目答對率不達 60%。
- 課程發展組及常識科參與教育局資優教育組的常識科（四年級）網絡計劃，透過集體備課、觀課及評課，運用高階思維學習策略進行課堂討論，促進學與教的效能。
  - 本校與胡素貞博士紀念學校和華德學校組成學習圈。
  - 2015 年 1 月 23 日學習圈學校到教育局資優教育組與負責人曾小姐共同備課，就四年級課題「廢物污染」商討如何運用高階思維 13 招的學習策略。
  - 2015 年 3 月 24 日課程發展主任及兩位四年級常識科科任到華德學校進行觀課、評課等交流活動。
  - 2015 年 4 月 23 日學習圈成員學校的老師及教育局資優教育組曾小姐到本校進行觀課（4B 及 4E）及評課交流活動。
  - 透過觀課及評課，觀察到大部分學生能運用其中兩個高階思維學習策略——全面因素及多方觀點進行課堂討論，部分學生更能多想一步，掌握有關的學習策略，進行思考。
  - 本校獲資優教育組邀請於 2015 年 6 月 10 日出席「資優教育教師網絡(常識科)2015/2016 年度總結分享會」，與全港小學分享交流教學經驗。

## 成就

- 課程發展組及中文科參與優質教育基金「讀寫策略發展網絡計劃」，於五年級進行課研，透過集體備課、觀課及評課，運用高階思維學習策略，提升學生的寫作能力。
  - 五年級中文科任透過多次集體備課，完成課研，設計了多元化的課堂活動及工作紙。科任利用高階思維策略滲入課堂中，並完成觀課及評課。
  - 於 2015 年 1 月 28 日邀請「讀寫策略發展網絡計劃」中的何博士、兩位顧問及參與學校的老師進行觀課及評課；
  - 透過課堂觀察，學生能運用高階思維學習策略——兩面思考進行課堂討論，訂定議論文中的論點及論據，從而提升學生的寫作能力，讓學生學會寫議論文的方法。
  - 經過兩年的課研工作，已將所得成果結集成書，並於 7 月 6 日由優質教育基金舉辦的發佈會中，與全港中小學老師分享成果。
- 常識科於專題研習加入高階思維學習策略的元素。
  - 各級全學年配合不同課題及本年度教授的高階思維策略，設計三份高階思維工作紙。
  - 各級專題研習指引及專題研習工作紙都會加入「高層次思維技巧」的元素，學生最少運用一種高階思維策略進行研習。

### 2.2 課堂及課業加入自學元素，培養學生自主學習的態度。

- 課程發展組負責監察各科組設計的課前預習及課後延伸活動，提升學生自主學習的能力。
  - 中、英、數、常四科每學期均完成最少一次課前預習或課程延伸活動，例如：預習工作紙、預習簿或延習工作紙。
  - 學期終與各科組長檢討預習及課後延活動的成效，各科均會儲存有關工作紙於下年度繼續使用及修訂，持續提升及培養學生自主學習的能力和態度。

## 成就

- **資優教育組：**於多元智能課時段設抽離式課程—「創意高飛思維班」，透過不同的活動，為學生提供解難訓練及創意思維培訓。
  - 透過課堂觀察，學生能於課堂中學會解難及創意思維策略。
  - 本年度參與此課程的 18 名三年級學生，全部是透過學期初的面試而被取錄的。部份表現優異的學生，將被選為來年度「創意高飛思維進階班」成員。
- **圖書組：**透過各科課後延伸閱讀，提升學生自主學習的能力
  - 594 名學生遞交公共圖書館之「兒童及青少閱讀計劃」紀錄冊。
  - 校本閱讀獎勵計劃獲銅獎學生共 162 人，銀獎學生共 52 人，金獎學生共 28 人，獲金獎學生刊印於成績表中，以表揚學生積極自學精神。
  - 閱讀小博士每級一名（共 6 人），在結業禮獲頒發閱讀證書及書券\$100。
  - 100%小一學生參與「一生一卡」計劃，集體申領會員證及借書證，簡化申請手續，會鼓勵學生升讀二年級後，繼續參加兒童及青少閱讀計劃。
  - 公共圖書館閱讀計劃具認受性，並能培養學生升中後，延續閱讀習慣。
  - 善用社區資源，拓闊學生視野。
- **圖書組及英文科：**於三年級參加「海外書簽閱讀計劃」
  - 收集從美國寄往本校的書簽後，於圖書館展覽，讓全校同學欣賞。
  - 透過書簽交換及壁報介紹，擴闊學生視野。

## 成就

- **圖書組、中文及英文科：**進行「校本閱讀計劃」，推動學生閱讀，提升學生的自主學習能力。
  - 透過中、英文早讀課及圖書課，老師教授學生不同的閱讀策略。
  - 中文自我挑戰閱讀計劃共派發襟章 353 枚，佔學生 36.3%，表現理想。
  - 英文科 Self-directed Reading Scheme 全校學生已完成最少一次 Levelling，共派發襟章 918 枚，包括：206 枚 L2，254 枚 L4，217 枚 L6，155 枚 L8，64 枚 L10，16 枚 L12 及 6 枚 L14。
- 中文科利用〈讀寫樂閱讀篇〉，讓一、二年級學生掌握一些基本的閱讀策略，提升學生的自學能力。
  - 透過檢視學生課業及課堂觀察，80%學生能掌握基本的閱讀策略，並能應用在日常的閱讀中。
- 常識科透過剪報及工作紙，擴闊學生的知識層面，了解全球各地資訊，並運用高階思維學習策略作評價及判斷。
  - 學生全年完成最少三份剪報工作紙。
- 常識科透過資料搜集簿，學生運用高階思維學習策略進行資料搜集，自主學習。
  - 常識科設有預習簿，讓學生在學習新課題前，嘗試運用高階思維學習策略進行資料搜集，全學年最少完成三次。
- 常識科透過詞彙工作紙，四至六年級學生運用自主學習方法，學會常識科英文詞彙。
  - 四至六年級每一冊課本均有詞彙工作紙，讓學生學習常識科英文詞彙。
- 宗教科運用分享簿，鼓勵學生運用高階思維學習策略預習課文，提升學生自學能力。
  - 就教師觀察所見，大部分三至五年級的學生都能於每學期最少一次以宗教分享簿預習課文，於宗教課堂前搜集相關資料，以作課堂使用。

## 成就

- **體育科**：全校學生參加「SportACT 獎勵計劃」，鼓勵學生自發做運動。
  - 43.4%學生能取得「SportACT 獎勵計劃」的獎項。
  - 38.7%學生取得「SportFIT」獎項。
- **視藝科**：四至六年級運用視藝資料冊，進行課前預習，加入自主學習元素，提升學生自學能力。
  - 學生能於參考書、報章及互聯網搜集資料，增加學習興趣。
  - 學生能利用視藝資料冊進行資料搜集、意念發展等學習檔案。
  - 大部分老師同意視藝資料冊有效地紀錄學生的意念發展。

### 2.3 完備自學資源，提升學生自學能力。

- 各科及各組挑選合適的電子學習平台，讓學生於課堂以外時間進行自學，提升自學能力。
  - 教育城：平日學生能使用小校園，暑期時則參加暑期數理常識挑戰計劃和 Summer English，分別利用網頁和流動裝置的電子書，培養學生對數學、科學、歷史、地理及常識的興趣，掌握自學技巧，發展探究思維。
  - Planetii：已付費的學生(41 人)共 100%曾使用 Planetii 網上數學平台。
  - Fun English Scheme (英文 8 寶箱)：由英文組為學生申請的網上平台，非付費學生能使用部份功能，付費學生則能使用全部功能。

	上半年	下半年
已登記學生人數	423	324
每天平均總練習次數	228	207
平均每次上網時間	15 分鐘	14 分鐘

## 成就

### ● 資優教育組活動：

- 定期舉行「創意解難智叻星」活動，設計挑戰題，供學生自由參與，培養學生解難能力及創意思維。
  - 本年度進行了兩次「創意解難智叻星」挑戰題，同學反應理想，每班約超過 50% 學生參與。
  - 完成活動後，已將部分優秀的得獎同學作品展示於有蓋操場的展板上。
- 設「創意資訊站」展板，展示創意思維策略、坊間創意的資訊，引發學生的創造力。
  - 為配合「創意解難智叻星」挑戰題，特設「創意資訊站」展板，向學生展示創解難的例子，讓學生擴闊眼界，引發他們的創造力。
- 於有蓋操場的活動展板上張貼有關高階思維學習策略的資料及例子，讓學生對這些策略有更深入的认识。
  - 全校班房的壁報板上均張貼本年度高階思維學習策略，除了讓學生多接觸外，亦方便老師教學。

### ● 圖書組自學資源：

- 鼓勵學生參加「閱讀暑假天計劃」。
  - 本年參與率為 60.7%，較去年度輕微上升 3.4%。
  - 二至六年級各有兩名學生的優秀作品上載教育城網頁，供公眾人士欣賞。
  - 本年度改以班主任甄選最佳作品嘉許，推動班本閱讀風氣。
- 鼓勵學生參加「中文百達通」。
  - 本年參與率 61.2%，在參與「中文百達通」學校中，本校成為 30 間傑出榮譽學校之一，獲頒「年度卓越獎」。
  - 透過每月成績張貼、頒發嘉許狀及禮物，鼓勵學生積極參與。
  - 圖書館指定電腦作該計劃練習之用，讓部份學生家中沒有裝設上網服務學生使用。

## 成就

- 鼓勵五、六年級學生參與「網上讀書會」。
  - 高年級學生參與網上閱讀分享，加強學生間互動分享文化。
  - 23.7%五、六年級學生參與，較去年增加接近 2%。
- 鼓勵五、六年級學生參與「我愛香港」閱讀計劃。
  - 44.3%五、六年級學生參與。
  - 透過成績張貼、年終頒發嘉許狀及禮物，鼓勵學生積極自學。
- **圖書組及體育科：**購置有關體育運動的書籍，鼓勵學生借閱。
  - 老師於學期初向學生介紹圖書館內的體育科圖書，圖書館老師亦於課室張貼相關書籍的資料，以鼓勵學生多借閱運動書籍。
  - 本年度全校有 324 名學生於校內圖書館借閱 2 本運動書籍。
- **英文科：**於四至六年級推行「Self-directed Learning Scheme」，鼓勵學生根據自己的能力進行自學，提升英語能力。
  - 四至六年級的課室內均設有自學角，學生能因應自己的程度及能力，完成工作紙；
  - 44%學生能利用網上平台進行自學。
- **普通話科：**在圖書館完善普通話地帶，放置有漢語拼音的書籍及其他有關普通話的資源，透過閱讀手記，提升學生自主學習的能力。
  - 61%三年級學生自行前往圖書館普通話地帶，完成閱讀手記中普通話工作紙部分。學生從閱讀的圖書中找出連漢語拼音的佳句，並朗讀給一位同學聽。
  - 低年級學生主動在「普通話地帶」內找尋故事書準備演講比賽，家長反應亦十分正面。配上漢語拼音的故事書能有效提升學生的普通話學習能力。
  - 圖書館亦已增添兒歌光碟，讓學生自學普通話。

## 成就

### 2.4 透過境外交流活動，推動學生自主學習，提升學生自學能力。

- 常識科及德育及公民教育組合作舉辦境外交流活動，由老師帶領五、六年級學生(共 30 人)到韓國參加「科技文化考察之旅」，認識及了解未來科技發展的趨勢及科技與生活的關係，擴闊學生的國際視野。
  - 100%參與活動的學生認為是次交流活動能擴闊他們的國際視野。
  - 96.9%參與的學生認為是次交流活動能讓他們認識及了解未來科技發展趨勢及科技與生活的關係。
  - 於 6 月 22 日舉行「科技文化考察之旅」匯報分享會，境外交流的同學分成 6 組向同級同學匯報分享所見所聞及感受。

### 2.5 優化學與教策略，推行資優教育的培訓。

- 優化「人才庫」，鼓勵學生參與資優教育的培訓。
  - 優化「人才庫」，使能更有系統地篩選及栽培不同範疇的資優學生。
  - 資優教育組按「人才庫」內的學生名單，推薦及安排學生參與校內拔尖班、校外的資優課程及比賽。
  - 於多元智能課時段設抽離式課程，透過觀察同學課堂表現，學生能透過不同的訓練，發揮個人潛能。
- 資訊科技組及電腦科：鼓勵高年級學生參加資訊科技挑戰獎勵計劃，讓他們透過單元的活動，學習不同技能。
  - 本年度參加多元智能課的六年級學生共 10 人，考獲金章 2 人，考獲銀章 8 人，考獲獎章率達 100%。

## 反思

### 2.1 讓學生掌握高階思維學習策略（全面因素、時間線、另類方法、延伸影響）

- ◆ 課研活動效果理想，來年度繼續策劃於中、英、數、常四科不同級別的進行另外三種高階思維學習策略的課研活動，透過集體備課、觀課及評課，提升學生的學習成效。同時，課程發展組繼續為各科各級編定共同備課以作同儕觀課的安排，四科亦會嘗試將高階思維其中的三個方法於測驗中作評估題目的一部份。
- ◆ 由教育局資優教育組統籌的常識科學習圈對老師的教學有幫助，亦能幫助學生運用不同的高階思維學習策略。本校獲邀出席分享交流教學經驗，讓老師的努力得到認同和鼓勵。因此來年度會繼續參與學習圈，並於四年級教授另外三種不同的高階思維學習策略。
- ◆ 中、英、數、常四科因應課題的內容，於工作紙或小測中設計 5%-10% 有關運用高階思維策略的題目，考核學生的思維能力。建議來年度保留此要求，如有不達標的情況，教師需於課堂上作進一步教導，並再一次考核學生能否掌握該思維策略。

### 2.2 課堂及課業加入自學元素，培養學生自主學習的態度。

- ◆ 常識科中，科任老師在不同課業中滲入高階思維學習策略，例如：專題研習、分組討論、課前預習簿、剪報等等，讓學生能掌握上年度及本年度的高階思維策略，來年度更加入「自主學習冊」，老師會因應不同的課題，讓學生利用高階思維學習策略進行備課及延伸學習。
- ◆ 本年度 Self-directed Reading Scheme 於午膳後小息加強人手安排，全校學生能最少完成一次 Levelling，即使英語水平稍遜的學生，亦因為 Levelling 而提升了他們的閱讀能力及興趣。來年度，本校將繼續推行 Self-directed Reading Scheme，並於午膳後小息增加人手，進行 Levelling，希望繼續推動學生自發地參與，鼓勵他們閱讀。
- ◆ 資優教育組：就課堂觀察所得，大部份學生對「創意高飛思維班班」的反應積極、投入，亦能從中認識創意思維策略及解難技巧，故來年將於多元智能課時段繼續推行，開辦「創意高飛思維進階班」，招收四年級學生參加。
- ◆ 來年中、英、數、常科任均會繼續於課堂教授學生高階思維學習策略，培養他們的自主學習能力，故「創意資訊坊」展板將配合展示「資優十三招」的有關資料，以讓學生對高階思維學習策略有更深入的認識。

## 反思

### 2.3 完備自學資源，提升學生自學能力。

- ◆ 圖書組推行的校本閱讀計劃與目標接近，來年繼續與中、英文科任及班主任協調。繼續由班主任於學年初派發閱讀紀錄冊，訂定班本閱讀計劃，善用圖書館軟件統計，鼓勵學生閱讀。將閱讀報告加入課程，訂定長假期報告類別。閱讀計劃鼓勵學生互相分享，帶動班本閱讀風氣。每月除統計各班借閱數量，加入每班最高閱讀量名單，以推動班本閱讀風氣。安排中英文科任，於早讀課帶領學生到圖書館閱讀，營造閱讀氣氛，推廣閱讀計劃。
- ◆ 來年繼續與各科組緊密聯繫，發展以課程為本之館藏資源，讓學生延伸學習。
- ◆ 部份學生轉以電子方式閱讀新聞，訂閱率較去年稍降。
- ◆ 圖書館內的運動書籍不算充足，建議增購運動書籍。另外，建議各校隊老師要求隊員最少借閱兩本與自己運動專項有關的書籍，以提升專項知識。
- ◆ 「SportACT」及「SportFIT」的達標人數百分比逐年提升，可見學生及家長逐漸重視做運動。來年度，全校學生繼續參加各項運動計劃，老師亦多鼓勵學生日日做運動。
- ◆ 本年度學生使用網上平台的參與率比上年度稍降。其中一個原因是沒有政府撥款（電子學習金），部份網上平台學生需自費參加。來年度需尋找更多免費資源，增加學生自學的機會。

## 成就

### 3.1 引入外界資源，推動教師培訓，協助教師持續專業發展，建構學習型組織。

- 由教師專業發展組統籌，訂定教師進修計劃，安排教師培訓，推動教師進修，使教師能掌握教學的新趨勢。
  - 配合學校及科組需要，本年度推薦教師參與校外進修課程，全年逾 64%同工曾參與校外機構主辦之進修講座或課程，豐富專業知識。
- 根據學校發展重點，邀請香港教育學院為本校全體教員舉辦「高階思維學習策略」教師工作坊，讓教師掌握不同的學習策略，提升教師專業。
  - 於第一學期初舉辦兩次「高階思維學習策略」工作坊，讓各科科任能在日常教學滲入高階思維學習策略的學習活動，提升學生掌握高階思維學習策略的能力。教授的高階思維學習策略包括：「全面因素」、「時間線」、「另類方法」和「延伸影響」。
  - 逾 70%教師同意工作坊能加深同工們對有關課題的認識；
  - 約 70%教師認為工作坊內容能配合教師專業發展需要。
- 邀請外間機構為本校全體教員舉辦「建立團隊精神」教師工作坊，透過不同的體驗活動，建立教師間的團隊精神，提升士氣。
  - 於第一學期初舉辦「共創融和」工作坊，透過互動活動，建立教師的團隊精神。
  - 逾 90%教師同意工作坊的活動配合課題及工作坊內容實用。
- 邀請教育心理學家為本校全體教師舉辦「認識自閉症兒童」工作坊。
  - 駐校教育心理學家於 2015 年 7 月 8 日為全體教師進行「認識 ASD 學童需要」。
- 策動學生支援組，與教育局合作進行「同心同行——學習圈計劃」。
  - 支援 2 名學生，分別小一及小二自閉症譜系學童；
  - 舉行一次教師訓練課程(八小時)；
  - 兩名學童均進行 15 節個別訓練課。
  - 4 次訪校活動，參觀友校，了解支援自閉症學童的措施及教學策略；
  - 2 次到校會議，由教育局的專業團隊與校方支援老師進行會議；
  - 4 次觀課活動（包括 1 節訓練前學童課堂表現，2 節個別訓練，1 節訓練後學生課堂表現）及觀課後進行個案會議，回饋訓練課的安排；
  - 3 次分享會(出席 2 次由教育局舉辦的分享會，與駐校教育心理學家合辦「認識 ASD 學童需要」專題講座，支援老師進行成效分享會)；

## 成就

- 中文科與校外言語治療機構合作，為三年級教師提供課堂支援，提升教師說話教學（小組討論）的技巧。
  - 言語治療師於第二學期與三年級科任進行兩次共同備課，就組織小組討論的說話教學為三年級科任提供專業意見，並於 3E 班進行教學示範，對提升科任的說話教學技巧大有裨益。各班進行教學後，科任亦與言語治療師進行課後交流，檢視課堂效能。
  - 透過觀課活動，教師於說話教學上能掌握及運用相關的技巧。
- 專業發展組與大專院校合作，安排實習教師到校實習，並編排教師為啟導老師，協助教師持續專業發展。
  - 本年度先後安排香港教育學院、香港中文大學以及香港大學，共八名實習老師到校實習，相關實習科目包括：英文、視藝、音樂及體育，共四科。
- 安排行政人員參與「學校投訴管理」的課程或工作坊。
  - 所有行政人員已參與由教育局舉辦「優化學校投訴管理先導計劃」的簡介會。
  - 部分行政人員曾參與由教育局舉辦有關「處理學校投訴經驗分享會」、「《個人資料（私隱）條例》座談會」及「處理學校投訴法律須知講座」。

## 成就

### 3.2 透過鼓勵同儕觀課及評課，定期舉行校內教學分享會，藉以推動教師的專業交流。

- 完善「考績觀課」及「同儕觀課」及評課的機制，於觀課後進行評課，探究不同的教學策略的成效，促進教師專業交流。
  - 本年度學校共安排了 26 位老師進行考績觀課（詳見附表一）；
  - 另外，每位老師均有一次同儕觀課，而同儕觀課盡量安排每科最少兩位老師互相觀摩；本年度各科同儕觀課安排如下：中文科二至六年級、英文科一至四年級及六年級、數學科一至六年級、常識科四年級、普通話科四年級、視藝科五年級、體育科五年級、音樂科三年級、宗教科六年級及電腦科四年級；
  - 於考績觀課及同儕觀課後，課程發展組會安排評課，完善各科的課堂設計，提升學與教的效能，促進教師專業交流。
- 統籌及策劃分科會議及星期五放學後時段，安排教學分享活動，以建立分享文化。
  - 依據全年同儕觀課及考績觀課中，各級被安排觀課的科目，編排於星期五放學後各作評課及分享，促進教學交流。

### 3.3 推動教師專業交流及分享文化。

- 課程發展組及教師專業發展組安排全校專業分享會，邀請曾參與進修之同工作校內分享，引入新意念，促進教師專業的成長。
  - 全年安排一次全校專業分享會，安排不同科組教學表現突出之教師分享教學心得，推動校內交流文化。
  - 是次專業分享會邀請了四級科任：六年級中文科、三年級為英文科、五年級數學科及四年級常識科。
  - 分享會中，亦邀請任教小班的老師作教學分享，讓他們分享一些照顧有特殊學習需要學生的教學心得。

## 成就

- 規劃共同備課或協作時段，為教師就高階思維學習策略教學設計提供互相交流、磋商平台，以取長補短，集思廣益，促進專業交流。
  - 本年度參與了「內地教師支援計劃」，內地教師與五年級數學科任進行七次會議。
  - 當中內地教師與科任就「分數乘法」、「分數除法」及「小數乘法」課題進行共同備課，內地教師亦會作觀課、評課及課後回饋。
  - 另外，內地教師亦為 5A,5B 及 5E 第二次考試成績進行成績分析，並建議改善學生成績的方法。
  - 此外，內地教師亦為全校數學老師舉行主題講座，介紹應用題的教學策略及解答數學教學難點，令老師獲益甚多。
  - 除一至六年級英文科及三至六年級中文科於時間表內設共同備課時間外，各科共同備課協作會議如下：

科目	年級	次數	科目	年級	次數
中文科	一年級	3	數學科	一年級	3
	二年級	3		二年級	3
	三年級	2		三年級	3
	四年級	2		四年級	3
	五年級	8		五年級	3
	六年級	2		六年級	3
英文科	一年級	2	常識科	四年級	4
	二年級	2		六年級	1
	三年級	2	音樂科	三年級	1
	四年級	2	視藝科	五年級	1
	五年級	2	體育科	五年級	1
	六年級	2	電腦科	四年級	1
			普通話科	四年級	1
			宗教科	六年級	1

## 成就

- 舉辦教師靈修分享會，讓教師有分享及自我反思的機會。
  - 全年舉行三次教師分享會，主題與聖公會的禮儀、節期有關，讓教師更明白聖公會的意義。
- 圖書館老師參加圖書館組織交流活動。
  - 圖書館老師參加了 4 項圖書交流活動（共 7.5 小時），有助提昇圖書館專業，部份內容可作為優化圖書館參考。
- 資訊科技組為教師舉辦電腦軟件工作坊，提升使用資訊科技的技能。
  - 已於 2015 年 3 月 10 日為老師舉辦工作坊，主題為「網絡保安教師工作坊」。
  - 超過 90%的參加者滿意工作坊。

項目	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 我明白今日講題的內容。	28.9%	68.4%	2.6%	0%
2. 我認為今日的講題對我有幫助。	28.9%	71.1%	0%	0%
3. 我認為工作坊的時間和地點合適	23.7%	68.4%	7.9%	0%
4. 我認為講者的表現清晰。	47.4%	52.6%	0%	0%

- **訓輔組**：利用訓輔會議，將訓輔處理策略、發展趨勢及有關個案處理手法進行分享。
  - 本年度於訓育會議就學校相關個案與老師分享。
- 編排資深教師成為新入職教師和新任教科任之啟導老師，促進教師間的交流，同時幫助新入職或新任教科任更快掌握教學節奏。
  - 就新入職老師所教授的科目，安排啟導老師照護及協助。

## 反思

### 3.1 引入外界資源，推動教師培訓，協助教師持續專業發展，建構學習型組織。

- ◆ 本年度雖已安排同工報讀特殊教育需要之專科課程，惟完成基本課程的人數不足，來年度可安排同工報讀相關課程。
- ◆ 為配合來年度關注事項，將繼續邀請大專院校專業講員為本校教師舉辦教師工作坊，提升教師專業技能。
- ◆ 本年度參與教育局「同心同行—學習圈計劃」初步見成效，藉今年度的經驗，對未適合或小組訓練表現社交能力較弱的 ASD 學生，進行抽離式的訓練。
- ◆ 老師個別進修資優課程或工作坊則不足 10%，只有少數教師參與有關校外資優教育的進修課程。來年度需加強宣傳相關課程及與教師專業發展組一起安排同事進修。
- ◆ 言語治療師為三年級中文科任提供的課堂支援效果不俗，來年度建議繼續安排協作教學活動。

### 3.2 透過鼓勵同儕觀課及評課，定期舉行校內教學分享會，藉以推動教師的專業交流。

- ◆ 觀課後的評課能有利教師反思教學成效，建議來年繼續完善規劃同儕觀課後的評課時段，以便教師能有更多時間作交流和反思。
- ◆ 由教育局資優教育組統籌的常識科學習圈對學校及老師的專業發展有幫助，亦能幫助學生運用不同的高階思維學習策略。獲邀出席分享交流教學經驗，讓老師的努力得到認同和鼓勵。因此，來年度會繼續參與學習圈，並於四年級教授另外三種不同的高階思維學習策略。
- ◆ 資訊科技組參加校外進修課程、講座或工作坊人數和時數比往年有所增加；為準備 2016-17 年度 Wifi 900 計劃的推行，來年度須配合教師專業發展組宣傳更多有關的進修資訊，推動教師進修。

(附表一)

### 2014/2015 年度 考績觀課老師名單

(中文：10 人 英文：9 人 數學：11 人 常識：2 人)

	老師姓名	科目	班別
1	黃淑蘭	中文	5CD
2	朱雲興	中文	5B
3	葉雍華	中文	5D
4	鄭耀忠	中文	6C
5	黃俊源	中文	6CD
6	梁堞梅	中文	4B
7	郭美儀	中文	3A
8	杜嘉	中文	4A
9	甄月嫦	中文	3B
10	陳紀宏	中文	4D
11	陳榮邦	英文	5CD
12	黎芳娣	英文	5C
13	麥慧敏	英文	6C
14	關潔文	英文	2E
15	吳美娟	英文	4B
16	劉詠桃	英文	4E
17	劉曉晴	英文	3C
18	張穎瑤	英文	3B
19	黃碧清	英文	3A
20	陳鳳茵	數學	5E
21	何鳳萍	數學	4B
22	楊世浩	數學	6E
23	唐子樑	數學	6D
24	高芳燕	數學	2B
25	李婉雯	數學	2AB
26	鄭惠玲	數學	5D
27	陳卓恒	數學	3D
28	何靜琪	數學	5CD
29	李天慧	數學	3CD
30	黃子富	數學	5B
31	鄺紫君	常識	4E
32	葉思敏	常識	4B

## 8. 學生表現

### 2014 - 2015 年度校外比賽獲獎資料

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
學術	荃葵青區小學數學比賽	個人優異獎：6B 熊茜瑩
	荃葵青區小學數學邀請賽	冠軍：6B 何名澤 6B 熊茜瑩 6B 劉華丹 6B 鄧証朗
	全港十八區(葵青)小學數學比賽	全場季軍： 6B 何名澤 6B 劉華丹 6B 鄧証朗 數學急轉彎殿軍： 6B 何名澤 6B 劉華丹 6B 鄧証朗 數學智多星季軍：6B 何名澤
	香港小學數學精英選拔賽	個人總成績二等獎：6B 劉華丹 個人總成績三等獎： 6A 楊希哲 6B 何名澤 6B 盧穎智 計算競賽二等獎：6B 劉華丹 計算競賽三等獎： 6A 楊希哲 6B 熊茜瑩 6B 何名澤 6B 盧穎智 數學競賽三等獎： 6B 劉華丹 6B 盧穎智 6B 鄧証朗
	香港數學奧林匹克比賽	金獎： 2D 麥珮嘉 2E 張梓皓 4A 陳立仁 5A 羅正傑 銀獎： 1D 阮昊彥 2D 李樂怡 2E 盧柏睿 3A 袁文偉 3A 呂日朗 4A 郭義舜 4A 陳 婧 4A 戴焯楓 4A 楊天慧 4A 蘇嘉諾 5B 吳焯霖 6B 何名澤

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
學術	全港小學數學比賽	二等獎：6B 劉華丹 三等獎： 6B 熊茜瑩 6B 何名澤 6B 鄧証朗
	全港小學數學挑戰賽	小四組亞軍： 4A 陳 婧 4A 陳立仁 4A 郭義舜 4A 戴煒楓 金獎： 4A 陳立仁 5A 羅正傑 6B 何名澤 銀獎： 4A 陳 婧 4A 袁穎琳 4B 陳鈞揚 5B 鄭子隆 5B 劉澤霖 5B 王子聰 6A 楊希哲 6B 劉華丹 銅獎： 4A 黃思穎 4A 郭義舜 5B 李俊杰 5B 吳煒霖 5B 徐玄星 6A 陳心悅 6B 熊茜瑩 6B 盧穎智
	全國華羅庚杯少年數學邀請賽	中年級組三等獎：4A 陳立仁
	華夏盃全國小學數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)	一等獎： 1E 張晉圖 2E 張梓皓 2E 周樂謙 3A 袁文偉 3A 呂日朗 4A 陳立仁 4A 戴煒楓 4A 羅正賢 4A 楊天慧 4A 陳 婧 4B 陳鈞揚 5B 鄭子隆 5B 王子聰 6A 楊希哲 6B 官展昊 6B 何名澤 6B 鄧証朗

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
學術	華夏盃全國小學數學奧林匹克 華南賽區晉級賽	<b>特等獎：</b> 4A 陳立仁 <b>一等獎：</b> 1A 張晉圖 2E 張梓皓 3A 袁文偉 3A 呂日朗 3A 白懿琛 4A 陳 婧 4A 羅正賢 6A 劉華丹 <b>二等獎：</b> 1B 陳子橋 2E 盧柏睿 3A 陳 榮 3B 紀卓楠 4A 郭義舜 4A 楊天慧 4A 戴煒楓 5B 鄭子隆 6A 楊希哲 6B 鄧証朗 <b>三等獎：</b> 1A 紀臻翹 1A 劉友謙 1E 陳諾瑤 1E 林珈如 2A 廖顯舜 3A 黃詠琳 4A 黃思穎 4B 陳鈞揚 5A 羅正傑 5B 蔡澤朗 5B 陳俊源 5B 劉澤霖 5E 李永淏 6A 陳暄穎 6A 陳尉宗 6A 雷幸妮 6B 廖俊羽 6B 官展昊
	華夏盃全國數學奧林匹克 邀請賽總決賽	<b>二等獎：</b> 3A 袁文偉 3B 紀卓楠 6B 劉華丹 <b>三等獎：</b> 3A 呂日朗

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
學術	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 暨港澳數學奧林匹克公開賽	<b>金獎：</b> 2E 張梓皓 3A 陳 榮 4A 陳立仁 4A 郭義舜 5A 羅正傑 6B 劉華丹 6B 劉証朗
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 晉級賽	<b>銀獎：</b> 3A 陳 榮 3A 袁文偉 3A 呂日朗 4A 陳立仁 4A 郭義舜 5B 劉澤霖 6B 劉華丹 6B 鄧証朗 <b>銅獎：</b> 3A 許紫晴 3A 黃詠琳 3B 張灝天 3B 紀卓楠 4A 袁穎琳 4B 許靖晴 5A 羅正傑 5A 羅珈朗 5B 鄭子隆 5B 李俊杰 5B 蔡澤朗 5B 王子聰 6A 陳尉宗 6A 陳心悅 6A 陳 欣
	新加坡數學競賽(香港賽區)	<b>金獎：</b> 2E 盧柏睿 3A 袁文偉 4A 陳立仁 5A 羅正傑 5B 劉澤霖 6B 劉華丹
	聖公會小學數學奧林匹克比賽	<b>一等獎：</b> 5A 羅正傑 <b>二等獎：</b> 6B 何名澤 6B 熊茜瑩 <b>三等獎：</b> 5B 鄭子隆 6A 楊希哲
	小學生中英文現場作文比賽	<b>英文組特級優異獎：</b> 6A 蘇熙琳
	科技	水底機械人大賽
視覺 藝術	葵青區主題活動繪畫比賽	<b>獲學校組季軍</b> <b>一等獎：</b> 5C 戴子敏 <b>三等獎：</b> 2E 鄧雋賢
	香港創意思維－襟章設計比賽	<b>小學組季軍：</b> 6E 潘家文

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
朗誦	全港中小學普通話演講比賽	<b>中小組優異星獎：</b> 3A 李 臻 4A 陳立仁
	聖經朗誦節比賽	<b>普通話獨誦冠軍：</b> 6A 馬杏兒 <b>廣東話獨誦冠軍：</b> 3A 陳洛鋒
	香港學校朗誦節	<b>英詩集誦亞軍：</b> 3A 陳穎璇 3A 鍾悅沂 3A 梁詠茵 3A 廖采兒 3A 呂可晶 3A 龍芷淇 3A 白懿琛 3A 彭芷楠 3A 張寶月 3A 劉康晴 3A 黃靖喬 3A 黃舜希 3A 王思彤 3A 蕭晞妍 3B 陳杏時 3B 庄詠欣 3B 鍾芷琦 3B 何曉欣 3B 關一言 3B 劉樂欣 3B 梁安盈 3B 盧曼榛 3B 馬媽程 3B 吳思瑩 3B 柯心怡 3B 沈宛穎 3B 黃卓瑤 3B 黃灤瞳 3C 陳慧蕎 3C 陳玥穎 3C 鄭知凡 3C 關芷晴 3C 關芷君 3C 林得如 3D 鄭悅禧 3D 林鈺妮 3D 盧詠欣 3D 譚綺雯 3D 黃詩穎 3E 鍾媚婷 3E 何靜婷 3E 姜孝琳 3E 羅雪楹 3E 潘越婷 3E 蘇采盈 3E 譚嘉穎 3E 王煦如 3E 黃慧盈 3E 翁慧恩 <b>英詩獨誦亞軍：</b> 4A 陳立仁 <b>英詩獨誦季軍：</b> 2C 李旭鈞 4D 陳天穎 5A 陳妙晴 5A 陳芍堯 5B 周綺桐

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
朗誦	香港學校朗誦節	<p><b>粵詩集誦冠軍：</b></p> <p>3A 陳 榮 3A 馮在希 3A 黃旻颯  3A 袁文偉 3A 戴嘉倫 3A 葉宏晉  3B 趙爾敬 3B 梁進希 3B 黃鈞澤  3C 黃信軒 3D 溫煥朗 3D 余俊希  3D 吳沚峻 3E 余旻臻 3E 李敬謙  3E 梁柏翹 3E 劉瑞榴 3E 鄧宇軒  4A 梁均睿 4A 陳立仁 4A 朱銘言  4A 郭義舜 4A 鄺貝銘 4A 戴焯楓  4B 陳鈞揚 4B 鄭宇軒 4B 何瑋晉  4B 孫銘澤 4B 謝學儒 4B 謝業熙  4B 王奧辰 4B 黃柏喬 4C 李嘉駿  4C 曾亦良 4D 蔡家進 4D 林頌然  4E 陳建樺 4E 廖銘霖 4E 趙卓朗</p>
		<p><b>粵詩獨誦冠軍：</b>6A 馬杏兒</p> <p><b>粵詩獨誦亞軍：</b></p> <p>1E 戴凱喬 6A 雷幸妮</p> <p><b>粵詩獨誦季軍：</b></p> <p>4A 陳立仁 1E 胡希樂 2E 陳蓓渝  3C 陳玥穎 6B 何韻怡</p> <p>21 優良獎、13 良好獎</p> <p><b>粵語散文獨誦：</b></p> <p>2 優良獎、1 良好獎</p> <p><b>普詩集誦：</b>1 良好獎</p> <p><b>普詩獨誦冠軍：</b>5A 王僖賢</p> <p><b>普詩獨誦季軍：</b></p> <p>1E 曹皓進 6A 馬杏兒</p> <p>38 優良獎、18 良好獎</p>

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
音樂	香港學校音樂節	<p><b>敲擊樂隊亞軍：</b></p> <p>3A 陳洛鋒 3A 張寶月 3A 馮在希  3A 康育璋 3A 許紫晴 3A 黃詠琳  4A 沈旭玲 4A 黃思穎 4A 曾嘉希  4A 吳雪婷 4B 王奧辰 4B 謝昕彤  4B 陳鈞揚 4B 劉環潼 4B 雷璐璇  4B 尹天佑 4E 蔡巧晴 4E 譚宛琪  5A 姚傑曦 5B 阮旨瑤 5B 陳思穎  5B 蔡澤朗 5B 廖穎堯 5E 鄺文恩  6A 陳燕琳 6A 陳熻穎 6A 何穎妍  6A 馬杏兒 6A 王子朗 6B 戴煒桐</p> <p><b>兒童獨唱榮譽獎：</b>1E 張奕恩</p> <p><b>長笛獨奏：</b></p> <p>4 優良獎、1 良好獎</p> <p><b>牧童笛二重奏：</b></p> <p>4 優良獎、8 良好獎</p> <p><b>鋼琴獨奏亞軍：</b></p> <p>3A 白懿琛 5A 陳芍堯</p> <p><b>季軍：</b></p> <p>4A 蘇嘉諾 5A 陳妙晴  5B 廖穎堯</p> <p>43 優良獎、18 良好獎</p> <p><b>鋼琴二重奏：</b>2 優良獎</p> <p><b>小提琴獨奏：</b>1 良好獎</p> <p><b>單簧管獨奏：</b>1 優良獎</p> <p><b>二胡獨奏季軍：</b>3A 黃靖喬</p>

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
戲劇	香港學校戲劇節	<b>傑出演員獎：</b> 6A 許恩慈 <b>團體傑出舞台效果獎、傑出合作獎：</b> 4C 林澤齡 4E 楊紫瑋 5A 文逸晞 5A 陳芍堯 5A 池詠嵐 5A 陳朗希 5A 陳國鋒 5A 陳嘉怡 5C 劉映廷 5D 鄭凱頤 5E 溫珮汶 5E 陳國鈺 6A 許恩慈 6B 伍詩琪 6C 林慧儀 6D 梁樂燊 6D 黃秋婷 6E 李惠恩
舞蹈	學校舞蹈節	<b>西方舞(羣舞)甲級獎：</b> 4B 黃詠喬 4D 李琛妍 5A 區洛甄 5A 陳芍堯 5A 陳國鋒 5A 陳朗希 5A 陳妙晴 5A 梁詠芝 5A 馬昭彤 5A 文逸晞 5B 廖穎堯 6A 馬杏兒 6E 陳芷瑜 6E 梁雅媛
	全港公開舞蹈比賽	<b>少年組芭蕾舞銀獎：</b> 4B 蘇家靖 4B 黃詠喬 4C 李依林 4D 邱樂堯 5A 陳宛姿 5B 陳述 5B 陳咏茵 5B 袁凱莉 5B 姚希汶 5E 陳卓霖 6D 黃秋婷 6E 鍾曉晴 6E 樊詠希 6E 邱梓盈

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
體育	葵涌區小學校際田徑比賽	<p>男子甲組：-</p> <p>100 米季軍：6B 羅灼培</p> <p>200 米亞軍：6B 蔡智恆</p> <p>400 米亞軍：6B 陳景熙</p> <p>擲壘球亞軍：6C 劉衍聰</p> <p>4 X 100 米接力冠軍：</p> <p>6A 呂學孜 6B 蔡智恆 6B 羅灼培</p> <p>6B 彭俊皓</p> <p>男子乙組：-</p> <p>200 米冠軍、擲壘球殿軍：5A 彭浚銘</p> <p>跳高冠軍：5C 饒星河</p> <p>4 X 100 米接力季軍：</p> <p>5A 彭浚銘 5A 羅正傑</p> <p>5C 梁庭淵 5C 曹賢信</p> <p>男乙團體季軍</p> <p>男子丙組：-</p> <p>60 米殿軍：4D 蔡家進</p> <p>100 米亞軍：4A 黎政納</p> <p>100 米冠軍：4E 陳俊宇</p> <p>擲壘球季軍：4B 周梓揚</p> <p>擲壘球冠軍：4B 鄭宇軒</p> <p>4 X 100 米接力冠軍：</p> <p>4A 黎政納 4D 石文晞 4D 蔡家進</p> <p>4E 陳俊宇</p> <p>男丙團體冠軍</p> <p>女子甲組：-</p> <p>60 米季軍、擲壘球亞軍：6D 許玉婷</p> <p>100 米季軍：6C 梁雪翹</p>

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
體育	葵涌區小學校際田徑比賽	200 米殿軍：6E 談蕙熙 200 米冠軍、跳遠殿軍：6A 麥詠婷 鉛球殿軍：6D 唐凱焮 4X100 米接力冠軍： 6A 麥詠婷 6D 許玉婷 6D 何葆儀 6E 談蕙熙 女甲團體亞軍 女子乙組：- 跳高亞軍：5B 張雅晴 擲壘球殿軍：5C 陳詠琛 4X100 米接力季軍： 5B 張雅晴 5B 楊嘉碧 5C 劉映廷 5C 楊子晴 女乙團體亞軍 女子丙組：- 60 米季軍：4B 卓 蕎 60 米亞軍：4A 龍沚林 100 米亞軍：4A 葉海晴 擲壘球季軍：4E 黎映彤 擲壘球冠軍：4A 羅正賢 4X100 米接力冠軍： 4A 龍沚林 4A 葉海喬 4B 卓蕎 4D 邱樂堯

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
體育	葵涌區小學校際游泳比賽	<p>男子乙組：-</p> <p>50 米蛙泳亞軍、100 米蛙泳亞軍： 5A 朱皓然</p> <p>男子丙組：-</p> <p>50 米自由泳接力季軍： 3A 葉宏晉 4A 鄺貝銘 4A 戴煒楓 4B 陳鈞揚 4E 陳俊宇</p> <p><b>男丙團體季軍</b></p> <p>女子甲組：-</p> <p>50 米自由泳冠軍、50 米背泳亞軍、 50 米蝶泳亞軍：6B 熊茜瑩 50 米自由泳亞軍、100 米自由泳冠軍、 50 米蝶泳殿季軍：6B 戴煒桐 100 米自由泳季軍：6E 鄭韋嫻 50 米自由泳接力亞軍： 6B 熊茜瑩 6B 戴煒桐 6B 何韻怡 6E 鄭韋嫻</p> <p><b>女甲團體亞軍</b></p> <p>女子乙組：-</p> <p>50 米自由泳季軍、100 米自由泳季軍： 5B 李懿睿 100 米蛙泳季軍：5C 戴子敏 50 米自由泳接力亞軍： 5A 梁詠芝 5B 李懿睿 5C 戴子敏 5E 鍾熹嵐 5E 鄺文恩</p> <p><b>女乙團體亞軍</b></p> <p>女子丙組：-</p> <p>50 米蛙泳亞軍、50 米背泳冠軍：4B 卓 蕎</p> <p><b>女丙團體亞軍</b></p>

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
體育	全港小學校際劍擊比賽	第 5 名：2D 黃紀瑤
	回歸及國慶盃足球賽	小學組亞軍： 4C 曾憲誠 5A 彭浚銘 5E 黃焯言 6A 常善唯 6B 彭俊皓 6B 羅灼培 6B 盧穎智 6C 賴沛林 6D 劉曜充 6D 馮禮謙
	葉紀南盃五人足球賽	殿軍： 3B 黃鍵樂 3E 歐子綽 3E 高家謙 4C 曾憲誠 5A 彭浚銘 5B 鄭子慶 6B 彭俊皓 6C 賴沛林 6D 馮禮謙
	傑志盃全港小學五人足球比賽	亞軍： 5A 彭浚銘 5B 鄭子慶 5B 李澤軒 5E 許嘉軒 5E 丁鴻傑 6A 常善唯 6B 盧穎智 6B 彭俊皓 6C 賴沛林 6D 馮禮謙
	聖公會盃小學足球比賽	季軍： 4C 曾憲誠 5A 彭浚銘 5B 李澤軒 5E 許嘉軒 6A 常善唯 6B 彭俊皓 6C 賴沛林 6D 馮禮謙
	葵涌區小學校際九人足球比賽	傑出運動員： 6B 彭俊皓 6D 劉曜充 冠軍： 3E 歐子綽 4C 曾憲誠 5A 彭浚銘 5E 許嘉軒 5E 丁鴻傑 5E 黃焯言 5B 李澤軒 6A 常善唯 6B 彭俊皓 6B 羅灼培 6B 盧穎智 6C 賴沛林 6D 馮禮謙 6D 劉曜充

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
體育	葵涌區小學校際籃球比賽	<b>傑出運動員：</b> 6C 梁家傑 <b>最佳射手：</b> 5C 饒星河 <b>男子組殿軍：</b> 5A 羅正傑 5C 陳彥文 5C 饒星河 6C 梁家傑 6C 李傑樺 6C 陳澤銳 6C 賴沛林 6C 鄧昊軒 6D 梁錫康 6D 楊智堯 6E 鄭梓傑 6E 張卓峰
	簡易運動大賽－迷你排球比賽	<b>女子組亞軍：</b> 5C 陳詠琛 5E 鍾熹嵐 6D 許玉婷 6D 莊倩綺 6D 唐凱焮 6E 鄭韋姍 6E 梁雅媛 6E 潘家文
	葵涌區小學校際排球比賽	<b>傑出運動員：</b> 6E 鄭梓傑 6E 周尚寶 <b>男子組亞軍：</b> 6B 蔡智恆 6B 彭俊皓 6B 王俊文 6B 黃浩然 6C 劉衍聰 6E 鄭梓傑 6E 張卓峰 6E 周尚寶 6E 何焯楠 6E 盧浚浚 6E 吳雨軒 6E 薛景鴻 <b>傑出運動員：</b> 5C 陳詠琛 6D 許玉婷 <b>女子組冠軍：</b> 5C 陳詠琛 5E 鍾熹嵐 5E 鄺文恩 5E 倪筠庭 6D 許玉婷 6D 莊倩綺 6D 唐凱焮 6E 鄭韋姍 6E 梁雅媛 6E 潘家文 6E 陶欣彤 6E 談蕙熙

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
體育	葵涌區小學校際乒乓球比賽	女子組單打殿軍：6A 陳樂嘉 傑出運動員：6A 陳樂嘉 女子組團體季軍 3A 黃舜希 5C 梁凱桐 6A 陳樂嘉 6A 麥詠婷 6D 莊倩綺
	葵涌區小學校際羽毛球比賽	男子組單打冠軍：6C 劉衍聰 傑出運動員： 5A 羅正傑 6C 劉衍聰 男子組團體冠軍 4E 張亦衡 5A 羅正傑 5C 陳彥文 6B 彭俊皓 6C 劉衍聰 女子組單打冠軍：4A 羅正賢 傑出運動員： 4A 羅正賢 6A 葉詠蕎 女子組團體亞軍： 3A 白懿琛 4A 羅正賢 5C 程嘉美 6A 葉詠蕎 6B 熊茜瑩

類別	比賽名稱	獎項 / 成績
體育	香港學界體育聯會全港小學全年總錦標	葵涌區： 男子組金獎、七連冠金獎 女子組金獎
	湯偉奇盃棒球邀請賽	投打組最佳表現獎：5B 鄭子慶 投打組季軍： 4B 周梓揚 4B 鄭宇軒 4D 石文晞 5A 彭浚銘 5B 鄭子隆 5B 鄭子慶 5D 周啟胤 5D 孫焯傑 6B 羅灼培 6B 彭俊皓 6B 黃敬熹 6E 盧浚浚 T 座組最佳表現獎：3D 麥城彬 T 座組季軍： 2B 杜灃滔 2C 陳樂軒 2D 徐宇略 2E 張梓皓 2E 張瑞晞 2E 梁津睿 2E 羅逸曦 3B 鄺文彥 3B 黃鍵樂 3B 張凱臻 3C 彭志霖 3D 麥城彬
	香港小學樂樂棒球錦標賽	最佳表現獎：4D 石文晞 低年級組冠軍： 2B 邱卓詩 2B 杜灃滔 2D 徐宇略 2E 羅逸曦 2E 張瑞晞 3B 黃鍵樂 3B 張凱臻 3B 鄺文彥 3C 彭志霖 4B 周梓揚 4B 鄭宇軒 4C 盧健丞 4D 石文晞 4E 吳子熙
	全港小學棒球錦標賽	亞軍： 3B 鄺文彥 3B 黃鍵樂 5A 朱銘言 4B 周梓揚 4B 鄭宇軒 4C 盧健丞 4C 楊逸朗 4D 石文晞 4D 楊諾賢 5A 彭浚銘 5B 鄭子隆 5D 周啟胤 5D 孫焯傑 5E 鄭子慶 6B 彭俊皓 6B 羅灼培 6B 黃敬熹 6E 盧浚浚

## 9. 2015-2016 學年「運用學校發展津貼」報告

### (一) 主要關注事項：【成就及反思】

#### 1.1 重點發展項目（一）：使教師能專注於教學工作及作集體備課，促進教學效能。

#### 成就

- 聘請教師助理 2 名，協助教師進行下列工作，以減輕教師處理非教學工作，讓教師能專注於教學工作及作集體備課：
  - 協助因病或公幹的老師代課，減輕他們追趕進度的壓力，學生亦能善用課堂時間進行學習；
  - 整理教材套及教具；
  - 處理文件工作；
  - 協助老師點收及核對表格、統計回條、各個家長講座及分享會之出席人數等；
  - 協助書記收取全校的費用，如：空調費、特定用途費、簿冊及文具代辦費、步行籌款等；
  - 協助設計及印製獎狀、感謝狀及成績表等；
  - 協助製作學校壁報；
  - 協助製作大型活動所需的材料及用具，如家教會舉辦之「中秋園遊會」及「農曆新年聯誼活動」、親子運動會等；
- 教師助理能協助行政人員處理一些行政工作，減輕了行政人員的行政工作；
- 常識科參觀及全方位學習活動更借助教師助理的協助，出外活動時將師生人數的比例減少，易於照顧學生安全；
- 學校亦安排了每位教師助理於課後教授輔導班，指導有特殊學習需要或成績稍遜的學生，提升學生的學習興趣和效能。

#### 反思

- ❖ 聘請持有教育文憑的教師助理的成效大，可減輕教師因請假或公幹而帶來追趕進度的壓力；因此，來年度，希望繼續聘請持有教育文憑的教師助理，協助編制內教師因病請假或公幹，該教師助理可擔任代課工作，提升學與教的效能。
- ❖ 由於學校的行政及文書工作日益繁重，書記及教師助理的工作量亦頗多，部分的行政工作亦須由副校長或主任自行處理及跟進；因此，來年度，希望能撥調部分資源，聘請多一至兩名的教師助理或文書助理，以協助學校的文書工作，騰空副校長及部分行政主任的工作，協助學校進一步的發展。

## 1.2 重點發展項目（二）：使校務處校務工作運作暢順。

### 成就

- 聘請合約支援教師 1 名，協助訓練新聘的教師助理處理文書的工作，使校務處在學期開初時的運作更加暢順：
  - 協助指導新聘的教師助理統計出席紀錄；
  - 處理文件工作；
  - 協助老師點收及核對表格、統計回條等。
- 由於本年度參加了「加強公營學校行政管理試驗計劃」，副校長須專注統籌及跟進計劃，未能花上時間培訓新的教師助理，此支援教師在上一年度為本校的教師助理，她熟悉校務處的運作，因此，在九月期間，她能協助校務處，培訓新的同工，使校務處運作更加暢順。

### 1.3 重點發展項目（二）：照顧學生不同的學習需要，啟發學生潛能及培養學生多元智能。

#### 成就

- 以購買服務方式，透過「奧數」聘請專業數學導師，教導數學表現突出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，包括：華夏盃全國小學數學奧林匹克邀請賽(香港賽區)、華夏盃全國小學數學奧林匹克華南區晉級賽、華夏盃全國中小學數學奧林匹克全國總決賽、亞洲國際數學奧林匹克公開賽、亞洲國際數學奧林匹克晉級賽、新加坡數學競賽（香港賽區）、聖公會小學數學奧林匹克比賽、荃葵青區小學數學競賽、荃葵青區小學數學邀請賽、全港十八區(葵青區)小學數學比賽、香港小學數學精英選拔賽、香港學校數學奧林匹克比賽、全港小學數學比賽、全港小學數學挑戰賽等；
- 約 96%接受培訓的學生於公開比賽中獲得獎項，校外比賽成績如下：
  - 荃葵青區小學數學邀請賽：個人項目亞軍 4 名及季軍 4 名；
  - 全港小學數學比賽（葵青區）：全場季軍、數學解難殿軍、數學急轉彎殿軍及數學智多星殿軍；
  - 香港小學數學精英選拔賽：個人總成績二等獎 3 名；計算競賽二等獎 3 名及數學競賽二等獎 2 名；
  - 香港數學奧林匹克比賽：小五組銀獎 4 名及小六組銀獎 3 名；
  - 全港小學數學挑戰賽：團體獎一小五組亞軍；個人獎一小五組銀獎 2 名、金獎 2 名及小六組銀獎 2 名、；
  - 華夏盃全國小學數學奧林匹克邀請賽（香港賽區）：個人一等獎 6 名；
  - 華夏盃全國小學數學奧林匹克華南區晉級賽：一等獎 2 名、二等獎 5 名；
  - 華夏盃全國中小學數學奧林匹克全國總決賽：一等獎 2 名、二等獎 4 名；
  - 亞洲國際數學奧林匹克公開賽暨港溪數學奧林匹克公開賽：金獎 5 名
  - 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽：金獎 1 名；
  - 聖公會小學數學奧林匹克比賽：個人一等獎 1 名、二等獎 3 名。

## 成就（續）

- 透過 YMCA 由專業游泳導師為學生提供游泳訓練，讓他們參加校外公開比賽，學生有良好的表現，獲得多個獎項，其中包括：
  - 葵涌區小學校際游泳比賽：
    - ◆ 男子甲組：50 米蛙泳冠軍 1 名、50 米蝶泳冠軍 1 名、100 米蛙泳冠軍 1 名、50 米自由泳接力季軍及團體殿軍；
    - ◆ 男子乙組：50 米蛙泳亞軍 1 名、50 米蝶泳亞軍 1 名、50 米自由泳季軍 1 名、100 米蛙泳亞軍 1 名、50 米自由泳接力殿軍；
    - ◆ 男子丙組：50 米蝶泳季軍 1 名、50 米自由泳接亞軍 1 名、50 米自由泳接力殿軍、團體亞軍；
    - ◆ 女子甲組：50 米自由泳亞軍 1 名、50 米背泳季軍 1 名、100 米自由泳殿軍 1 名、100 米蛙泳殿軍 1 名、50 米自由泳接力亞軍及團體亞軍；
    - ◆ 女子乙組：50 米背泳冠軍 1 名、50 米自由泳冠軍 1 名、50 米自由泳接力季軍及團體殿軍；
    - ◆ 女子丙組：50 米自由泳殿軍、50 米背泳冠軍陳團體季軍；
- 本校透過聘請專業羽毛球教練，改善學生的球技及戰術，並參加校外比賽，其中葵涌區小學校際羽毛球比賽中男子組獲團體冠軍、個人賽季軍 1 名，而女子獲團體冠軍、個人賽冠軍 1 名，本校更共有 4 位同學獲選為男、女傑出運動員。

## 反思

- ❖ 「奧林匹克數學」培訓班成效甚佳，建議明年繼續進行；
- ❖ 來年度，家長教師會繼續開辦「奧林匹克數學興趣班」予小三、小四學生，啟發學生對數學的潛能，從而發掘更多有潛能的學生參與比賽；
- ❖ 由專業導師培訓校內對游泳及羽毛球有潛能的學生，成效顯著，來年度繼續推行；
- ❖ 為更有效地為教師創造空間，提升學生的潛能，建議來年度由外聘導師訓練的乒乓球校隊列入此津貼，希望能培訓更多對運動有潛能的學生，讓他們能發揮所長。

## 2.2 重點發展項目（三）：創造英語語言環境，提升學生的語文能力。

### 成就

- 透過 Chatteris 聘請以英語為母語的外籍老師（CNET）為三至六年級學生進行英語教學，學生認為課堂活動生動活潑；
- 本校向家長收取「特定用途費用」，聘請多一位外籍老師，合共兩位外籍老師教授四級學生（三至六年級），因此，每班均有 2 堂課堂由 CNETs 教授；
- 由於每班設有兩堂 CNET 課堂，增加學生利用英語進行溝通的機會，加強口語訓練，從而提升學生以英語溝通的能力。
- 外籍母語導師在課後舉辦「英語大使培訓」（English Ambassador Team），培訓了約 60 名英語能力較高的學生，他們在學校的開放日（Promotion Day）中協助帶領攤位活動，讓他們有更多機會利用英語溝通，同時，透過活動增強學生的英語會話能力的信心。

### 反思

- ❖ 由於與 Chatteris 合作多年，他們所聘請的以英語為母語的外籍導師有一定的水準，而且，三至六年級的英文科任認為外籍導師能透過生動活潑的課堂活動增加他們以英語溝通的機會。
- ❖ 來年度，學校會繼續徵詢家長的意見，向家長收取「特定用途費用」及運用學校發展津貼，聘請兩位外籍老師，跟透過教育局聘請的外籍英語教師共同三位外籍老師，於一至六年級安排每星期兩節課，加強師生間的互動，提升學生英語的能力。

## 2 財務摘要

### 本年度預算及實際支出

項目	預算支出	實際支出
3.1 聘請教師助理 2 名	\$378,000.00	\$360,018.09
3.2 聘請合約支援教師 1 名	\$ 26,780.00	\$ 26,780.00
3.3 「奧林匹克數學」培訓計劃費用	\$ 32,000.00	\$ 32,000.00
3.4 泳隊訓練	\$ 2,025.00	\$ 2,025.00
3.5 羽毛球培訓計劃	\$ 8,000.00	\$ 8,000.00
3.6 聘請以英語為母語外籍導師	\$250,000.00	\$250,000.00
	小計：	\$678,823.09

## 3 來年工作重點

- 4.1 聘請持有教育文憑的教師助理，協助編制內教師因病請假或公幹，擔任代課工作，減輕教師追趕進度的壓力，學生亦能善用課堂的時間進行學習；
- 4.2 聘請教師助理或文書助理，以減輕教師處理非教學的事務工作，為教師創造空間，讓教師能專注教學；
- 4.3 照顧不同學生的學習需要，與外間機構協辦奧數培訓班、泳隊培訓計劃、乒乓球培訓計劃及羽毛球培訓計劃，啟發學生潛能及培養學生多元智能；
- 4.4 聘請以英語為母語的外籍導師，為學生創造語言環境，提升學生的英語溝通能力。

## 10. 2016-2017 年度學校發展計劃

1. 創建正面關愛的校園環境，推展基督化品格教育，促進師生身心靈健康發展。
  - 1.1. 舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長
  - 1.2. 透過不同的成長教育、預防性及發展性的活動及家校合作活動，為學生建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。
  - 1.3. 透過佈置校園，營造基督化氛圍，促進學生的心靈健康。
  - 1.4. 配合聖公會宗教、生命教育及德育的課程，推動基督化的品格教育。
  - 1.5. 推行獎勵計劃活動或支援措施，提升學生學習的自信心，鼓勵學生建立積極主動的學習態度。
  - 1.6. 推展廣泛閱讀及語文學習活動，鼓勵學生養成閱讀習慣，建立學生良好的品格，促進身心的健康發展。
  - 1.7. 舉辦康體活動及獎勵計劃，促進學生健康意識，使學生身心得到舒展。
2. 透過專業支援培訓，鼓勵教師運用不同的課堂策略，提升學生學習動機及學與教的成效，逐步建立學生良好的學習習慣。
  - 2.1. 提升教師促進學習評估的課堂觀念，善用評估數據，以改善教學，提升教師的教學效能。
  - 2.2. 教師應用高階思維的課堂策略及技巧，初步建構及試行思維架構課程，藉以協助學生建立良好的學習習慣。
  - 2.3. 設計科本課程，培養學生的學習興趣及提升學生的學習能力。
  - 2.4. 加強資訊科技的運用，為電子學習及教學作好準備，推動電子教學培養學生的學習興趣，鼓勵學生養成自學的學習習慣。
  - 2.5. 開展推動 STEM 課程，常識科滲入科學探究活動，引發學生對科學與科技的學習興趣。
  - 2.6. 透過專業支援培訓，提升學與教的效能。