



# 聖公會仁立紀念小學

2016-2017年度

## 周年校務計劃書

聖  
公

立  
紀  
念  
小  
學

ST. ANTHONY'S MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

# 目錄

1. 辦學使命.....	3
2. 本校教育目標.....	3
3. 本年度關注事項.....	4
關注事項（一）：創建正面關愛的校園環境，推展基督化品格教育，促進師生身心靈健康發展。 .....	4
關注事項（二）：透過專業支援培訓，教勵教師運用不同的課堂策略，提升學生學習動機及學 與教的成效，逐步建立學生良好的學習習慣。 .....	18

## 1.辦學使命

本校秉承聖公會的辦學宗旨，致力成為一所傑出的基督教學校，為學生提供優質及全人教育。

## 2. 本校教育目標

- (i) 本着香港聖公會所推展的基督教全人教育的道德觀，致力培育學生在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展。
- (ii) 本校致力：
  - (a) 教育學生實踐「非以役人，乃役於人」的真理；
  - (b) 讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能；
  - (c) 強調學生的個人責任感以及尊重他人；及
  - (d) 鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習。

關注事項(一)：創建正面關愛的校園環境，推展基督化品格教育，促進師生身心靈健康發展。

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>輔導組：</b> 1. 推行「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃 a. 邀請中、英、數、常、普通話、體育及閱讀科，配合獎勵計劃提供獎賞，以鼓勵學生努力求進，並增強學習的自信心。 b. 設校長欣賞大獎，鼓勵在聖靈品格上有優良表現或有顯著進步的同學。 c. 設獎勵卡，學生於各範疇中完成達標的項目，可獲獎勵卡一張 d. 安排高年級服務生於指定時間為獲獎同學換取禮物。  2. 推行「班級經營」計劃，由各班舉辦不同的班本活動，例如：班規設計、一人一職等班風經營的活動。	✓ 70%學生獲得獎勵卡 ✓ 70%參與問卷的學生認為活動能增強個人學習的自信心。 ✓ 全年分三期設校長欣賞大獎，舉辦三次得獎派對獎勵各班得獎學生。  ✓ 70%班別全年舉辦最少兩項班本活動。 ✓ 70%參與問卷的學生認為班級經營活動能營造關愛和諧的氣氛。	➤ 統計獲獎人數 ➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 統計數目  ➤ 統計數目 ➤ 教師觀察 ➤ 學生問卷	10/2016 至 5/2017  9/2016 至 7/2017	輔導組統籌 全校老師 校長 學生輔導主任  輔導組統籌 班主任	■ 計劃宣傳及購買獎品 ■ 獎勵卡 ■ 獎狀 ■ 派對食物及飲品  ■ 班本活動表

<p><b>課外活動組：</b></p> <p>1. 舉辦不同的課外活動及課程，擴闊學生視野，如：舉辦境外交流活動、舉辦全方位活動學習</p> <p>2. 給予學生正面鼓勵，提升自信，建立追求卓越的態度：</p> <p>a. 配合「仁紀心天使計劃」，訂立獎勵制度，給在校外比賽獲優異成績的學生記錄優點作為獎賞。</p> <p>b. 展示學生比賽或活動成績，正向鼓勵學生並增加學生歸屬感。</p> <p>c. 定期以展板介紹或刊登校訊的方法，發放學生課外活動或比賽獲獎的資訊。</p>	<p>✓ 本年度舉辦境外交流活動一次。</p> <p>✓ 全年至少舉辦兩次全方位活動學習</p> <p>✓ 20 % 學生獲記錄優點</p> <p>✓ 每月上載或更新 1 次</p> <p>✓ 全年至少 3 次</p>	<p>➤ 統計參加學生人數</p> <p>➤ 統計獲記錄優點學生人數</p> <p>➤ 統計上載或更新次數</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p> <p>9/2016 至 10/2017</p>	<p>課外活動組</p> <p>課外活動組</p>	<p>■ 外間撥款，如香港賽馬會全方位學習基金</p> <p>■ 網頁上載</p>
<p><b>英文科：</b></p> <p>1. 舉辦不同英語活動，使學生在正面鼓勵的氛圍下學習英語：</p> <p>a. 於一至三年級早讀課推行 Show &amp; Tell</p> <p>b. 於四至六年級早讀課推行「好書/電影分享」</p> <p>c. 六年級學生背誦座右銘</p> <p>d. 五、六年級英語大使點唱活動</p>	<p>✓ 學生主動投入參與獎勵計劃之活動，獲取獎賞</p>	<p>➤ 統計得獎學生數目</p> <p>➤ 拍攝活動相片，予以記錄</p> <p>➤ 觀察學生反應</p>	<p>10/2016 至 6/2017</p>	<p>英文科</p>	<p>■ 獎品</p>

<p><b>訓育組：</b></p> <p>1. 透過輔導組之「仁紀心天使」校本獎勵計劃，進行「仁人自律做得到」交齊功課活動。</p> <p>2. 推行班際秩序比賽及課室清潔行動，培養學生合作精神及責任感。</p> <p>3. 推行「書包也瘦身」活動，提醒學生注意書包過重及影響骨骼問題。</p>	<p>✓ 75%學生能交齊功課。</p> <p>✓ 課室清潔行動全年最少舉行3次。老師給予意見，學生能做到清潔班房及對齊桌椅。</p> <p>✓ 70%老師認同秩序比賽能加強學生在課堂和轉堂時有良好的秩序表現。</p> <p>✓ 學生能做到減輕書包重量</p>	<p>➤ 學生手冊家課欄紀錄表。</p> <p>➤ 依紀錄表，評估各班在比賽中的表現。</p> <p>➤ 老師觀察及問卷。</p> <p>➤ 班主任老師觀察。</p>	<p>10/2016 至 5/2017</p> <p>11/2016 至 5/2017</p> <p>10/2016 1/2017 3/2017</p>	<p>訓育組 輔導組</p> <p>訓育組 輔導組</p> <p>訓育組 輔導組</p>	<p>■ 獎勵卡</p> <p>■ 秩序紀錄表 ■ 獎品及獎狀</p>
<p><b>數學科：</b></p> <p>1. 利用校本獎勵計劃，獎賞於課堂小測上有良好表現或進步的學生</p>	<p>✓ 全校 30%的學生獲得獎勵</p>	<p>➤ 統計得獎學生人數</p>	<p>全年</p>	<p>數學科主任</p>	<p>■ 獎勵卡</p>
<p><b>常識科：</b></p> <p>1. 擬定科本自主學習獎勵活動，配合「仁紀心天使」計劃進行；鼓勵學生閱讀與課題相關的圖書、於網上自學、摘錄課堂筆記及課前預習，培養良好的學習習慣。</p>	<p>✓ 查考自主學習獎勵記錄表</p> <p>✓ 學生完成預習及筆記</p> <p>✓ 老師能給每學期完成目標的學生一張「仁紀心天使」獎勵卡。</p>	<p>➤ 檢視資料冊</p> <p>➤ 課堂觀察</p> <p>➤ 作品收集</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p>	<p>全體科任</p>	<p>■ 自主學習獎勵記錄表</p> <p>■ 學生筆記</p>

目標(二)：透過不同的成長教育、預防性及發展性的活動及家校合作活動，為學生建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>輔導組：</b> 1. 推行全方位輔導服務活動及計劃，增進學生抗逆力，培養學生樂觀感及建立正向的價值觀，促進學生熱愛生命 a. 「成長的天空」計劃 b. 「向日葵」計劃 c. 「大哥哥大姐姐」計劃  2. 參加「2016-2017 聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃【童心學感恩】，透過各項聯校的級別活動，為學生提供生命、心靈及價值教育	✓ 成功舉辦有關活動 ✓ 75%參與計劃的學生認為活動能提升他們的正向思考。  ✓ 至少 100 名學生或家庭曾參與聯校計劃或出席有關活動	➤ 教師觀察及回饋 ➤ 問卷調查  ➤ 問卷調查 ➤ 家長或學生訪問	9/2016 至 6/2017  10/2016 至 5/2017	輔導組 訓育組 駐校社工  輔導組 駐校社工	■ 香港聖公會小學輔導服務處  ■ 聖公宗(香港)小學監理委員會屬校學生輔導主任及香港聖公會小學輔導服務處
<b>學生支援組：</b> 1. 設立棋藝區為有特殊教育學生提供服務機會，提升學生自信心及正面價值，提供與友人相處的機會，建立對學校的歸屬感。  2. 為高小學生舉辦義工服務，讓他們參與社區共融活動，身體力行服務社區，以推動校園共融文化，培養學生建立健康生活的模式。	✓ 服務生出席率達 80% ✓ 80%學生對服務及個人表現有正面評價  ✓ 高小生最少完成 1 次義工活動	➤ 學生問卷  ➤ 活動記錄	10/2016 至 6/2017  6/2017	學生支援主任  學生支援主任	■ 出席記錄表 ■ 學生自填問卷  ■ 活動行政費

<p><b>輔導組：</b></p> <p>1. 聯繫校外機構，引入社區資源，安排多元化的活動。</p> <p>a. 《拯救 Turbo Online》教育劇場</p> <p>b. 《發生乜野事？》情緒音樂劇</p> <p>c. 《飢餓猜情尋》教育講座</p> <p>d. 《性騷擾·咪忍》劇場</p> <p>e. 廉政公署—小學倡廉活動</p> <p>f. 與聖公會牧民中心合辦探訪活動</p> <p>2. 推行「一人一職」計劃，培養學生自律盡責的品格和服務他人的精神。</p>	<p>✓ 全年舉辦最少四次有關積極人生、健康生活的活動。</p> <p>✓ 70%參與問卷的學生認為有關活動能宣揚積極人生、健康生活的信息。</p> <p>✓ 每班 70%學生能擔任服務職位</p> <p>✓ 70%參與問卷的學生認為有關計劃能培養個人自律盡責和服務他人的精神。</p>	<p>➤ 統計數目</p> <p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 統計數目</p> <p>➤ 學生問卷</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p> <p>9/2016 至 7/2017</p>	<p>輔導組</p> <p>輔導組統籌 班主任</p>	<p>■ 講者嘉賓</p> <p>■ 探訪活動物資</p> <p>■ 一人一職表</p>
<p><b>家校合作組：</b></p> <p>1. 與家長教師會合作，舉辦不同活動，加強家校合作，促進學生健康成長：</p> <p>a. 舉辦各類型興趣班</p> <p>b. 家長教育講座</p> <p>2. 與家長教師會合作舉辦校本親子活動：</p> <p>a. 中秋園遊會</p> <p>b. 燒烤同樂日</p> <p>c. 農曆新年聯誼活動</p> <p>d. 親子日營</p>	<p>✓ 25%學生參與最少一項興趣班</p> <p>✓ 全年最少兩次巡查各興趣班課堂的情況</p> <p>✓ 成功舉辦六次家長教育講座，並有 70%家長認同教育講座對他們有幫助</p> <p>✓ 成功舉辦各項親子活動</p>	<p>➤ 學生參與人數及巡查紀錄</p> <p>➤ 家長問卷</p> <p>➤ 統計家長義工人數及出席紀錄</p> <p>➤ 觀察參與家長及學生的投入程度。</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p> <p>9/2016 至 2/2017</p>	<p>家校合作組</p> <p>家校合作組</p>	<p>■ 家長問卷</p> <p>■ 家校合作事宜委員會及家教會撥款</p> <p>■ 家教會撥款</p>

目標（三）：透過佈置校園，營造基督化氛圍，促進學生的心靈健康。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>宗教組：</b>					
<b>1. 學校層面</b>					
a. 透過張貼有蓋操場展示版的海報，讓學生認識聖經的話語，並能牢記金句。	✓ 因應每月主題張貼相關海報	➤ 教師觀察	9/2016 至 7/2017	宗教科主任 及視藝科任	■ 海報
b. 與視藝科進行跨科協作，透過學習聖經人物的事蹟，五至六年級學生會以繪畫表達對聖經人物品德的欣賞，反思對人行仁愛和對事物的感恩態度和心情，並於完成作品後，張貼於有蓋操場。	✓ 學生完成作品及分享				
<b>2. 課室層面</b>					
a. 於各班房掛上十字架掛飾，讓學生能每天仰望以作提醒。	✓ 完成安裝掛飾及禱文	➤ 教師觀察	9/2016 至 6/2017		■ 十字架掛飾 ■ 海報
b. 根據各級目標擬定金句，於各班房貼上主題金句，讓學生每天熟讀，牢記於心。	✓ 完成張貼每級金句海報				
<b>3. 透過多元化活動，推展基督化品格教育。</b>					
<b>a. 推展基督精兵計劃</b>					
每級主題為：一年級(常禱告)、二年級(敬父母)、三年級(常守規)、四年級(關愛人)、五年級(常感恩)、六年級(定目標)	✓ 80%學生能背誦金句	➤ 統計	9/2016 至 7/2017	余校長及宗教科主任	■ 海報
各級學生透過完成下列任務，達成基督化的品格：	✓ 學生能於崇拜中背誦中文版主禱文	➤ 教師觀察			■ 簡報
背金句、背主禱文、早禱、謝飯歌	✓ 於宗教科課堂內朗讀英文版主禱文				■ 謝飯歌錄音 及歌詞簡報
	✓ 全年最少三十次早禱				
	✓ 學生能唱出謝飯歌				

<p>b. <u>福音日</u> 透過福音日，學生能參加佈道會及有關活動，加強學生對基督教的認識。</p> <p>c. <u>聖公宗小學「德育及公民培育」計劃</u> 高低年級各有 7 次大課，每次均以不同價值教育為主題。主題內容包括：謙卑、虔敬、信心、節制、信實、仁愛和感恩。藉著不同活動，如：主題分享、詩歌、短片放映、祈禱等；教導學生以上各主題的要點。同時透過回應工作紙，讓學生表達他們對主題的感受或回應行動。</p>	<p>✓ 本學年內舉辦一次福音日</p> <p>✓ 學生完成回應表</p>	<p>➤ 統計</p> <p>每班交三份回應表</p>		<p>宗教科主任及相關團體</p> <p>宗教科主任</p>	<p>■ 回應工作紙</p> <p>■ 簡報及相關短片</p>
<p><b>總務組：</b></p> <p>1. 完備學校設備，改善環境，增加和悅學校氣氛，以便推行基督化教育。</p> <p>a. 更換有蓋操場的音響廣播系統，改善廣播音質，以便在有蓋操場推行宗教教育活動。</p> <p>b. 有蓋操場及校園各處加裝壁報板及阿加力膠板，增加展示學生作品、校園訊息及宗教佈置的空間。</p>	<p>✓ 添置音響廣播系統，壁報板及阿加力膠板</p> <p>✓ 80%老師滿意此等裝置的功能及效用</p>	<p>➤ 購買紀錄</p> <p>➤ 老師回饋</p>	<p>9/2016 至 8/2017</p>	<p>總務組 宗教組</p>	<p>■ 音響廣播系統</p> <p>■ 壁報板及阿加力膠板</p>

<p><b>輔導組：</b></p> <p>1. 於有蓋操場及各樓層設置「信心天使成就榜」，展示學生在各項活動中的成就及感受，提升學生的能力感。</p> <p>2. 於有蓋操場加設月訓壁報，以基督教價值為主題，定期更新輔導組壁報的內容。</p> <p>3. 以「仁紀心天使」計劃為題，展示正面鼓勵性的金句或海報。</p> <p>4. 加強班級經營</p> <p>a. 於課室門外張貼班相及口號，加強學生對班的歸屬感。</p> <p>b. 於課室門外張貼班規，培養學生自律守規的品格。</p> <p>c. 於課室外牆和玻璃張貼班本活動相片。</p>	<p>✓ 展示在成就榜的獲獎學生全年最少 150 人次</p> <p>✓ 按月訓主題更換壁報內容 (即全年 7 次)</p> <p>✓ 利用 9 個海報架，張貼有關金句及具鼓勵性的名言。</p> <p>✓ 各班完成課室佈置</p> <p>✓ 70% 參與問卷的學生感到佈置能加強學生對班的歸屬感及自律守規的精神。</p>	<p>➤ 統計數目</p> <p>➤ 統計數目</p> <p>➤ 統計數目</p> <p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 學生問卷</p>	<p>10/2016 至 6/2017</p> <p>10/2016 至 7/2017</p> <p>10/2016 至 7/2017</p> <p>10/2016 至 7/2017</p>	<p>輔導組統籌 領隊老師</p> <p>輔導組</p> <p>輔導組</p> <p>輔導組統籌 班主任</p>	<p>■ 學生比賽得獎照片</p> <p>■ 海報</p> <p>■ 海報</p> <p>■ 班相 ■ 班規 ■ 班口號 ■ 班本活動相片</p>
---	--	---	---	--	---

目標（四）：配合聖公會宗教、生命教育及德育的課程，推動基督化的品格教育。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>輔導組：</b> 1. 使用聖公會「德育及公民教育培育計劃」的教材，全面推行基督化的宗教及德育課程的生命教育課。 a. 運用綜合課節，分高低年級進行生命教育課。 b. 配合本年度基督教價值的主題，每週進行早會短講。	✓ 全年完成高、低年級各七次生命教育課。 ✓ 每逢周一、五舉行，全年廣播最少 50 次	➤ 統計數目	10/2016 至 6/2017	校長 輔導組 中文組 圖書組	■ 「德育及公民教育培育計劃」教材 ■ 早禱早會綜合課安排表
<b>宗教組：</b> 1. 推展基督精兵計劃，每級設不同主題，各級學生透過完成任務，達成基督化的品格。 2. 擴展基督少年軍，透過多元化活動，如：唱詩歌、祈禱、步操、侍奉工作、集體遊戲和參觀活動等，培育學生從中肯定自我及服務他人，促進學生服從、虔誠、紀律及自愛等行為，以達成基督化的人格。 3. 透過福音日，學生能參加佈道會及有關活動，加強學生對基督教的認識。 4. 透過宗教科親子及閱讀獎勵計劃，加強學生的品德及心靈教育，並加強親子關係及建立健康快樂的家庭。	✓ 80%學生能背誦金句 ✓ 於宗教科課堂內朗讀英文版主禱文 ✓ 學生投入參與活動 ✓ 本學年內舉辦一次福音日 ✓ 5%學生參加閱讀計劃	➤ 統計 ➤ 統計全年平均出席人數 ➤ 教師觀察 ➤ 統計 ➤ 統計	10/2016 至 6/2017 10/2016 至 6/2017 10/2016 至 6/2017	宗教科主任 負責帶領基督少年軍的老師 宗教科主任 宗教科主任	■ 金句 ■ 英文版主禱文 ■ 點名表 ■ 外間機構 ■ 活動費用 ■ 圖書及閱讀記錄冊

目標（五）：推行獎勵計劃活動或支援措施，提升學生學習的自信心，鼓勵學生建立積極主動的學習態度

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>教務與評估組：</b> 1. 班主任在每班推薦 2 人獲積極學習態度獎，鼓勵建立學生積極正面的學習態度。	✓ 每班於「仁紀心天使」計劃完結時推薦 2 人獲積極學習態度獎	➤ 統計「仁紀心天使」獎勵卡 ➤ 統計每班獲獎人數	9/2016 至 6/2017	教務與評估組 輔導組 班主任	■ 獎勵卡 ■ 獎狀
2. 利用仁紀學業成績龍虎榜，廣泛表揚在學術方面表現出色或在學習態度上有明顯改善的學生，提升學生學習自信心及愉悅的校園氛圍。	✓ 每學期得獎學生姓名刊登於仁紀學業成績龍虎榜	➤ 檢視仁紀學業成績龍虎榜 ➤ 觀察學生反應	9/2016 至 6/2017	教務與評估組 輔導組 各科科任	■ 壁報
3. 每學期通過校訊及網頁表揚獲獎同學，提升學生成功感。	✓ 定期公佈獲獎學生名單	➤ 檢視校訊及網頁	9/2016 至 6/2017	教務與評估組 課外活動組 公關宣傳組	■ 校訊
<b>課外活動組：</b> 1. 訂立獎勵制度，給予在校外比賽成績優異的學生記錄優點，以作鼓勵，從而提升學生自信，建立追求卓越的態度。	✓ 20%學生獲優點	➤ 統計獲記優點的學生人數	9/2016 至 6/2017	課外活動組	■ 優點記錄表

<p><b>學生支援組：</b></p> <p>1. 與駐校跨專業人士(EP, CP, 社工)共同規劃訓練課程，提供多元化的專業支援方式，協助有特殊教育需要的學生融入學校生活，增強學習自信心。</p> <p>2. 與中文、英文及數學科合作，委派小老師支援校內成績稍遜的學生。</p>	<p>✓ 受訓學童能完成課程</p> <p>✓ 80%學生對課程有正面評價</p> <p>✓ 受訓學童的班主任對學童表現有正面評價</p> <p>✓ 70%小一識別的學生能加入小老師支援安排</p> <p>✓ 擔任小老師的學生增強了自信心</p>	<p>➤ 學生工作日誌</p> <p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 教師問卷</p> <p>➤ CP 工作日誌</p> <p>➤ 統計受助學生人數</p> <p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 教師觀察</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p> <p>12/2016 至 5/2017</p>	<p>學生支援主任 駐校社工 駐校臨床心理學家</p> <p>中文, 英文及數學科主任 小老師負責人</p>	<p>■ 教材製作</p> <p>■ 活動物資</p> <p>■ 活動物資</p>
<p><b>普通話科：</b></p> <p>1. 推行多元化普通話學習活動，提升學生運用普通話的信心。</p> <p>a. 訓練普通話大使，每兩月一次進行普通話廣播活動，參與同學可獲獎勵卡一張。</p> <p>b. 每班挑選一至兩名學生擔任「普通話之星」，作班內普通話小老師，每位同學可獲獎勵卡一張。</p> <p>c. 一至五年級於試後進行「各展所長」活動，提升學生聽說普通話的自信心。</p>	<p>✓ 全年進行四次或以上廣播活動。</p> <p>✓ 「普通話之星」能完成老師指派任務</p> <p>✓ 60%的班別完成「各展所長」表演活動</p>	<p>➤ 統計</p> <p>➤ 教師觀察</p>	<p>10/2016 至 6/2017</p>	<p>普通話科主任</p>	<p>■ 獎勵卡</p>

目標（六）：推展廣泛閱讀及語文學習活動，鼓勵學生養成閱讀習慣，建立學生良好的品格，促進身心的健康發展。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>圖書組：</b>					
1. 透過改善及增添圖書館及校園閱讀設施，並提供適切正面鼓勵以培養學生閱讀的興趣及習慣。			9/2016 至 2/2017	圖書館主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 家教會撥款</li> <li>■ 學校撥款</li> <li>■ 家教會家長委員協助</li> <li>■ 龍虎榜張貼主題圖書</li> </ul>
a. 增加圖書館藏書及閱讀活動的空間，增加閱讀長廊的設施	✓ 完成安裝	➤ 採購紀錄	2/2017 至		
b. 舉辦中、英文圖書捐贈活動，豐富校園圖書的數量	✓ 最少 400 有本中、英文圖書	➤ 統計數量 ➤ 統計	6/2017		
c. 舉辦「閱讀啟航龍虎榜」比賽，鼓勵學生閱讀圖書。	✓ 每級每月閱讀圖書量最多的一班獲獎勵	➤ 統計數量	11/2016 至		
d. 增加圖書展示區，展示主題書籍及趣味的雜誌，吸引學生借閱。	✓ 每年 4 次		6/2017		
2. 增加圖書館開放時段 透過早讀課時段，邀請學生進入圖書館，分享圖書、剪報、文章，提升學生的閱讀興趣。	✓ 每班全年最少 1 次到圖書館聽圖書主任分享	➤ 統計	2/2016 至 5/2017		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各班進入圖書館時間表</li> </ul>
3. 參與香港教育大學「中華孝師故事與繪本結合教育計劃」，透過二、三年級圖書課，培養學生良好的品格，提升他們閱讀的興趣。	✓ 全年二、三年級最少設計 1 個教學單元	➤ 檢視課堂設計			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 繪本圖書、香港教育大學資源</li> </ul>

<p>中文科：</p> <p>1. 持續進行「好書推介」活動</p> <p>a. 與圖書組合作，利用早會時段，進行「好書推介」廣播活動，選定有關配合學校基督教價值項目為主題的圖書。</p> <p>b. 鼓勵五、六年級學生借閱有關主題圖書，並於早讀課分享，從而學習良好的品德。</p> <p>2. 以「品德」為題，於五、六年級進行單元課程活動設計： 五年級以「堅毅」為主題 六年級以「智勇」為主題</p> <p>3. 舉辦校內徵文比賽</p> <p>a. 以「謙卑」為主題舉行徵文比賽，讓學生培養謙卑待人的態度。</p> <p>b. 完成比賽後，把優秀作品展示於有蓋操場、課室及上載於中文科網頁內。</p>	<p>✓ 全學年最少 12 次「好書推介」活動</p> <p>✓ 五、六年級每班全年完成五次課堂分享</p> <p>✓ 完成有關單元教學及課業設計</p> <p>✓ 80%學生參與徵文比賽</p>	<p>➤ 統計好書推介廣播次數</p> <p>➤ 檢視早讀課分享記錄表</p> <p>➤ 收集及檢視課業</p> <p>➤ 統計參加人數</p> <p>➤ 收集作品</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p> <p>9/2016 至 6/2017</p> <p>12/2016</p>	<p>圖書組 中文科主任</p> <p>中文科主任</p> <p>中文科科任</p>	<p>■ 問題紙</p> <p>■ 禮物</p> <p>■ 圖書</p> <p>■ 單元教學及課業設計</p> <p>■ 比賽工作紙</p> <p>■ 書券、禮物</p>
--	--	--	--	--	---

目標（七）：舉辦康體活動及獎勵計劃，促進學生健康意識，使學生身心得到舒展。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>體育科：</b> 1. 全校學生參加「體適能獎勵計劃」，以提升學生的體能。	✓ 75%學生能取得「體適能獎勵計劃」的獎項	➤ 以「體適能獎勵計劃」標準作評估，統計達標人數。	9/2016 至 6/2017	體育老師	■ 體適能工作紙
2. 全校學生參加「SportACT 獎勵計劃」，鼓勵學生自發做運動。	✓ 40%學生能取得「SportACT 獎勵計劃」的獎項。	➤ 以「Sport ACT 獎勵計劃」標準作評估，統計達標人數。	2/2017 至 4/2017	體育老師	■ SportACT 小冊子
3. 舉辦體適能自我訓練活動、小息時段球類推廣，使學生身心得到健康發展。	✓ 舉辦最少五個不同類型的自我訓練活動。 ✓ 40%學生曾於自我訓練活動時段領取獎勵卡	➤ 統計活動數量。 ➤ 統計領取獎勵卡人次。	10/2016 至 6/2017	體育老師	■ 體育用品
4. 舉辦各類班際比賽，使學生身心得到健康發展。	✓ 舉辦最少三個不同項目的班際比賽。	➤ 統計比賽數量	6/2017 至 7/2017	體育老師	■ 體育用品 ■ 校內體育場地

關注事項（二）：透過專業支援培訓，鼓勵教師運用不同的課堂策略，提升學生學習動機及學與教的成效，逐步建立學生良好的學習習慣。

目標（一）：提升教師促進學習評估的課堂觀念，善用評估數據，以改善教學，提升教師的教學效能。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>教務與評估組：</b>					
1. 制定校本評估政策					
a. 檢視校本的評估政策，編寫及修訂校本評估政策，並制定教師及家長版評估政策初稿。	✓ 擬定教師及家長版校本評估政策初稿	➤ 檢視教師及家長版評估政策初	9/2016 至 12/2016	教務與評估組 資訊科技發展 及管理組	■ 校本評估政策文件
b. 於學校網頁發放校本的評估政策，讓家長知悉評估的各項安排，提高評估政策的透明度。	✓ 於學校網頁發放校本的評估政策	➤ 檢視學校網頁	12/2016		
2. 於每次考試後透過各主科成績分析來檢視試卷的深淺程度及學生弱項，以便跟進教學。					
	✓ 每次考試後各科備課會議進行試題檢討會議	➤ 檢視備課會議紀錄	11/2016 至	教務與評估組	■ 成績分析表
	✓ 科任完成各班成績分析表及各級綜合分析表	➤ 檢視成績分析表	6/2017	中文組、英文組 數學組、常識組	
	✓ 各科組於全年分科會議中分享各級弱項	➤ 檢視綜合分析表			
		➤ 統計分享會次數			

課程發展組：					
1. 安排教師專業發展工作坊，由校長及外聘導師，培訓教師認識促進學習評估的理念與實踐的課堂策略。	✓ 全年至少安排兩次教師培訓工作坊	➤ 統計次數 ➤ 教師回饋問卷	1/2017 至 7/2017	校長 課程發展組 科主任	■ 培訓用物資、筆記
2. 透過科組會議，更新及優化校本評估政策，發展促進學習評估的課堂策略，加強促進學習評估的理念，提升教師的教學效能。	✓ 成功編輯校本評估政策的初稿，供教師參閱。	➤ 教員會議檢討	11/2016 至 6/2017	課程發展組 教務評估組	■ 校本評估政策、網頁更新
3. 進行共同備課，設計課堂，透過考績、同儕觀課的交流，收集教師應用促進學習評估的情況，並透過持續共同備課與分享，提升教師的教學能力。	✓ 中央安排每科每級全年至少 12 次共同備課時段	➤ 檢視觀課及備課紀錄	11/2016 至 6/2017	課程發展組	■ 評估表\ ■ 共同備課時間表

目標（二）：教師應用高階思維的課堂策略及技巧，初步建構及試行思維架構課程，藉以協助學生建立良好的學習習慣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>中文科：</p> <p>1. 運用不同的思維學習策略，提升學生的學習動機及效能。</p> <p>a. 寫作教學教授不同的思維策略： 三年級：六何法、時間線 四年級：兩面思考、推測後果 五年級：特徵列舉 六年級：全面因素</p> <p>b. 鼓勵學生建立預習的良好習慣： 小三至小六學生運用課前預習簿完成每次預習（概念圖、查字典、學習反思）</p>	<p>✓ 全年最少一次運用有關思維策略進行寫作教學</p> <p>✓ 80%小三至小六學生能於每課施教前完成預習</p>	<p>➤ 檢視寫作教學設計</p> <p>➤ 收集及檢視課前預習簿</p> <p>➤ 統計完成預習人數</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p>	<p>三至六年級 中文科科任</p>	<p>■ 設計寫作教學教材</p> <p>■ 備課紀錄冊</p> <p>■ 工具書</p> <p>■ 課前預習簿</p>
<p>英文科：</p> <p>1. 透過共同備課，運用不同的思維學習策略，提升學生的學習效能。</p> <p>a. 閱讀教學教授不同的思維策略： 一年級：六何法、時間線 二年級：六何法、時間線、特徵列舉 三年級：樹狀分類、特徵列舉 四年級：推測後果、七色彩虹思考法 五年級：推測後果、七色彩虹思考法、另類方法 六年級：推測後果、七色彩虹思考法、另類方法</p>	<p>✓ 全年最少兩次運用有關思維策略進行教學</p>	<p>➤ 檢視課堂教學設計</p> <p>➤ 課堂觀察</p> <p>➤ 學生課業</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p>	<p>一至六年級 英文科科任</p>	<p>■ 有關教材</p> <p>■ 共同備課紀錄冊</p>

<p><b>常識科：</b></p> <p>1. 透過共同備課，教授學生不同的思維圖及設計課堂活動，鞏固學生所學的知識。</p> <p>a. 於五、六年級設共同備課時段，讓教師透課討論優化教學設計，提升學與教的效能。</p> <p>b. 討論並設計預習工作紙，建立學生主動學習的習慣。</p> <p>2. 於常識學習冊中加入思維策略工作紙，配合課題進行，鞏固學生課堂所學。</p> <p>一年級：分類、時間線  二年級：列表、特徵列舉  三年級：兩面思考、推測後果  四年級：比較異同  五年級：多方觀點  六年級：全面因素、七色彩虹</p>	<p>✓ 完成共同備課紀錄</p> <p>✓ 全年設計利用兩次思維圖進行教學及設計課堂活動</p> <p>✓ 設計預習工作紙，全年共三次</p> <p>✓ 學生能利用課堂所學，完成學習冊中的概念圖</p>	<p>➤ 檢視共同備課紀錄</p> <p>➤ 檢視課堂教學及活動設計</p> <p>➤ 檢視預習工作紙</p> <p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 檢視學習冊</p>	<p>10/2016 至 6/2017</p> <p>9/2016 至 6/2017</p>	<p>五、六年級常識科科任</p> <p>常識科科主任 一至六年級常識科科任</p>	<p>■ 共同備課紀錄冊</p> <p>■ 思維圖及課堂活動設計教材</p> <p>■ 預習工作紙</p> <p>■ 學習冊</p> <p>■ 學生剪報作品</p>
---	--	--	--	--	--

目標（三）：設計科本課程，培養學生的學習興趣及提升學生的學習能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p><b>中文科：</b></p> <p>1. 設中國古詩文小冊子，培養學生欣賞古典詩文的興趣。            一年級：絕句            二年級：絕句、古詩            三年級：律詩、敘事詩            四年級：宋詞、古文            五年級：宋詞、古文            六年級：樂府詩、古文</p>	✓ 完成中國古詩文小冊子	➤ 課堂觀察	9/2016 至 6/2017	中文科科任	■ 中國古詩文小冊子
<p>2. 優化六年級文言文小冊子，讓學生對文言文有初步認識，銜接中學課程。</p>	✓ 70%學生能完成文言文小冊子	➤ 統計人數	9/2016 至 6/2017	中文科科任	■ 文言文小冊子
<p>3. 設計《閱讀樂》課程，讓小一、小二學生運用圖像思維（五指法）進行自學。</p>	✓ 80%小一及小二學生完成《閱讀樂》	➤ 收集及檢視《閱讀樂》	9/2016 至 6/2017	三至六年級 中文科科任	■ 「閱讀樂」課程
<p><b>英文科：</b></p> <p>1. 設計校本拼音課程，教授學生拼音技巧，提升學生的拼讀能力。</p>	✓ 於一、二年級英文閱讀課中完成拼音課程	➤ 課堂觀察	9/2016 至 6/2017	外籍英語教師 一至二年級 英文科任	■ 校本英文拼音課程

<p><b>視藝科：</b></p> <p>1. 三至六年級，以一位著名藝術家為主題，進行創意活動。</p> <p>三年級：梵高《在亞爾的臥室》</p> <p>四年級：秀拉《在碗島的星期日》</p> <p>五年級：安迪華荷《金寶罐頭湯》</p> <p>六年級：埃舍爾《八張臉》</p>	<p>✓ 三至六年級每班有 15 位或以上同學參加</p>	<p>➤ 作品收集</p>	<p>1/2017 至 6/2017</p>	<p>三至六年級視藝科科任</p>	<p>■ 學生作品</p>
<p><b>音樂科：</b></p> <p>1. 透過課堂設計，加入創作單元，培養學生的創作能力。</p> <p>一、二年級：韻律及節奏的創作</p> <p>三、四年級：樂句的創作及五聲音階創作</p> <p>五、六年級：電腦軟件 Anvil Studio 創作</p>	<p>✓ 超過 60%學生於課堂上的創作活動有良好表現</p>	<p>➤ 創作活動工作紙</p> <p>➤ 老師觀察</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p>	<p>音樂科科任</p>	<p>■ 各種樂器及發聲物件</p> <p>■ 電腦軟件 Anvil Studio</p>

目標（四）：加強資訊科技的運用，為電子學習及教學作好準備，推動電子教學培養學生的學習興趣，鼓勵學生養成自學的學習習慣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>資訊科技組：</b>					
1. 重新設定檔案伺服器以及存取系統，加強行政管理效能，為電子學習及教學作好準備。 a. 重新設定檔案伺服器，方便中央查閱及存取行政文件及教學資源。	✓ 九月份內完成	➤ 檢視教師的使用情況	9/2016	資訊科技組	■ 學校現有 NAS
b. 為全校教師開設 Google 帳戶，加強內部溝通及文件傳遞的效率。	✓ 九月份內完成	➤ 以 Gmail 或 Google Form 統計使用人數	9/2016	資訊科技組	■ Google Apps for Education
2. 更新資訊科技設備，為電子學習及教學作準備。					
a. 更換部分課室電腦	✓ 最少更換 10 班電腦	➤ 檢視完成更換課室數目	10/2016 至 11/2016	資訊科技組	
b. 更新電腦軟件	✓ 所有兩年內購買的電腦更新至 Window 10	➤ 統計電腦操作系統更新數目	9/2016 至 7/2017	資訊科技組	
c. 引入外界支援，參與試驗計劃，為電子教學作出準備。	✓ 成功邀請出版商到校，試用電子學習平台。	➤ 參與教師進行問卷調查	12/2016 至 2/2017	資訊科技組 各科組	■ 能提供這類服務的出版商

d. 購買流動無線網絡發射器，配合科組進行電子教學試驗計劃	✓ 最少額外購買兩個 Access Point	➤ 透過觀課檢視 Access Point 效能	12/2016 至 2/2017	資訊科技組	
e. 購買平板電腦，配合流動裝置，試行電子教學。	✓ 最少購買 20 部平板電腦及在部分班別舉行分科試教計劃	➤ 透過觀課檢視成效	12/2016 至 2/2017	資訊科技組	
f. 加購筆記型電腦，以便推行程式編寫拔尖小組及 STEM 試驗課堂。	✓ 最少購買兩部筆記簿電腦	➤ 檢視購買紀錄	12/2016 至 2/2017	資訊科技組	
g. 統整電子資源及學生帳戶，鼓勵科組使用電子學習平台，推動電子學習。	✓ 中、英、數、常各科均能試用電子平台，發放電子功課及進行延伸學習。	➤ 檢視電子平台使用及學生完成電子功課的情況	12/2016 至 2/2017	資訊科技組 各科組	■ E-Class 系統
<b>課程發展組：</b> 1. 中、英、數、常四科教師上載電子功課或資源到網上平台，並鼓勵學生利用 E-Class 網上學習平台進行自學。	✓ 每科均能接安排把電子功課或資源放上內聯網	➤ 檢視網上平台教學資源及學生登入完成習作之數據	1/2017 至 6/2017	課程發展主任 科主任	■ 網上平台 ■ 電子功課
<b>中文科：</b> 1. 鼓勵學生透過網上學習平台閱讀，完成網上延伸練習。	✓ 50%學生能完成網上延伸練習	➤ 統計上網完成練習人數	9/2016 至 6/2017	中文科科任	■ 網上延伸閱讀素材

<b>英文科：</b> 1. 鼓勵學生運用 E-Class 及網上學習資源進行自學  2. 提供學習應用程式，讓學生自學。	✓ 70%學生曾運用有關網上學習資源進行自學  ✓ 70%學生使用學習應用程式一次	➤ 統計人數  ➤ 統計人數	9/2016 至 6/2017  9/2016 至 6/2017	英文科主任 英文科科任  英文科主任 英文科科任	■ 網上自學素材  ■ 學習應用程式
<b>數學科：</b> 1. 加強教師培訓，試行數學科電子教學，提升教師的教學效能。 a. 以小四／小五為試點，在同儕備課的單元中加入電子學習元素，並進行交流觀課。	✓ 下學期最少成功一次電子教學設計	➤ 檢視教學設計	3/2017 至 5/2017	數學科主任 小四/小五 數學科科任	■ 平板電腦 ■ 內聯網平台 ■ 備課紀錄冊
<b>常識科：</b> 1. 教師利用 E-Class 上載網址及教學簡報，讓學生自學。	✓ 各級科任每學期最少一次上載網均或教學簡報	➤ 檢視 E-Class 紀錄	9/2016 至 6/2017	常識科科任	■ E-Class 平台
<b>電腦科：</b> 1. 利用教育城的綜合平台進行學習，如中文百寶箱、星願外傳。	✓ 全校學生參與人數達 60% 或以上	➤ 統計人數	9/2016 至 6/2017	電腦科科任	■ 教育城綜合平台

<p><b>視藝科：</b></p> <p>1. 善用多媒體工具設計課堂活動或評估，培養學生創作興趣。</p> <p>a. 在五年級運用 Google Art Project 探索世界各地的博物館，欣賞世界各地藝術品。</p> <p>2. 利用 E-Class 平台，學習不同藝術的創作技巧，鼓勵學生作延伸學習。</p>	<p>✓ 五年級每班有 10 位或以上同學參加計劃</p> <p>✓ 六年級每班有 5 位或以上同學於 E-Class 分享己見</p>	<p>➤ 工作紙收集</p> <p>➤ E-Class 數據收集</p>	<p>12/2016 至 6/2017</p> <p>3/2017 至 6/2017</p>	<p>五年級視藝科任</p> <p>視藝科科任</p>	<p>■ Google Art Project</p> <p>■ E-Class 平台</p>
<p><b>圖書組：</b></p> <p>1. 提供電子閱讀素材，提升學生的自學能力。</p> <p>a. 參與由香港大學舉辦之「閱讀大挑戰」(Reading Battle)。</p> <p>b. 安排五、六年級學生參與「網上讀書會」，鼓勵學生網上圖書分享。</p> <p>c. 更新圖書館內電腦軟件，尋找網上閱讀資源，定期在網上發放，鼓勵學生自學。</p> <p>d. 按圖書館推行不同閱讀之主題，整理網上連結及電子資料，以便學生進行自學。</p>	<p>✓ 超過 50% 學生參與計劃</p> <p>✓ 超過 40% 學生參與計劃</p> <p>✓ 搜集至少 10 個閱讀網站，並安裝於圖書館電腦內</p> <p>✓ 全年至少兩次按閱讀主題在圖書館為學生提供電子資料以供閱讀</p>	<p>➤ 統計學生使用量</p> <p>➤ 統計學生使用量</p> <p>➤ 觀察學生使用反應</p> <p>➤ 訪問學生</p> <p>➤ 觀察學生使用反應</p> <p>➤ 訪問學生</p>	<p>11/2016 至 6/2017</p> <p>9/2016 至 6/2017</p> <p>9/2016 至 7/2017</p> <p>9/2016 至 7/2017</p>	<p>圖書館主任</p> <p>圖書館主任</p> <p>圖書館主任 各科科主任</p> <p>圖書館主任</p>	<p>■ 學生帳號</p> <p>■ 購書津貼</p> <p>■ 學生帳號</p> <p>■ 網站資源</p> <p>■ 電腦</p> <p>■ 網站資源</p> <p>■ 電腦</p> <p>■ 網站資源</p>

目標（五）：開展推動 STEM 課程，常識科滲入科學探究活動，引發學生對科學與科技的學習興趣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>資訊科技組：</b>					
1. 配合推動 STEM 課程，增添有關學習設備。					
a. 增添 STEM 學習設備或參考書籍	✓ 成功選購 STEM 相關設備	➤ 檢視使用情況	11/2016 至	資訊科技組	■ 參考書
b. 購買 Mbot 車，試行程式編寫課程	✓ 最少購買 4 部 Mbot 車	➤ 統計購買數量	12/2016		■ Mbot 車 ■ 筆記簿電腦
2. 試以不同形式推動 STEM 課程，發掘學生的潛能。					
a. 設拔尖小組，以小組形式推動 STEM 程式編寫課程。	✓ 最少一半小組成員可以自行製作 Scratch 或機械人相關程式	➤ 製成品檢視	11/2016 至 6/2017		■ STEM 電子教材
b. 於四、五年級增設 STEM 增潤課程	✓ 最少一級學生能參與相關活動或講座	➤ 檢視活動安排次數	6/2017		
<b>常識科：</b>					
1. 配合 STEM 課程發展方向，於多元智能課試辦科學探究活動，發拙學生學習興趣。 三年級：熱的傳遞、環保動力車製作 四年級：水的蒸發、降落傘製作 五年級：物體的導電性、聲音的傳播、望遠鏡 六年級：斜面與力的關係、摩擦力、紙橋	✓ 每級均能完成科學探究課程	➤ 檢視工作紙 ➤ 課堂觀察	10/2016 至 6/2017	三至六年級 多元智能課 科任	■ 科學探究活動材料 ■ 工作紙 ■ 活動費用
2. 舉辦科學周，透過科學探究活動，讓學生應用科學知識，從而引發學生對科學的興趣。	✓ 完成科學周活動，全年一次 ✓ 學生能依指示完成科學活動	➤ 老師觀察	7/2016	常識科主任 常識科科任	■ 科學探究活動材料 ■ 活動費用

目標（六）：透過專業支援培訓，提升學與教的效能。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<b>課程發展組：</b>					
1. 中央安排加強中層人員管理能力培訓課程	✓ 全年舉辦最少一次有關課程	➤ 統計培訓課程次數	9/2016 至 6/2017	課程發展組	■ 校外機構
2. 安排聯校教師發展日	✓ 全年最少一次聯校教師發展日	➤ 統計培訓課程次數	9/2016 至 6/2017	課程發展組	■ 校外機構
3. 舉行科組電子學習分享會議	✓ 全年安排最少一次科組電子學習分享會議	➤ 統計次數	1/2017 至 6/2017	課程發展組 各科科主任	■ 會議紀錄
<b>資訊科技組：</b>					
1. 鼓勵教師出外參與電子教學及STEM課程的培訓。	✓ 最少 20%教師出外接受培訓	➤ 統計參與培訓教師人次	9/2016 至 6/2017	資訊科技組 各科組	■ 教育局官方 或其他機構 相關課程
2. 舉辦 E-Class 平台運用或 Google For Education 校本工作坊，推動教師掌握技能	✓ 全年舉辦至少兩次工作坊	➤ 統計工作坊次數			

<p><b>數學科：</b></p> <p>1. 安排教師參加有關電子學習的培訓</p> <p>2. 安排校本教師培訓，利用電子學習平台擬定電子功課。</p> <p>3. 舉行科組分享會，分享教學心得及利用電子學習的成果及困難。</p>	<p>✓ 每學年所有科任最少參加一次出外進修課程</p> <p>✓ 最少舉辦一次工作坊</p> <p>✓ 下學期最少一次電子教學交流</p>	<p>➤ 統計進修人數</p> <p>➤ 統計工作坊次數</p> <p>➤ 統計分享會次數</p> <p>➤ 記錄分享內容</p>	<p>9/2016 至 6/2017</p> <p>11/2016 至 6/2017</p> <p>11/2016 至 6/2017</p>	<p>數學科主任</p> <p>數學科主任</p> <p>數學科主任</p>	<p>■ 校外機構</p> <p>■ 內聯網</p>
<p><b>學生支援組：</b></p> <p>1. 配合「融合教育教師專業發展架構」要求，制訂教師進修計劃，安排教師培訓，使教師能掌握教學的新趨勢。</p> <p>2. 在學生支援會議上設教師分享時段，推動校內教師專業交流。</p>	<p>✓ 參與由院校開辦特殊教育的專題課程</p> <p>✓ 最少進行 2 次教師分享活動</p>	<p>➤ 完成「融合教育教師專業發展架構」教師培訓的要求</p> <p>➤ 學生支援組紀錄</p>	<p>10/2016 至 6/2017</p> <p>8/2016 至 7/2017</p>	<p>學生支援組</p> <p>學生支援組 駐校社工</p>	
<p><b>常識科：</b></p> <p>1. 與其他學校協作，於三年級進行課研，集體備課、觀課及評課。</p>	<p>✓ 教師參與三次共同備課</p> <p>✓ 完成課業設計</p> <p>✓ 組織觀課及評估</p>	<p>➤ 觀課及評課紀錄</p>	<p>6/2016 至 5/2017</p>	<p>常識科主任 三年級 常識科任</p>	<p>■ 教案</p> <p>■ 教學材料</p> <p>■ 工作紙</p>

