



# 聖公會仁立紀念小學

2016-2017年度

## 周年校務報告書



## 目錄

1. 辦學宗旨 .....	1
2. 我們的學校 .....	2
3. 我們的學生 .....	3
4. 我們的教師 .....	5
5. 學校實際上課日數 .....	6
6. 主要關注事項（成就及反思） .....	7
7. 學生表現 .....	
8. 我們的學與教 .....	60
9. 回顧與展望 .....	64
10. 運用 2016/2017 學年「學校發展津貼」報告書 .....	65
11. 財務報告 .....	68

# 1. 辦學宗旨

## (a) 願景

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。

## (b) 目標

- (i) 根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長。
  
- (ii) 本校致力：
  - 1. 教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」；
  - 2. 讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能；
  - 3. 強調學生的個人責任感以及尊重他人；及
  - 4. 鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習。

## 2. 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校前身為聖公會仁立小學下午校，創校於一九七零年，有四十五年辦學經驗，與鄰近的聖公會林護紀念中學為聯繫學校。二零零二年九月遷入新校舍，轉為全日制小學。

#### 學校資料

校 監	鄒小磊先生
校 長	余茵茵女士
學 校 類 別	全日制男女校（津貼）
辦 學 團 體	聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司
聯 繫 學 校	聖公會林護紀念中學
班 級 總 數	30
家 長 教 師 會	二零零三年三月一日成立
校 友 會	二零一二年五月四日成立
學 校 地 址	葵涌上角街 13 號
聯 絡 電 話	2428 6600
傳 真 號 碼	2428 6111
學 校 網 頁	<a href="http://www.ylm.edu.hk">http://www.ylm.edu.hk</a>
電 郵 地 址	<a href="mailto:yanlaap@hotmail.com">yanlaap@hotmail.com</a>

### 2.2 學校的設施

空調禮堂	多用途室	小型足球場
電腦室	創科教室	五個輔導教學室
圖書館	英文室	兩個室內羽毛球場
舞蹈室	三個籃球場	三十個空調課室

### 3. 我們的學生

#### 3.1 班級組織

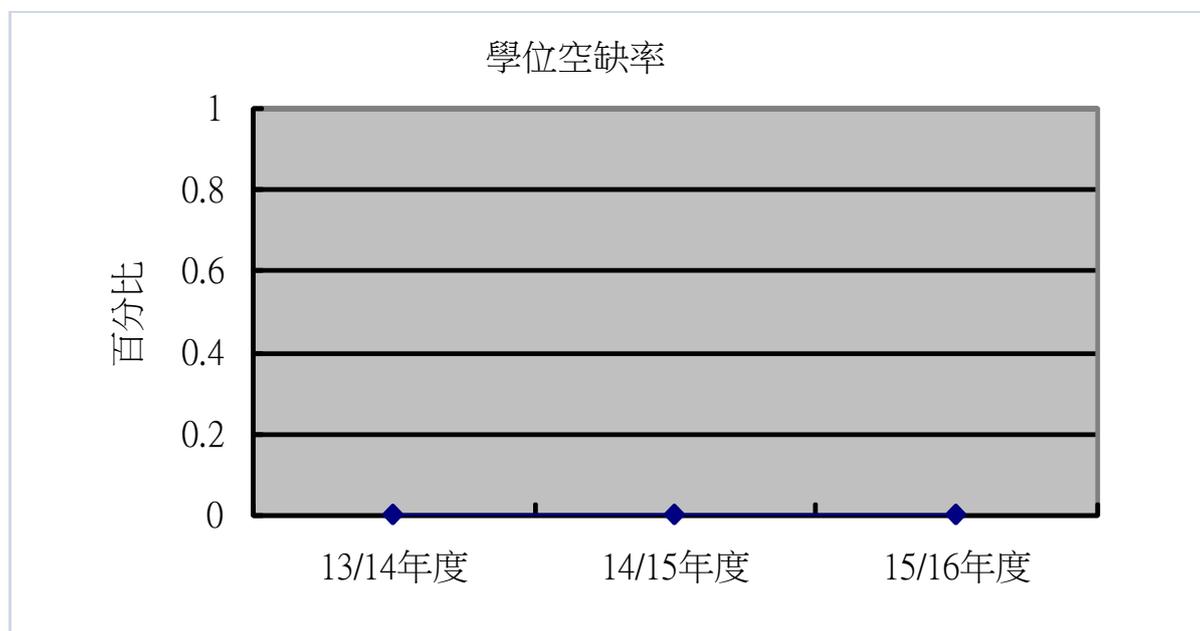
2016/2017 學年各級開設的班別數目及學生人數：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生人數	88	82	84	95	87	72	508
女生人數	77	81	79	69	74	89	469
學生總數	165	163	163	164	161	161	977

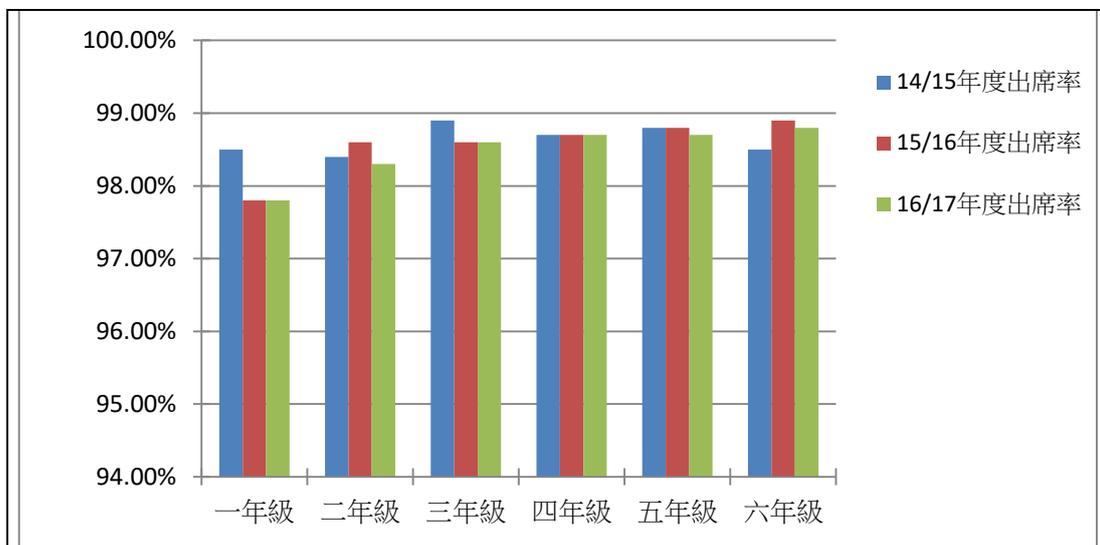
#### 3.2 學位空缺率

2014/2015、2015/2016 及 2016/2017 年度學校的學位空缺率：



### 3.3 學生出席率

2014/2015、2015/2016 及 2016/2017 年度學生出席率：

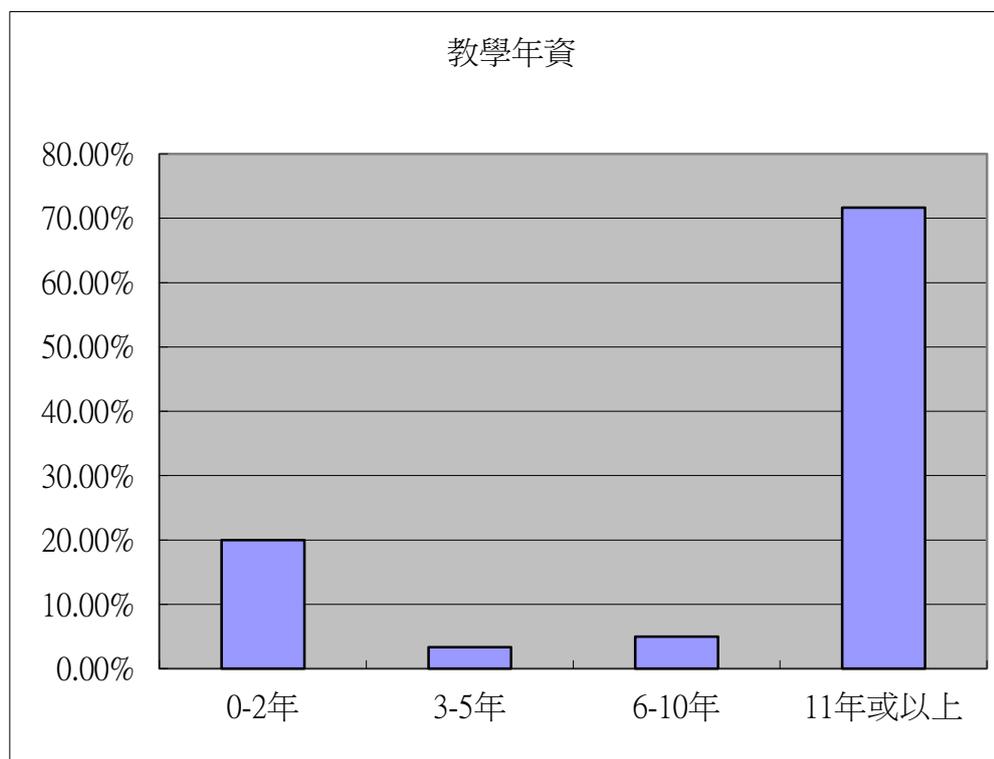


## 4. 我們的教師

### 4.1 教師數目

教學年度	2016/2017
教師數目	53

### 4.2 教學經驗

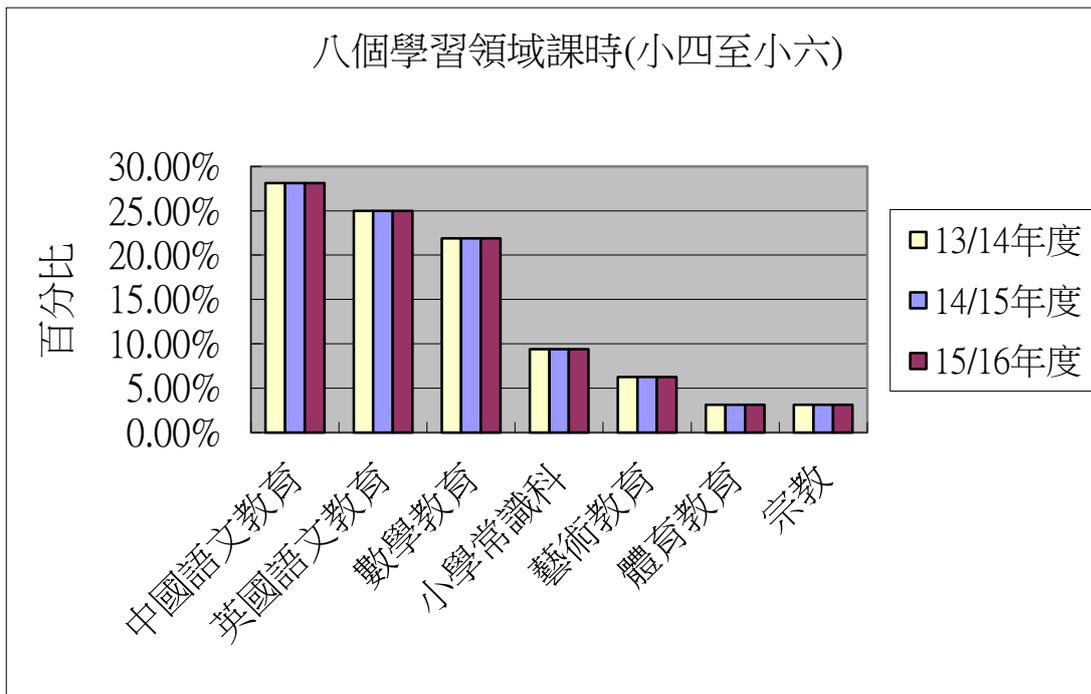
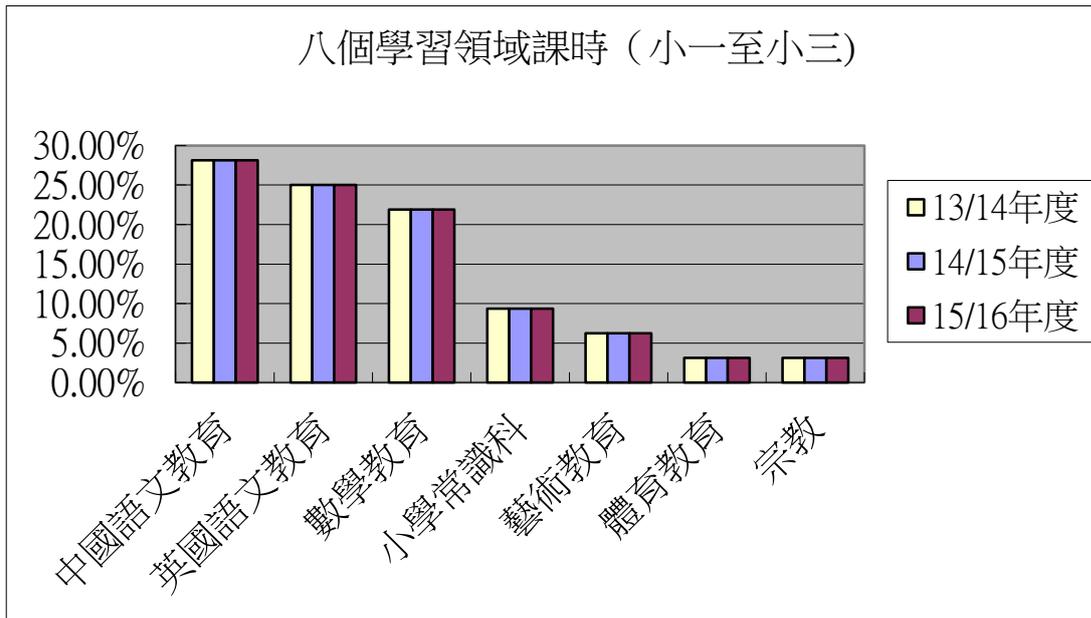


## 5. 學校實際上課日數

小一至小三及小四至小六，整學年課堂授課的日數。

小一至小三	小四至小六
192	192

### ■ 各主要學習領域的課時



## 6. 主要關注事項（成就及反思）

關注事項(一)：創建正面關愛的校園環境，推展基督化品格教育，促進師生身心靈健康發展。

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>輔導組：</b></p> <p>1. 推行「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃</p> <p>a. 邀請中、英、數、常、普通話、體育及閱讀科，配合獎勵計劃提供獎賞，以鼓勵學生努力求進，並增強學習的自信心。</p> <p>b. 設校長欣賞大獎，鼓勵在聖靈品格上有優良表現或有顯著進步的同學。</p> <p>c. 設獎勵卡，學生於各範疇中完成達標的項目，可獲獎勵卡一張。</p> <p>d. 安排高年級服務生於指定時間為獲獎同學換取禮物。</p>	<p>✓ 70%學生獲得獎勵卡</p> <p>✓ 70%參與問卷的學生認為活動能增強個人學習的自信心。</p> <p>✓ 全年分三期設校長欣賞大獎，舉辦三次得獎派對獎勵各班得獎學生。</p>	<p>■ 本年度以派獎勵卡形式推行校本獎勵計劃，學生的反應熱烈。</p> <p>■ 整個活動已順利完成，統計後，99.3%學生獲得獎勵卡。</p> <p>■ 90%參與問卷的學生同意及非常同意「仁紀心天使」計劃能增強個人學習的自信心。</p> <p>■ 98%參與問卷的老師同意及非常同意「仁紀心天使」計劃能令學生增強個人學習的自信心。</p> <p>■ 設置「天使榮譽榜」表揚在每階段表現出色的同學。</p> <p>■ 活動增設校長欣賞大獎，表揚在指定範疇有良好表現的學生。全年分三期進行，舉辦三次得獎派對，獲獎學生投入活動中。</p> <p>■ 訓練高年級學生擔任服務生，為獲獎同學換取禮物，培養學生的責任感及服務精神。</p>	<p>● 學生在本年度投入參與校本獎勵計劃，認同計劃能提升自信心。但在「仁愛服務」及「自律守紀」兩個範疇表現稍遜，來年可檢視兩個範疇的獎勵要求，並且邀請其他功能組或科組修訂相關獎勵項目，以鼓勵學生爭取更佳表現，從而正面提升學生的良好品德。</p> <p>● 「天使榮譽榜」的設立除肯定了學生的努力，鼓勵學生繼續向上外，也能成為其他學生的楷模，來年仍繼續推行。</p> <p>● 校長欣賞大獎給予得獎學生極大鼓勵，學生與校長共渡歡樂時光，印象難忘，甚感榮焉，故來年仍繼續推行。</p> <p>● 高年級學生擔當校本獎勵計劃服務生，有效培養學生的責任感，學生表現越見成熟、有條理。來年可招募更多高年級同學擔任此職，培養學生的責任感。</p> <p>● 提供獎品、禮物及統計工作需較多的人力資源，需於明天引入 IT 方法，提升處理效率。</p>

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>輔導組：(續)</b></p> <p>2. 推行「班級經營」計劃，由各班舉辦不同的班本活動，例如：班規設計、一人一職等班風經營的活動。</p>	<p>✓ 70%班別全年舉辦最少兩項班本活動。</p> <p>✓ 70%參與問卷的學生認為班級經營活動能營造關愛和諧的氣氛。</p>	<p>■ 本年度的「班級經營」計劃，各班已舉辦多項班本活動，包括：拍攝班相、訂立班規、舉辦生日會等。</p> <p>■ 86.7%參與問卷的學生同意及非常同意班級經營活動能營造關愛和諧的氣氛。</p>	<p>● 多元化的班本活動能有效提升學生的歸屬感和凝聚力，但不同班別的差異較大，來年度輔導組可提供更多指引，讓班主任能作依循，以營造關愛和諧的氣氛。</p>
<p><b>課外活動組：</b></p> <p>1. 舉辦不同的課外活動及課程，擴闊學生視野，如：舉辦境外交流活動、舉辦全方位活動學習</p>	<p>✓ 本年度舉辦境外交流活動一次。</p> <p>✓ 全年至少舉辦兩次全方位活動學習。</p>	<p>■ 本年度舉辦一次境外交流活動：台灣文化藝術、科技環保四天交流團。</p>	<p>● 來年度繼續舉辦交境外交流活動，以拓闊學生的視野。</p>
<p>2. 給予學生正面鼓勵，提升自信，建立追求卓越的態度：</p> <p>a. 配合「仁紀心天使計劃」，訂立獎勵制度，給在校外比賽獲優異成績的學生記錄優點作為獎賞。</p> <p>b. 展示學生比賽或活動成績，正向鼓勵學生並增加學生歸屬感。</p> <p>c. 定期以展板介紹或刊登校訊的方法，發放學生課外活動或比賽獲獎的資訊。</p>	<p>✓ 20% 學生獲記錄優點</p> <p>✓ 每月上載或更新 1 次</p> <p>✓ 全年至少 3 次</p>	<p>■ 學生的比賽或活動成績已透過定期的《仁心快訊》刊登，比賽得獎結果亦會於週會時公佈，或由校長於早讀時段頒發獎項，以示嘉許或鼓勵。學生表示感到被認同。</p>	<p>● 於週會時公佈比賽成績有助提升學生的自信心及歸屬感，來年度可繼續以此方法鼓勵學生，來年建議於學校網頁中加上比賽最新消息的公佈。</p> <p>● 建議透過每月收集比賽成績數據，持續推行收集「課外活動月報」以便獲取學生得獎資料，並連結「學生表現」範疇數據作統計及分析，以整合整個「學生表現」範疇的紀錄系統。</p>

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長

策略	成功準則	成就	反思
<p>英文科：</p> <p>1. 舉辦不同英語活動，使學生在正面鼓勵的氛圍下學習英語：</p> <p>a. 於一至三年級早讀課推行 Show &amp; Tell。</p> <p>b. 於四至六年級早讀課推行「好書/電影分享」。</p> <p>c. 六年級學生背誦座右銘。</p> <p>d. 五、六年級英語大使點唱活動。</p>	<p>✓ 學生主動投入參與獎勵計劃之活動，獲取獎賞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Under Peer Tutor Scheme, 22 students from P.5 and P.6 were recruited to be the peer tutors. Meetings were regularly held during recess in the General Studies Room. The tutors were responsible for helping 10 P.1 and 12 P.2 students who showed difficulties in learning especially dictations.</li> <li>■ The peer tutors were responsible and willing to help their students. Some students worked really hard and showed improvements in their work.</li> <li>■ 95% of English tutors were confident in helping P. 1 and P.2 students.</li> <li>■ 62% of students agreed that English tutors could help them with their English.</li> <li>■ Six EAT members were trained to make a recording to deliver the true meaning of Christmas for P.4 to P.6 classes at the Christmas celebration.</li> <li>■ The students listened to the recording and watched the video 'Christmas Carol' and answered some questions about the Christmas message and the story.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Peer Tutor Scheme will be continued for the coming year to help enhance students' confidence in learning.</li> <li>● To help enhance EAT's confidence in speaking, they will try to help with the regular morning broadcasting.</li> <li>● In order to provide an immersed English environment for students, English Fun Week will be held before Christmas.</li> <li>● In order to promote better English learning environment, NET and CNETs will hold a variety of English activities in the Reading English Room.</li> <li>● If time is available, show &amp; tell will be held for all levels since it is a good starting point for those students from C,D &amp; E classes for upper levels.</li> <li>● presentations.</li> </ul>

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長

策略	成功準則	成就	反思
<p>英文科：(續)</p> <p>1. 舉辦不同英語活動，使學生在正面鼓勵的氛圍下學習英語：</p> <p>a. 於一至三年級早讀課推行 Show &amp; Tell。</p> <p>b. 於四至六年級早讀課推行「好書/電影分享」。</p> <p>c. 六年級學生背誦座右銘。</p> <p>d. 五、六年級英語大使點唱活動。</p>	<p>✓ 學生主動投入參與獎勵計劃之活動，獲取獎賞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ During the training, some EAT members were not confident enough to speak out loud. Gradually with mutual support of the schoolmates, they made progress and finished the recording with great satisfaction.</li> <li>■ 83.5% of students from P.1-3 have done the show &amp; tell during morning reading sessions or lessons.</li> <li>■ 52% of students from P.4-6 have done the book or film sharing in class.</li> <li>■ Teachers gave students award cards to show appreciation for their participation.</li> <li>■ Teachers took photos of all participates at the end of school term.</li> <li>■ Some students were very active and wanted to do it for the second time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Book/film sharing will also be held for P.4-6 with more support from subject teachers. Templates will be given to students to help students to have a more structured presentations.</li> </ul>

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長

策略	成功準則	成就	反思
<p>訓育組：</p> <p>1. 透過輔導組之「仁紀心天使」校本獎勵計劃，進行「仁人自律做得到」交齊功課活動。</p>	<p>✓ 75%學生能交齊功課</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 班主任有定期檢查學生功課，大部分學生均能交齊，並能配合輔導組「仁紀天使」校本獎勵計劃而獲得獎勵卡。老師在班本管理下對學生有一定的要求，這更有效提升學生在自律及盡責的表現。</li> <li>■ 今年度因欠交功課而留校補做的學生比上年度較少。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生會受到家庭影響或本身在自律方面有不足之處，老師會用多鼓勵的態度，讓他們明白交齊功課的重要性及責任感，加強他們的信心，同時亦會與家長聯絡，讓家長了解學校對學生在自律方面的要求。</li> <li>● 因各班主任有不同的要求，或會修定欠交功課以科為一單位或以數量為單位。</li> <li>● 交齊功課活動對學生的責任感有正面的提升，而在 Apaso 的價值觀中責任感的分析報告中，整體平均為 3.31，輕微高於全港平均的 3.30，故來年會繼續進行交齊功課活動。</li> </ul>
<p>2. 推行班際秩序比賽及課室清潔行動，培養學生合作精神及責任感。</p>	<p>✓ 課室清潔行動全年最少舉行 3 次。老師給予意見，學生能做到清潔班房及對齊桌椅。</p> <p>✓ 70%老師認同秩序比賽能加強學生在課堂和轉堂時有良好的秩序表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本學年完成 3 次課室清潔行動，大部分班級都能注意課室清潔，班主任亦有委派學生做清潔長等職務。</li> <li>■ 老師問卷結果，有超過 80%老師認為秩序比賽會使課室和轉堂時有好的表現，由以轉堂時間，部分班主任安排學生閱讀課文或背誦古詩，可幫助學生提升語文能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 清潔課室的時間較短，建議下年度可加長時間，能使每位同學都可為自己班房服務。</li> <li>● 來年度可優化轉堂時間，班主任可安排學生朗讀課文或念誦九因歌，等候老師上課。</li> </ul>

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長

策略	成功準則	成就	反思
3. 推行「書包也瘦身」活動，提醒學生注意書包過重及影響骨骼問題。	✓ 學生能做到減輕書包重量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 書包也瘦身活動以比賽形式分開3段時間進行，每次對學生而言是感興趣的，做活動時，學生也顯得認真，學生也會加強書包過重會影響骨骼的問題。</li> <li>■ P5-6 增設執拾家居比賽活動，觀察所得，學生已有做家務工作的經驗，活動可加強高年級同學主動幫助家長做家務的動機及興趣，同時亦提高學生的自理能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度會延續及優化活動，加強學生對減輕書包重量的重要性。</li> <li>● 繼續鼓勵學生，無必要的物品不要放進書包內。</li> <li>● 繼續教導學生，合適地放置書包內的書本及文具用品，保護脊椎。</li> </ul>
<p><b>數學科：</b></p> <p>1. 利用校本獎勵計劃，獎賞於課堂小測上有良好表現或進步的學生。</p>	✓ 全校 30%的學生獲得獎勵	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全校 89.6%學生於課堂小測上有良好表現或進步，獲得獎勵卡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度繼續推行相關的獎勵計劃，以提升學生的學習信心。</li> </ul>
<p><b>常識科：</b></p> <p>擬定科本自主學習獎勵活動，配合「仁紀心天使」計劃進行；鼓勵學生閱讀與課題相關的圖書、於網上自學、摘錄課堂筆記及課前預習，培養良好的學習習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 查考自主學習獎勵記錄表。</li> <li>✓ 學生完成預習及筆記。</li> <li>✓ 老師能給每學期完成目標的學生一張「仁紀心天使」獎勵卡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 配合「仁紀心天使」計劃，大部分同學能主動在家閱讀與課題相關的圖書、於網上自學、摘錄課堂筆記及課前預習。</li> <li>■ 本年度於常識學習冊中增設了自學紀錄表，透過觀察及查看自學紀錄表的紀錄，大部份學生都積極完成自學項目，並獲得「仁紀心天使」獎勵卡的鼓勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 獎勵計劃需要繼續加強，因為部分學生的缺乏積極性，需要老師多加提醒；學生仍未建立自學的習慣，建議科任多表揚表現優異的學生，借助表揚的機會鼓勵其他同學積極參與。</li> <li>● 科任需要收集學習冊以統計學生是否已完成自學的項目，過程比較繁複；下年度可擬訂自學紀錄表海報，張貼在課室壁報版上，以便科任隨時查閱；學生之間也可互相鼓勵，藉以帶動其他學生參與。</li> </ul>

目標(二)：透過不同的成長教育、預防性及發展性的活動及家校合作活動，為學生建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>輔導組：</b></p> <p>1. 推行全方位輔導服務活動及計劃，增進學生抗逆力，培養學生樂觀感及建立正向的價值觀，促進學生熱愛生命。</p> <p>a. 「成長的天空」計劃</p> <p>b. 「向日葵」計劃</p> <p>c. 「大哥哥大姐姐」計劃</p> <p>2. 參加「2016-2017 聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃_【童心學感恩】，透過各項聯校的級別活動，為學生提供生命、心靈及價值教育。</p>	<p>✓ 成功舉辦有關活動</p> <p>✓ 75%參與計劃的學生認為活動能提升他們的正向思考。</p> <p>✓ 至少 100 名學生或家庭曾參與聯校計劃或出席有關活動。</p>	<p>■ 有關活動已順利進行。</p> <p>■ 100%參與問卷的學生認同「成長的天空」計劃對他們有幫同及非常有幫助。</p> <p>■ 78%參與問卷的學生同意及非常同意「向日葵」計劃能培養尊重及愛惜生命的態度。</p> <p>■ 今年招募高年級學生成為「大哥哥大姐姐」反應熱烈，超過 100 名學生參加。</p> <p>■ 98%參與問卷的學生同意及非常同意「大哥哥大姐姐」計劃能學習關心他人，建立關愛校園文化。</p> <p>■ 整個活動已順利完成。</p> <p>■ 本年度各級參加聯校親子活動比賽，學生及家長的反應熱烈。</p> <p>■ 與宗教科協作推行全校祝福家庭月。</p> <p>■ 高年級學生探訪長者中心，從中反思謙卑服務的精神。</p>	<p>● 學生在本年度投入參與「成長的天空」計劃，認同計劃能提升抗逆力及對學校的歸屬感。來年可增加參予學生在全校表現的機會，讓學生發揮所長，從而肯定自己的價值上得以認同。</p> <p>● 透過生命教育小組及繪本教育能提高學生學習感恩及珍惜生命。來年度可考慮與圖書館故事姨姨合作，讓活動推展更全面。</p> <p>● 今年招募高年級學生成為「大哥哥大姐姐」反應熱烈，參加人數眾多，訓練空間及時間有限，訓練成效不過不失。來年會控制參加人數，使訓練成效能深入及易於管理。</p> <p>● 親子活動能有效提升家長及學生的親和關係，但高年級的參予人數始終差異較大。來年度可加強高年級的宣傳，以鼓勵他們的參與。</p> <p>● 來年繼續配合聖公會小學「生命、心靈及價值教育」計劃。</p>

目標(二)：透過不同的成長教育、預防性及發展性的活動及家校合作活動，為學生建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>學生支援組：</b></p> <p>1. 設立棋藝區為有特殊教育學生提供服務機會，提升學生自信心及正面價值，提供與友人相處的機會，建立對學校的歸屬感。</p> <p>2. 為高小學生舉辦義工服務，讓他們參與社區共融活動，身體力行服務社區，以推動校園共融文化，培養學生建立健康生活的模式。</p>	<p>✓ 服務生出席率達 80%</p> <p>✓ 80%學生對服務及個人表現有正面評價。</p> <p>✓ 高小生最少完成 1 次義工活動。</p>	<p>■ 本年度服務生出席率較差。</p> <p>■ 79.1%學生對服務崗位有正面評價。</p> <p>■ 本年度棋藝區服務生分別為高小及低小舉行為期一週的棋藝比賽各一次。</p> <p>■ 27/3-31/3 為小一至小三舉行 UNO 比賽，共有 55 人次在 UNO 比賽中勝出。</p> <p>■ 17/5-19/5 為小四至小六學生舉行象棋比賽，共有 40 人次在象棋比賽中獲勝。</p> <p>■ 兩場比賽均邀請 10 小六學生當裁判</p> <p>■ 參與活動的學生及協辦的服務生均對活動正面評價。</p> <p>■ 60 名小五學生參加「聰鳴語音工具箱」語音收集活動。當中 8 位學生擔任服務生，協助錄音。</p> <p>■ 其中 30 名小五學生參加「語音探究」工作坊，認識聰鳴語音工具箱」的基本原理及製作電子擴音器。</p> <p>■ 參與語音收集的服務生獲發感謝狀。</p>	<p>● 本年度服務生中部份學生因小息主科延伸課時及個別指導工作未能出席服務崗位。來年度希望招募個人自理較佳的服務生當值。</p> <p>● 本年度棋藝區 12 月啟用，不少服務生以兼任形式參與服務崗位，亦導致出席人數不足，來年度提早開崗及避免選出兼任者出席崗位。</p> <p>● 來年度繼續訓練服務生舉辦棋藝比賽，活動週服務生表現積極、投入，有利提升學生自信心，亦有助推動校園共融文化。</p> <p>● 來年度會繼續支援有關活動，本年度香港科技大學提供「語音探究」工作坊，影響參與錄音人數。來年度會同步邀請小四及小五學生參加「聰鳴語音工具箱」語音收集活動，讓本校更多學生能參與義工服務。</p>

目標(二)：透過不同的成長教育、預防性及發展性的活動及家校合作活動，為學生建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>輔導組：</b></p> <p>1. 聯繫校外機構，引入社區資源，安排多元化的活動。</p> <p>a. 《拯救 Turbo Online》教育劇場</p> <p>b. 《發生乜野事？》情緒音樂劇</p> <p>c. 《飢餓猜情尋》教育講座</p> <p>d. 《性騷擾·咪忍》劇場</p> <p>e. 廉政公署一小學倡廉活動</p> <p>f. 與聖公會牧民中心合辦探訪活動</p>	<p>✓ 全年舉辦最少四次有關積極人生、健康生活的活動。</p> <p>✓ 70%參與問卷的學生認為有關活動能宣揚積極人生、健康生活的信息。</p>	<p>■ 全年共舉辦八次有關積極人生、健康生活的活動，包括：講座、教育劇場、探訪活動等。</p> <p>■ 93.3%參與問卷的學生同意及非常同意有關活動能宣揚積極人生、健康生活的信息。</p>	<p>● 來年度將針對學校發展方向，邀請相關團體到校進行講座或劇場。</p> <p>● 本年度探訪活動，學生表現積極投入，有承擔，來年度宜繼續舉辦服務活動。</p>
<p>2. 推行「一人一職」計劃，培養學生自律盡責的品格和服務他人的精神。</p>	<p>✓ 每班 70%學生能擔任服務職位</p> <p>✓ 70%參與問卷的學生認為有關計劃能培養個人自律盡責和服務他人的精神。</p>	<p>■ 每班 85%學生能擔任服務職位。</p> <p>■ 96.6%參與問卷的學生同意及非常同意有關計劃能培養個人自律盡責和服務他人的精神。</p>	<p>● 「一人一職」計劃，為學生提供服務的機會，但各班百花齊放，來年度宜加入主要的職位分工，讓學生更能發揮所長，以達致自律盡責，服務他人的良好品格。</p>

目標(二)：透過不同的成長教育、預防性及發展性的活動及家校合作活動，為學生建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>家校合作組：</b></p> <p>1. 與家長教師會合作，舉辦不同活動，加強家校合作，促進學生健康成長：</p> <p>a. 舉辦各類型興趣班</p> <p>b. 家長教育講座</p> <p>2. 與家長教師會合作舉辦校本親子活動：</p> <p>a. 中秋園遊會</p> <p>b. 燒烤同樂日</p> <p>c. 農曆新年聯誼活動</p> <p>d. 親子日營</p>	<p>✓ 25%學生參與最少一項興趣班</p> <p>✓ 全年最少兩次巡查各興趣班課堂的情況</p> <p>✓ 成功舉辦六次家長教育講座，並有 70%家長認同教育講座對他們有幫助</p> <p>✓ 成功舉辦各項親子活動</p>	<p>■ 32%學生參與最少一項興趣班</p> <p>■ 全年共四次巡查各興趣班課堂的情況</p> <p>■ 成功舉辦八次家長教育講座或工作坊，並有 95.5%家長認同教育講座或工作坊對他們有幫助及切合需要。</p> <p>■ 各項與家長教師會合作舉辦校本親子活動已經完成。</p> <p>■ 中秋園遊會參加人數: 311 人</p> <p>■ 燒烤同樂日參加人數: 88 人</p> <p>■ 農曆新年聯誼活動參加人數: 174 人</p> <p>■ 親子日營參加人數: 450 人</p>	<p>● 來年將協助學校繼續舉辦興趣班。</p> <p>● 來年宜訂定巡查的興趣班課堂的要求和重點，並隨時檢討導師表演以決定是否續聘。</p> <p>● 來年及繼續舉辦合適的家長教育講座或工作坊。</p> <p>● 家長反映在放學後在校內進行燒烤的時間較短，故來年的活動形式可能會更改。</p>

目標（三）：透過佈置校園，營造基督化氛圍，促進學生的心靈健康。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>輔導組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於有蓋操場及各樓層設置「信心天使成就榜」，展示學生在各項活動中的成就及感受，提升學生的能力感。</li> <li>2. 於有蓋操場加設月訓壁報，以基督教價值為主題，定期更新輔導組壁報的內容。</li> <li>3. 以「仁紀心天使」計劃為題，展示正面鼓勵性的金句或海報。</li> <li>4. 加強班級經營               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 於課室門外張貼班相及口號，加強學生對班的歸屬感。</li> <li>b. 於課室門外張貼班規，培養學生自律守規的品格。</li> <li>c. 於課室外牆和玻璃張貼班本活動相片。</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 展示在成就榜的獲獎學生全年最少 150 人次</li> <li>✓ 按月訓主題更換壁報內容(即全年 7 次)</li> <li>✓ 利用 9 個海報架，張貼有關金句及具鼓勵性的名言。</li> <li>✓ 各班完成課室佈置</li> <li>✓ 70%參與問卷的學生感到佈置能加強學生對班的歸屬感及自律守規的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全年展示在成就榜的獲獎學生共 410 人次。</li> <li>■ 全年按月訓主題共更換七次壁報內容。</li> <li>■ 於有蓋操場安裝九個海報架，張貼有關金句及具鼓勵性的名言。</li> <li>■ 各班已完成課室佈置，包括：張貼班相、班規、口號及班本活動相片。</li> <li>■ 87.8%參與問卷的學生同意及非常同意課室佈置能加強學生對班的歸屬感及自律守規的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成就榜能有效展示學生的努力成果，提升學生自信，同時起鼓勵作用，來年宜繼續推行。</li> <li>● 來年度將配合學校訂定的基督教價值主題，定期更換壁報，展示不同的月訓內容。</li> <li>● 為加強營造每班的歸屬感，來年度將統一規劃各班的基本佈置，如：設立生日之星海報、「仁紀心」口號，一人一職工作表。</li> <li>● 來年度將加設「老師的話」海報，讓學生不單對班主任有認識，也對其他老師有更多的認識，營造「仁紀一家」的氣氛。</li> </ul>

目標（三）：透過佈置校園，營造基督化氛圍，促進學生的心靈健康。

策略	成功準則	成就	反思
<p>宗教組：</p> <p>1. <u>學校層面</u></p> <p>a. 透過張貼有蓋操場展示版的海報，讓學生認識聖經的話語，並能牢記金句。</p> <p>b. 與視藝科進行跨科協作，透過學習聖經人物的事蹟，五至六年級學生會以繪畫表達對聖經人物品德的欣賞，反思對人行仁愛和對事物的感恩態度和心情，並於完成作品後，張貼於有蓋操場。</p>	<p>✓ 因應每月主題張貼相關海報</p> <p>✓ 學生完成作品及分享</p>	<p>■ 由 10 月份開始在操場展示板張貼每月主題，藉此提示學生。</p> <p>■ 五至六年級學生的作品已完成並於宗教堂或視藝堂分享。</p> <p>■ 有關佳作於有蓋操場張貼。</p>	<p>● 為使學生更注意每月主題，來年可於早禱分享時段多提及當月主題。</p>
<p>2. <u>課室層面</u>(唐夢珊、廖慧君)</p> <p>a. 於各班房掛上十字架掛飾，讓學生能每天仰望以作提醒。</p> <p>b. 根據各級目標擬定金句，於各班房貼上主題金句，讓學生每天熟讀，牢記於心。</p>	<p>✓ 完成安裝掛飾及禱文</p> <p>✓ 完成張貼每級金句海報</p>	<p>■ 10 月底已於各班房貼上常用禱文。</p> <p>■ 11 月底已於各班房掛上十字架掛飾，學生在座位內抬頭可見。</p> <p>■ 11 月底已根據各級目標，於各班房貼上主題金句海報。</p>	<p>● 學生在班房坐下時是背向主題金句海報，因此較難經常閱讀。建議於未來更換班房黑板時預留空間把主題金句海報移至黑板上方，方便學生易於閱讀。</p>

目標（三）：透過佈置校園，營造基督化氛圍，促進學生的心靈健康。

策略	成功準則	成就	反思
<p>3. 透過多元化活動，推展基督化品格教育。</p> <p>a. <u>推展基督精兵計劃</u>            每級主題為：一年級(常禱告)、二年級(敬父母)、三年級(常守規)、四年級(關愛人)、五年級(常感恩)、六年級(定目標)            各級學生透過完成下列任務，達成基督化的品格：背金句、背主禱文、早禱、謝飯歌</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 80%學生能背誦金句</li> <li>✓ 學生能於崇拜中背誦中文版主禱文</li> <li>✓ 於宗教科課堂內朗讀英文版主禱文</li> <li>✓ 全年最少三十次早禱</li> <li>✓ 學生能唱出謝飯歌</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 88.7%學生能背誦主題金句。</li> <li>■ 按老師觀察大部份學生能在崇拜中背誦中文版主禱文，藉此向上帝祈禱。</li> <li>■ 大部份學生曾在宗教課堂內朗讀英文版主禱文。</li> <li>■ 於每週星期一早上時段由余校長向全校學生分享訊息及帶領禱告，共 30 次。</li> <li>■ 按老師觀察所有學生能唱出謝飯歌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為使學生達成基督化的品格，建議來年繼續推展基督精兵計劃；按級背誦主題金句、背誦主禱文及參與早禱。</li> <li>● 除了參與逢週一的早禱外，建議明年的早禱時段先背誦主禱文。</li> </ul>

目標（三）：透過佈置校園，營造基督化氛圍，促進學生的心靈健康。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>總務組：</b></p> <p>1. 完備學校設備，改善環境，增加和悅學校氣氛，以便推行基督化教育。</p> <p>a. 更換有蓋操場的音響廣播系統，改善廣播音質，以便在有蓋操場推行宗教教育活動。</p> <p>b. 有蓋操場及校園各處加裝壁報板及阿加力膠板，增加展示學生作品、校園訊息及宗教佈置的空間。</p>	<p>✓ 添置音響廣播系統，壁報板及阿加力膠板。</p> <p>✓ 80%老師滿意此等裝置的功能及效用。</p>	<p>■ 暑期更換有蓋操場的音響廣播系統及中央廣播系統，改善廣播音質，讓師生能於有蓋操場推行各種活動。</p> <p>■ 於有蓋操場加裝 2 塊壁報板，發佈校園訊息及增添宗教佈置的空間。於 2 號樓梯一至六樓梯間加裝加力膠板，展示學生作品。</p>	<p>● 完善有蓋操場的音響廣播系統能提供一個理想的場地推行宗教教育活動及其他聯課活動。未來將繼續完備學校其他設備，營造良好的學習環境。</p> <p>● 加裝壁報板及作品展示板能幫助校園訊息的傳遞，增加獲表揚學生的自信心。來年會繼續於校園合適地方加設壁報板。</p>

目標（三）：透過佈置校園，營造基督化氛圍，促進學生的心靈健康。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>輔導組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於有蓋操場及各樓層設置「信心天使成就榜」，展示學生在各項活動中的成就及感受，提升學生的能力感。</li> <li>2. 於有蓋操場加設月訓壁報，以基督教價值為主題，定期更新輔導組壁報的內容。</li> <li>3. 以「仁紀心天使」計劃為題，展示正面鼓勵性的金句或海報。</li> <li>4. 加強班級經營               <ol style="list-style-type: none"> <li>d. 於課室門外張貼班相及口號，加強學生對班的歸屬感。</li> <li>e. 於課室門外張貼班規，培養學生自律守規的品格。</li> <li>f. 於課室外牆和玻璃張貼班本活動相片。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>✓ 展示在成就榜的獲獎學生全年最少 150 人次</li> <li>✓ 按月訓主題更換壁報內容(即全年 7 次)</li> <li>✓ 利用 9 個海報架，張貼有關金句及具鼓勵性的名言。</li> <li>✓ 各班完成課室佈置</li> <li>✓ 70%參與問卷的學生感到佈置能加強學生對班的歸屬感及自律守規的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>■ 全年展示在成就榜的獲獎學生共 410 人次。</li> <li>■ 全年按月訓主題共更換七次壁報內容。</li> <li>■ 於有蓋操場安裝九個海報架，張貼有關金句及具鼓勵性的名言。</li> <li>■ 各班已完成課室佈置，包括：張貼班相、班規、口號及班本活動相片。</li> <li>■ 87.8%參與問卷的學生同意及非常同意課室佈置能加強學生對班的歸屬感及自律守規的精神。</li> <li>■</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>● 成就榜能有效展示學生的努力成果，提升學生自信，同時起鼓勵作用，來年宜繼續推行。</li> <li>● 來年度將配合學校訂定的基督教價值主題，定期更換壁報，展示不同的月訓內容。</li> <li>● 為加強營造每班的歸屬感，來年度將統一規劃各班的基本佈置，如：設立生日之星海報、「仁紀心」口號，一人一職工作表，「我們這班」家庭樹。</li> <li>● 來年度將加設「老師的話」海報，讓學生不單對班主任有認識，也對其他老師有更多的認識，營造「仁紀一家」的氣氛。</li> </ol>

目標（四）：配合聖公會宗教、生命教育及德育的課程，推動基督化的品格教育。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>輔導組：</b></p> <p>1. 使用聖公會「德育及公民教育培育計劃」的教材，全面推行基督化的宗教及德育課程的生命教育課。</p> <p>a. 運用綜合課節，分高低年級進行生命教育課。</p> <p>b. 配合本年度基督教價值的主題，每週進行早會短講。</p>	<p>✓ 全年完成高、低年級各七次生命教育課。</p> <p>✓ 每逢周一、五舉行，全年廣播最少 50 次</p>	<p>■ 本年度使用聖公會「德育及公民教育培育計劃」的教材，選取其中七個作為主題，進行高小及低小各七次的生命教育課。</p> <p>■ 配合本年度基督教價值的主題，每逢周一、五舉行早會短講、好書推介及德育短講，由校長及老師分別主持，全年共廣播 54 次。</p>	<p>● 為更有效推展基督化的品格教育，來年度將重整宗教、德育及生命教育課，結合聖公會「德育及公民教育培育計劃」的教材，推行全年度生命成長課。此外，會重新規劃早會安排，配合學校價值的主題，編排全年廣播內容。</p>

目標（四）：配合聖公會宗教、生命教育及德育的課程，推動基督化的品格教育。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>宗教組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推展基督精兵計劃，每級設不同主題，各級學生透過完成任務，達成基督化的品格。</li> <li>2. 擴展基督少年軍，透過多元化活動，如：唱詩歌、祈禱、步操、侍奉工作、集體遊戲和參觀活動等，培育學生從中肯定自我及服務他人，促進學生服從、虔誠、紀律及自愛等行為，以達成基督化的人格。</li> <li>3. 透過福音日，學生能參加佈道會及有關活動，加強學生對基督教的認識。</li> <li>4. 透過宗教科親子及閱讀獎勵計劃，加強學生的品德及心靈教育，並加強親子關係及建立健康快樂的家庭。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 80%學生能背誦金句於宗教科課堂內朗讀英文版主禱文</li> <li>✓ 學生投入參與活動</li> <li>✓ 本學年內舉辦一次福音日</li> <li>✓ 5%學生參加閱讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 88.7%學生能背誦各級主題金句。</li> <li>■ 大部份學生曾在宗教課堂內朗讀英文版主禱文。</li> <li>■ 隊員人數大幅上升，由去年度 8 人增至本年度 26 人。</li> <li>■ 學生積極參與集隊，出席率達 96%。</li> <li>■ 學生在不同的活動，如唱詩、查經和賣旗活動等，都能主動投入。</li> <li>■ 於 7 月 10 日在本校禮堂舉行佈道會，由(視博恩香港有限公司) Superbook 同工主持。</li> <li>■ 六年級於六月二十二日舉行教育營福音晚會，由聖公會基督顯現堂主領，聖公會荊冕堂同工協助及跟進。當天有五十四位同學回應決志信主，已交荊冕堂同工跟進，向有關學生派發福音單張及相關資訊。</li> <li>■ 本年度共有 85 位 (約 8.5%) 學生參加此計劃，透過親子合作共同完成報告。</li> <li>■ 一位同學獲得小學 5 年級組冠軍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議明年宗教課以背誦主題金句和主禱文為其中的課業，藉以推動學生多誦讀。</li> <li>● 建議明年集隊時加強步操訓練。</li> <li>● 計劃參加 2018 年創辦人紀念日大會操暨感恩崇拜，藉以增強隊員的服從、紀律和團隊精神。</li> <li>● 學生反應良好，建議來年繼續舉辦福音日以加深學生對基督教的認識。</li> <li>● 建議來年繼續鼓勵學生參加，藉此推動家長增進親子關係並幫助建立健康快樂的家庭。</li> </ul>

目標（五）：推行獎勵計劃活動或支援措施，提升學生學習的自信心，鼓勵學生建立積極主動的學習態度

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>教務與評估組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班主任在每班推薦 2 人獲積極學習態度獎，鼓勵建立學生積極正面的學習態度。</li> <li>2. 利用仁紀學業成績龍虎榜，廣泛表揚在學術方面表現出色或在學習態度上有明顯改善的學生，提升學生學習自信心及愉悅的校園氛圍。</li> <li>3. 每學期通過校訊及網頁表揚獲獎同學，提升學生成功感。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 每班於「仁紀心天使」計劃完結時推薦 2 人獲積極學習態度獎</li> <li>✓ 每學期得獎學生姓名刊登於仁紀學業成績龍虎榜</li> <li>✓ 定期公佈獲獎學生名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每班班主任經統計信心卡數目後，已成功推薦最少二人獲積極學習態度獎，並製作獎狀作鼓勵。</li> <li>■ 透過每期之「仁心」快訊，公佈在中英數成績優異之同學名單，以提升學生學習自信心。</li> <li>■ 第二期始已改為統計每班中英數最佳成績之首三名同學，增加不同班級學生自信心。</li> <li>■ 透過每期之「仁心」快訊及收取各科組、功能組之檔案，將相關資料上載學校網頁。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年宜在學期初向班主任及同學公佈相關獎項內容，以鼓勵更多同學積極參與，班主任亦較易統計。</li> <li>■ 可更快將有關資料交予負責仁心快訊同事。</li> <li>■ 來年繼續改為統計每班中英數最佳成績之首三名同學，增加學生自信心。</li> <li>■ 建議將獲獎資料詳細列印於學生成績表中，以助學生升學。</li> </ul>
<p><b>課外活動組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訂立獎勵制度，給予在校外比賽成績優異的學生記錄優點，以作鼓勵，從而提升學生自信，建立追求卓越的態度。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 20%學生獲優點</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 868 學生人次獲記錄優點</li> <li>■ 獲獎學生受到鼓舞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成績表列出優點時並無列出學生不同範疇的成就，故此來年度可列出學生獲獎項目以替代記錄優點，使更精確地反映學生的成就。</li> </ul>

目標（五）：推行獎勵計劃活動或支援措施，提升學生學習的自信心，鼓勵學生建立積極主動的學習態度

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>學生支援組：</b></p> <p>1. 與駐校跨專業人士(EP, CP, 社工)共同規劃訓練課程，提供多元化的專業支援方式，協助有特殊教育需要的學生融入學校生活，增強學習自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 受訓學童能完成課程</li> <li>✓ 80%學生對課程有正面評價</li> <li>✓ 受訓學童的班主任對學童表現有正面評價</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 100%學生能完成課程</li> <li>■ 本年度有舉辦「專注力小精靈」課程及「社交小精靈」課程，亦有安排特殊需要學生進行個別諮商。</li> <li>■ 學生自填問卷的回饋：               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 71.4%學生認為「專注小精靈」課程能令他們感到「放鬆」和「平靜」。</li> <li>b. 88.9%學生認為「社交小精靈」課程能幫助「自己在別人相處上有進步」。</li> <li>c. 68.8%學生認為「個別訓練」中的討論與分析，「有幫助你理性處理自己竹的問題」。</li> </ul> </li> <li>■ 從學生個人年終檢討表教師問卷反映，學生表現有正面評價：               <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 73%學生在「遵守校規」表現方面有進步；</li> <li>b. 83%學生「與朋輩關係和」有進步；</li> </ul> </li> <li>■ 90%學生「與老師關係良好」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由自填問卷結果反映，參與訓練課程的學生對課程有正面評價，來年度仍保留這項支援模式。</li> <li>● 由於明年有待教育局安排心理學家駐校，駐校次數或會影響服務頻率，故明年心理學家駐校服務仍有待安排，校方才可作配合。</li> </ul>

目標（五）：推行獎勵計劃活動或支援措施，提升學生學習的自信心，鼓勵學生建立積極主動的學習態度

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>學生支援組：</b></p> <p>2. 與中文、英文及數學科合作，委派小老師支援校內成績稍遜的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 70%小一識別的學生能加入小老師支援安排</li> <li>✓ 擔任小老師的學生增強了自信心</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 100%的小一識別學生被安排加入小老師支援服務。</li> <li>■ 本年度(中文、英文及數學)小老師共有 52 人。</li> <li>■ 100%小老師對擔任小老師學生認為有信心能指導低小學生的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在對學校的態度問卷(全體)反映學生「經歷」及「負面情感」兩方面，都略低於常模。</li> <li>● 有見及此，為提升高小學生豐富校園活的經歷及減低學生的「負面情感」。小老師支援方式改變為「師徒制」支援模式，包括生生互動及師生互動模，增加學生支援組的老師與小老老師，以及小老師與低小學生的聯繫。相信有助改推動校園相融文化。</li> </ul>
<p><b>普通話科：</b></p> <p>1. 推行多元化普通話學習活動，提升學生運用普通話的信心。</p> <p>a. 訓練普通話大使，每兩月一次進行普通話廣播活動，參與同學可獲獎勵卡一張。</p> <p>b. 每班挑選一至兩名學生擔任「普通話之星」，作班內普通話小老師，每位同學可獲獎勵卡一張。</p> <p>c. 一至五年級於試後進行「各展所長」活動，提升學生聽說普通話的自信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 全年進行四次或以上廣播活動。</li> <li>✓ 「普通話之星」能完成老師指派任務</li> <li>✓ 60%的班別完成「各展所長」表演活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 普通話大使全年已進行五次全校廣播活動，包括：好書推介、德育短講及中華文化週廣播。此外，亦邀請部分普通話之星作敬師日午間點唱，增加學生運用普通話的機會並提升信心。</li> <li>■ 每班均選出一至兩位學生擔任「普通話之星」，於轉堂時帶唱聲母韻母歌、領讀課文，或作普通話小老師，以發揮學生所長，增強個人自信心。</li> <li>■ 超過 80%班別於試後普通話課進行「各展所長」活動，學生表演項目多元化，有說笑話、猜謎語、唱歌、朗誦、演話劇等，氣氛輕鬆，表演投入，富自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話大使漸掌握廣播技巧，來年度可作更多方面的嘗試，或增加全校廣播的次數，或邀請其他學生參與，為學生提供更多實踐機會，進一步提升自信。</li> <li>● 每班「普通話之星」的普通話水平較高，來年可在普通話小老師方面多加強。</li> <li>● 試後各班正常上普通話課的情況各異，部分班別課節較少，故未能安排所有班別進行「各展所長」活動。來年可嘗試編入試後活動普通話日進行，以使更多學生能參與其中。</li> </ul>

目標（五）：推行獎勵計劃活動或支援措施，提升學生學習的自信心，鼓勵學生建立積極主動的學習態度

策略	成功準則	成就	反思
<p>中文科：</p> <p>1. 持續進行「好書推介」活動</p> <p>a. 與圖書組合作，利用早會時段，進行「好書推介」廣播活動，選定有關配合學校基督教價值項目為主題的圖書。</p> <p>b. 鼓勵五、六年級學生借閱有關主題圖書，並於早讀課分享，從而學習良好的品德。</p> <p>2. 以「品德」為題，於五、六年級進行單元課程活動設計： 五年級以「堅毅」為主題 六年級以「智勇」為主題</p> <p>3. 舉辦校內徵文比賽</p> <p>a. 以「謙卑」為主題舉行徵文比賽，讓學生培養謙卑待人的態度。</p> <p>b. 完成比賽後，把優秀作品展示於有蓋操場、課室及上載於中文科網頁內。</p>	<p>✓ 全學年最少 12 次「好書推介」活動</p> <p>✓ 五、六年級每班全年完成五次課堂分享</p> <p>✓ 完成有關單元教學及課業設計</p> <p>✓ 80%學生參與徵文比賽</p>	<p>■ 好書推介完成 12 次廣播，學生甚感興趣。</p> <p>■ 檢視早讀課故事分享記錄表，五、六年級大部分班別均達五次或以上課堂分享。 學生初步培養閱讀有關主題圖書的興趣。</p> <p>■ 五、六年級均完成有關單元教學及課業設計。學生透過單元教學及課程活動，認識中華文化美德。</p> <p>■ 統計參加人數：全校 90.4 %學生參與徵文比賽。</p>	<p>● 來年增加好書推介次數，以提升學生閱讀興趣。</p> <p>● 學生普遍多在網上搜尋故事，較少在圖書館借閱圖書，自學途徑較少。來年宜增加學校圖書館主題圖書的數目，並加強宣傳，以擴大學生閱讀的途徑。</p> <p>● 來年三、四年級亦進行以中華文化美德為主題的單元課程教學，使學生認識更多美德。</p> <p>● 建議來年仍以中華美德為主題舉辦徵文比賽。</p>

目標（五）：推行獎勵計劃活動或支援措施，提升學生學習的自信心，鼓勵學生建立積極主動的學習態度

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>圖書組：</b></p> <p>1. 參與香港教育大學「中華孝師故事與繪本結合教育計劃」，透過二、三年級圖書課，培養學生良好的品格，提升他們閱讀的興趣。</p>	<p>✓ 全年二、三年級最少設計 1 個教學單元</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 配合中文科閱讀策略框架，於一、二年級完成各二本繪本教學設計。</li> <li>■ 三年級配合三下第一冊單元十一「親愛的爸爸媽媽」，閱讀「二十四孝」及《團圓》故事，主題均為提倡孝道及親情。此外亦閱讀相關主題童詩，期望學生能以讀帶寫，製作以爸媽為詩題之 4 格繪本，部份同學所製作的繪本十分出色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 下學年小一、二設每週閱讀課，可跟中文科更緊密配合，挑選配合中文單元主題的繪本，教授相關的閱讀策略，提升學生的閱讀能力。</li> </ul>

目標（六）：推展廣泛閱讀及語文學習活動，鼓勵學生養成閱讀習慣，建立學生良好的品格，促進身心的健康發展。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>圖書組：</b></p> <p>1. 透過改善及增添圖書館及校園閱讀設施，並提供適切正面鼓勵以培養學生閱讀的興趣及習慣。</p> <p>a. 增加圖書館藏書及閱讀活動的空間，增加閱讀長廊的設施</p> <p>b. 舉辦中、英文圖書捐贈活動，豐富校園圖書的數量</p> <p>c. 舉辦「閱讀啟航龍虎榜」比賽，鼓勵學生閱讀圖書。</p> <p>d. 增加圖書展示區，展示主題書籍及趣味的雜誌，吸引學生借閱。</p> <p>2. 增加圖書館開放時段 透過早讀課時段，邀請學生進入圖書館，分享圖書、剪報、文章，提升學生的閱讀興趣。</p>	<p>✓ 完成安裝</p> <p>✓ 最少 400 有本中、英文圖書</p> <p>✓ 每級每月閱讀圖書量最多的一班獲獎勵</p> <p>✓ 每年 4 次</p> <p>✓ 每班全年最少 1 次到圖書館聽圖書主任分享</p>	<p>■ 本年度完成加裝閱讀台階、主題展示區、更換桌椅、大樹裝飾、顏色繽紛的背墊等，新增的圖書館設施均更吸引學生到圖書館閱讀，提升學生閱讀氛圍。</p> <p>■ 地下閱讀長廊完成加裝 7 個書櫃，讓學生於小息及課後時間自由閱讀，培養學生閱讀的習慣。</p> <p>■ 中、英文圖書捐贈活動成功收集 1,424 本圖書，由學生及家長協助整理，將圖書分類放置由家長教師會捐贈的地下圖書櫃，豐富校園藏書量，鼓勵學生閱讀。</p> <p>■ 完成 4 次雙月主題圖書展。分別為：「耶穌愛小孩」、「滿招損謙受益」、「數學魔法師」、「科技的秘密」</p> <p>■ 完成各級早讀分享，分別為一年級繪本「超神奇牙膏」；二年級繪本「我變成一隻噴火龍」；三年級繪本「花婆婆」；四年級繪本「我吃拉麵的時候」；五年級「林良爸爸的 16 封信」；六年級報章社論。</p>	<p>● 新增大樹裝飾及背墊較難清潔，建議隔年更換背墊。</p> <p>● 部份學生看畢圖書後，沒有將書籍妥善放回原處，宜加強培養學生負責任，愛惜公物。並且下年度請服務生擔任書架認養。</p> <p>● 收集圖書數量不算太多，故此取消舊圖書義賣活動，來年不用放置地下圖書櫃，再進行義賣。</p> <p>● 下年度設全年最高閱讀量讀者獎項或設全班獎勵。</p> <p>● 請相關科任老師加強宣傳雙月主題圖書展。</p> <p>● 早讀課時間比較短，故此完成教師分享後，學生沒有時間安靜閱讀圖書。</p> <p>● 來年度建議早讀課由班主任帶領，並設圖書袋，內有中、英文圖書各一本，讓學生有更多機會於空閒空間閱讀圖書。</p>

目標（七）：舉辦康體活動及獎勵計劃，促進學生健康意識，使學生身心得到舒展。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>體育科：(陳紀宏、張秉妍)</b></p> <p>1. 全校學生參加「體適能獎勵計劃」，以提升學生的體能。</p> <p>2. 全校學生參加「SportACT 獎勵計劃」，鼓勵學生自發做運動。</p> <p>3. 舉辦體適能自我訓練活動、小息時段球類推廣，使學生身心得到健康發展。</p> <p>4. 舉辦各類班際比賽，使學生身心得到健康發展。</p>	<p>✓ 75%學生能取得「體適能獎勵計劃」的獎項</p> <p>✓ 40%學生能取得「SportACT 獎勵計劃」的獎項。</p> <p>✓ 舉辦最少五個不同類型的自我訓練活動。</p> <p>✓ 40%學生曾於自我訓練活動時段領取獎勵卡</p> <p>✓ 舉辦最少三個不同項目的班際比賽。</p>	<p>■ 全校有 83.4%學生獲得金銀銅章。</p> <p>■ 全校 47.7%學生獲取「sportACT」獎項。</p> <p>■ 全校 29.7%獲取「sportFIT」獎項。</p> <p>■ 本年度體育組舉辦了5個不同類型的自我訓練活動，包括籃球、足球、乒乓球、耐力跑、跳繩、呼啦圈。</p> <p>■ 派出 700 張獎勵卡鼓勵學生。</p> <p>■ 舉辦四個不同項目的班際比賽，包括乒乓球比賽、足球比賽、足球射龍門比賽及羽毛球比賽。</p>	<p>● 此計劃有助學生了解自己的體適能狀況，大部份學生達基本體適能水平，來年度可繼續推行此計劃。</p> <p>● 本校只有近一半家庭有恒常做運動的習慣，建議來年度加強向家長及學生推介做運動的好處。</p> <p>● 學生踴躍參與自我訓練活動，建議來年度增加學生參與活動的時間。</p> <p>● 獎勵卡有助提升學生參與耐力跑自我訓練的興趣，建議來年度繼續派發獎勵卡，或將派獎勵卡計劃拓展至其他自我訓練活動。</p> <p>● 學生投入參與活動，並安排同級學生在場打氣，氣氛熱鬧，建議來年度繼續舉行。</p>

關注事項（二）：透過專業支援培訓，鼓勵教師運用不同的課堂策略，提升學生學習動機及學與教的成效，逐步建立學生良好的學習習慣。

目標（一）：提升教師促進學習評估的課堂觀念，善用評估數據，以改善教學，提升教師的教學效能。

策略	成功準則	成就	反思
<b>教務與評估組：</b> 1. 制定校本評估政策 a. 檢視校本的評估政策，編寫及修訂校本評估政策，並制定教師及家長版評估政策初稿。 b. 於學校網頁發放校本的評估政策，讓家長知悉評估的各項安排，提高評估政策的透明度。 2. 於每次考試後透過各主科成績分析來檢視試卷的深淺程度及學生弱項，以便跟進教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 擬定教師及家長版校本評估政策初稿</li> <li>✓ 於學校網頁發放校本的評估政策</li> <li>✓ 每次考試後各科備課會議進行試題檢討會議</li> <li>✓ 科任完成各班成績分析表及各級綜合分析表</li> <li>✓ 各科組於全年分科會議中分享各級弱項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 已製訂教師校本評估政策初稿，但礙於在學期中才完成，以致未能於學期開始時發放給家長。</li> <li>■ 已於學校網頁發放校本的及家課政策</li> <li>■ 各科任根據每班情況作成績分析及各級完成綜合分析表；各科組亦於科會議中分享各級弱項以便跟進。</li> <li>■ 各科主任大致認為從成績分析表中能檢視各級學生的學習情況，並找出學生較常犯或未能掌握的學習難點。有利於老師在往後的教學工作中作出相關教學跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 來年應在學期初向家長發放校本評估政策</li> <li>■ 繼續優化校本評估政策，避免考試期間之出錯。</li> <li>■ 部分成績分析表跟進較欠具體，加上在每一次考試之間，時間相距不遠，教學跟進有限，學生進步的程度不太明顯，科任必須持續甚至跨年度跟進。建議多留意進展性評估學生之表現，以便即時跟進。</li> </ul>

目標（一）：提升教師促進學習評估的課堂觀念，善用評估數據，以改善教學，提升教師的教學效能。

策略	成功準則	成就	反思
<p>課程發展組：</p> <p>1. 安排教師專業發展工作坊，由校長及外聘導師，培訓教師認識促進學習評估的理念與實踐的課堂策略。</p> <p>2. 透過科組會議，更新及優化校本評估政策，發展促進學習評估的課堂策略，加強促進學習評估的理念，提升教師的教學效能。</p> <p>5. 進行共同備課，設計課堂，透過考績、同儕觀課的交流，收集教師應用促進學習評估的情況，並透過持續共同備課與分享，提升教師的教學能力。</p>	<p>✓ 全年至少安排兩次教師培訓工作坊。</p> <p>✓ 成功編輯校本評估政策的初稿，供教師參閱。</p> <p>✓ 中央安排每科每級全年至少 12 次共同備課時段。</p>	<p>■ 本年度安排兩次教師專業發展工作坊，由校長培訓教師有關「促進學習評估理念及 FIP 課堂策略」。全體教師完成嘗試利用 FIP 評估策略運用於課堂教學，並於考績觀課中實踐出來。</p> <p>問卷調查結果顯示，超過 90%教師同意工作坊讓他們認識「促進學習評估理念及 FIP」並能學習到「列寫單元教學目標、列寫課堂教學目標及設計課堂評估目標」。</p> <p>■ 經過各科組會議後，完成編輯「校本評估政策(教師版)」，並存檔於學校伺服器，供教師參考。</p> <p>■ 完成為中英數常四科每科全級至少 12 次在時間表內外編排共同備課。每次備課資料均登錄在共同備課冊內。</p>	<p>● 從考績觀課可見，老師均有於教學時嘗試運用 FIP 課堂評估策略。要有較深入掌握 FIP 技巧，來年仍需繼續推行，並嘗試加入以電子學習模式舉行課堂評估，提升學生的參與度。教師亦需於共同備課中商討處理的方法及執行方案。</p> <p>● 評估政策需與時並進及按校情及各科需要而改變，因此校本評估政策亦需作每年檢視及作出調節。</p> <p>● 來年繼續編排共同備課時間表。</p> <p>● 教師備課多聚焦於進度及工作配，明年應鼓勵教師選取難點備課，並多 FIP 課堂策略作備課重點。</p>

目標（二）：教師應用高階思維的課堂策略及技巧，初步建構及試行思維架構課程，藉以協助學生建立良好的學習習慣。

策略	成功準則	成就	反思
<p>中文科：</p> <p>1. 運用不同的思維學習策略，提升學生的學習動機及效能。</p> <p>a. 寫作教學教授不同的思維策略：            三年級：六何法、時間線            四年級：兩面思考、推測後果            五年級：特徵列舉            六年級：全面因素</p> <p>b. 鼓勵學生建立預習的良好習慣：            小三至小六學生運用課前預習簿完成每次預習（概念圖、查字典、學習反思）</p>	<p>✓ 全年最少一次運用有關思維策略進行寫作教學。</p> <p>✓ 80%小三至小六學生能於每課施教前完成預習。</p>	<p>■ 三至六年級全年均最少運用一次有關思維策略進行寫作教學。透過運用思維技巧，學生從而學會整理、組織、分析的方法，為建構寫作內容作準備。</p> <p>■ 超過 80%學生能於每課施教前完成預習。根據 Apaso 數據顯示，80.6%學生認同老師經常指導預習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源。學生亦學會運用不同的概念圖。</p>	<p>● 來年每級的寫作教學可教導學生多運用一種思維策略，以提升學生的學習效能。</p> <p>● 根據 Apaso 數據顯示，只有 57.9%學生表示懂得運用以上學習方法，反映學生未能完全掌握思維策略的運用。建議來年要多鼓勵、多指導，減少提供框架及太多的指引，避免學生過分依賴，讓學生將老師教導的學習方法靈活使用。</p>

目標（一）：提升教師促進學習評估的課堂觀念，善用評估數據，以改善教學，提升教師的教學效能。

策略	成功準則	成就	反思																								
<p>英文科：</p> <p>1. 透過共同備課，運用不同的思維學習策略，提升學生的學習效能。</p> <p>a. 閱讀教學教授不同的思維策略：</p> <p>一年級：六何法、時間線</p> <p>二年級：六何法、時間線、特徵列舉</p> <p>三年級：樹狀分類、特徵列舉</p> <p>四年級：推測後果、七色彩虹思考法</p> <p>五年級：推測後果、七色彩虹思考法、另類方法</p> <p>六年級：推測後果、七色彩虹思考法、另類方法</p>	<p>✓ 全年最少兩次運用有關思維策略進行教學。</p>	<p>■ HOT skills were applied in co-planning for some units in Book A for all 6 levels.</p> <table border="1" data-bbox="1025 395 1594 839"> <thead> <tr> <th>Level</th> <th>Unit</th> <th>HOT Skills</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P.1</td> <td>6</td> <td>Characteristics Listing</td> </tr> <tr> <td>P.2</td> <td>4</td> <td>Categorization</td> </tr> <tr> <td>P.3</td> <td>7</td> <td>Characteristics Listing</td> </tr> <tr> <td>P.4</td> <td>5</td> <td>Characteristics Listing</td> </tr> <tr> <td>P.5</td> <td></td> <td>Seven-coloured Thinking Skills</td> </tr> <tr> <td>P.6</td> <td>6</td> <td>Alternative Ways</td> </tr> <tr> <td>P.1</td> <td>6</td> <td>Characteristics Listing</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ Preview worksheets (P.1-6) and reading reports were designed with relevant HOT skills to help students develop self-learning skills. (Students' work collected)</p> <p>■ Mini-projects were designed on class basis or level basis with related but more interesting tasks to help promote students' creativity. (Students' work collected)</p>	Level	Unit	HOT Skills	P.1	6	Characteristics Listing	P.2	4	Categorization	P.3	7	Characteristics Listing	P.4	5	Characteristics Listing	P.5		Seven-coloured Thinking Skills	P.6	6	Alternative Ways	P.1	6	Characteristics Listing	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unit plans will be designed during the co-planning sessions in order to help teachers to apply FIP (formative Instructional Practices) in the lesson designs.</li> <li>● HOT skills will be applied if the units are suitable.</li> <li>● According to the results of ICAS reading assessments of our P.5 &amp; P.6 higher-ability students, which was a bit below the Hong Kong average, our students are weak in vocabulary and reading for factual and literary information.</li> </ul>
Level	Unit	HOT Skills																									
P.1	6	Characteristics Listing																									
P.2	4	Categorization																									
P.3	7	Characteristics Listing																									
P.4	5	Characteristics Listing																									
P.5		Seven-coloured Thinking Skills																									
P.6	6	Alternative Ways																									
P.1	6	Characteristics Listing																									

目標（一）：提升教師促進學習評估的課堂觀念，善用評估數據，以改善教學，提升教師的教學效能。

策略	成功準則	成就	反思
<p>英文科：(續)</p> <p>1. 透過共同備課，運用不同的思維學習策略，提升學生的學習效能。</p> <p>a. 閱讀教學教授不同的思維策略：</p> <p>一年級：六何法、時間線</p> <p>二年級：六何法、時間線、特徵列舉</p> <p>三年級：樹狀分類、特徵列舉</p> <p>四年級：推測後果、七色彩虹思考法</p> <p>五年級：推測後果、七色彩虹思考法、另類方法</p> <p>六年級：推測後果、七色彩虹思考法、另類方法</p>	<p>✓ 全年最少兩次運用有關思維策略進行教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Creative writing competition was held to provide students with more opportunities to write more creatively in a given framework.</li> <li>■ For Book B, teachers designed lessons with focus on formative instructional practices (<b>FIP</b>). Teachers aimed at using different formative assessments in lessons to promote student learning.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Develop a systematic framework for teaching various reading strategies in P.3-6 with the use of applicable higher order thinking skills so as to strengthen students' reading skills.</li> <li>● For P.3, there will be regular guided reading lessons in small group practice. Students are to be divided into 3 groups according to their reading ability.</li> </ul>

目標（一）：提升教師促進學習評估的課堂觀念，善用評估數據，以改善教學，提升教師的教學效能。

策略	成功準則	成就	反思
<p>常識科：</p> <p>1. 透過共同備課，教授學生不同的思維圖及設計課堂活動，鞏固學生所學的知識。</p> <p>a. 於五、六年級設共同備課時段，讓教師透課討論優化教學設計，提升學與教的效能。</p> <p>b. 討論並設計預習工作紙，建立學生主動學習的習慣。</p>	<p>✓ 完成共同備課紀錄</p> <p>✓ 全年設計利用兩次思維圖進行教學及設計課堂活動。</p> <p>✓ 設計預習工作紙，全年共三次。</p>	<p>■ 完成共同備課教學設計。</p> <p>■ 透過不同課題，科任老師依課題設計了兩次思維圖進行教學及設計課堂活動。</p> <p>■ 設計預習工作紙，全年共三次。</p>	<p>● 透過共同備課，可讓科任討論思維圖及設計課堂活動，鞏固學生所學的知識，建議下年度其他級別加入共同備課。</p>

目標（一）：提升教師促進學習評估的課堂觀念，善用評估數據，以改善教學，提升教師的教學效能。

策略	成功準則	成就	反思
<p>常識科：</p> <p>2. 於常識學習冊中加入思維策略工作紙，配合課題進行，鞏固學生課堂所學。</p> <p>一年級：分類、時間線            二年級：列表、特徵列舉            三年級：兩面思考、推測後果            四年級：比較異同            五年級：多方觀點            六年級：全面因素、七色彩虹</p>	<p>✓ 學生能利用課堂所學，完成學習冊中的概念圖。</p>	<p>■ 學生能利用課堂所學會完成學習冊中的概念圖。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科任認為教學時間不足，科任會先以教學為首選，然後才作教導思維策略。</li> <li>● 學習冊中的工作紙只為鞏固練習，未能幫助學生發展高階思維能力。</li> <li>● 建議來年增設常識筆記簿，要求學生在課堂做筆記或課前預習；並將思維策略融入課題。小一小二書寫關鍵詞語及用簡單腦圖歸納及分類資料；小三至小六利用筆記摘錄課題重點，也利用列表、腦圖、時間線、溫氏圖摘錄課題內容，也讓學生課後擬訂反思問題。</li> <li>● 科組建議六級的思維策略的教學配合閱報工作紙的框架進行。</li> </ul>

目標（三）：設計科本課程，培養學生的學習興趣及提升學生的學習能力。

策略	成功準則	成就	反思
<p>中文科：</p> <p>1. 設中國古詩文小冊子，培養學生欣賞古典詩文的興趣。            一年級：絕句            二年級：絕句、古詩            三年級：律詩、敘事詩            四年級：宋詞、古文            五年級：宋詞、古文            六年級：樂府詩、古文</p> <p>2. 優化六年級文言文小冊子，讓學生對文言文有初步認識，銜接中學課程。</p> <p>3. 設計《閱讀樂》課程，讓小一、小二學生運用圖像思維（五指法）進行自學。</p>	<p>✓ 完成中國古詩文小冊子</p> <p>✓ 70%學生能完成文言文小冊子</p> <p>✓ 80%小一及小二學生完成《閱讀樂》</p>	<p>■ 一至六年級完成於課堂教授中國古詩文小冊子，引導學生感受作品之美。學生亦感興趣。</p> <p>■ 100%學生能完成已優化的文言文小冊子，為銜接中學課程作準備。</p> <p>■ 100%小一至小二學生能完成《閱讀樂》，教師教學生運用圖像思維法進行自學。</p>	<p>● 來年古詩文小冊子篇章數量增加，並按內容劃分。並進行中、普跨科合作，由中文科教師負責教授小冊子內容，普通話科教師則負責教授朗讀，以提升學生欣賞古詩文的興趣。</p> <p>● 來年度，一、二年級會設計校本課程，配合點讀筆的運用，加強學生自主學習的能力。</p> <p>● 來年文言文教學配合單元教學，於文言文單元施教，使學生更有系統地學習文言文。</p> <p>● 為更有效提升學生的閱讀興趣，來年小一至小二於圖書館上閱讀課，以培養學生借閱圖書的興趣，提升學生的閱讀能力。</p>

目標（三）：設計科本課程，培養學生的學習興趣及提升學生的學習能力。

策略	成功準則	成就	反思
<p>英文科：</p> <p>1. 設計校本拼音課程，教授學生拼音技巧，提升學生的拼讀能力。</p>	<p>✓ 於一、二年級英文閱讀課中完成拼音課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ NET has established a systematic phonics programme for P.1-2 to help students pronounce words correctly.</li> <li>■ Local teachers revised the phonic sounds in their own English lessons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● The students did not have the awareness to decode the words by using the phonic skills.</li> <li>● The phonics programme will be further modified and local teachers will help with the teaching in GE lessons.</li> <li>● School-based self-learning booklet will be designed in order to let students more practice on phonics after lessons.</li> </ul>

目標（一）：提升教師促進學習評估的課堂觀念，善用評估數據，以改善教學，提升教師的教學效能。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>視藝科：</b></p> <p>1. 三至六年級，以一位著名藝術家為主題，進行創意活動。</p> <p>三年級：梵高《在亞爾的臥室》</p> <p>四年級：秀拉《在碗島的星期日》</p> <p>五年級：安迪華荷《金寶罐頭湯》</p> <p>六年級：埃舍爾《八張臉》</p>	<p>✓ 三至六年級每班有 15 位或以上同學參加。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 三至六年級各班均有完成。三至六年級的同學對著名藝術家的生平及作品有濃厚興趣。</li> <li>■ 同學們能投入創意活動，在名家作品上發揮創意，進行創作。</li> <li>■ 三年級同學設計了「我的臥室」。</li> <li>■ 四年級同學創作「我的點點星期天」。</li> <li>■ 五年級同學運用重複和顏色對比，設計普普藝術風格的作品。</li> <li>■ 六年級學生能參考埃舍爾的作品創作錯視拼圖。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 五、六年級學生對藝術家的生平及不同的藝術運動頗有興趣。來年於高年級的視藝教學活動中，將滲入更多藝術史及不同國家的藝術運動作輸入材料，讓學生的背景知識更豐富。</li> <li>● 三、四年級同學對藝術家的生平的興趣一般。來年於中年級的視藝教學活動中，將減少藝術史的內容，多加藝術家作品的例子，激發學生的創意。</li> </ul>
<p><b>音樂科：</b></p> <p>1. 透過課堂設計，加入創作單元，培養學生的創作能力。</p> <p>一、二年級：韻律及節奏的創作</p> <p>三、四年級：樂句的創作及五聲音階創作</p> <p>五、六年級：電腦軟件 Anvil Studio 創作</p>	<p>✓ 超過 60%學生於課堂上的創作活動有良好表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 超過 70%學生於創作活動有良好的表現，並享受創作的過程；唯樂理知識較參差，老師須多花時間教導學生一些基本的樂理知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生已掌握創作的的基本樂理知識，期望下年度能繼續深化學生的樂理知識、培養學生的創作能力。</li> <li>● 五、六年級學生將會利用電子應用程式—Garage Band 進行音樂創作，讓學生在家也能進行練習，提升他們的創意。</li> </ul>

目標（四）：加強資訊科技的運用，為電子學習及教學作好準備，推動電子教學培養學生的學習興趣，鼓勵學生養成自學的學習習慣。

策略	成功準則	成就	反思
<p>資訊科技組：</p> <p>1. 重新設定檔案伺服器以及存取系統，加強行政管理效能，為電子學習及教學作好準備。</p> <p>a. 重新設定檔案伺服器，方便中央查閱及存取行政文件及教學資源。</p> <p>b. 為全校教師開設 Google 帳戶，加強內部溝通及文件傳遞的效率。</p>	<p>✓ 九月份內完成</p> <p>✓ 九月份內完成</p>	<p>■ 九月設置了 admin (drive T)，取代 eClass 內的「電子文件」。</p> <p>■ 九月為全校老師提供了 G Suite 帳號。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定 T drive 後存取較為方便快捷，行政文件的存放亦較為清晰，惟部分教師上載文件習慣仍有待建立，建議行政組加強提示及監察。</li> <li>● IT 組來年需加強 SERVER 的保安系統，除一般設置防火牆外，亦需檢視系統備份及存取權限以提升網絡保安效能。</li> <li>● 多年來，同事基本上是使用 Gmail，期待來年學校全面使用 G Suite 內其他工具及 Google Classroom。</li> </ul>

目標（四）：加強資訊科技的運用，為電子學習及教學作好準備，推動電子教學培養學生的學習興趣，鼓勵學生養成自學的學習習慣。

策略	成功準則	成就	反思
<p>資訊科技組：(續)</p> <p>2. 更新資訊科技設備，為電子學習及教學作準備。</p> <p>a. 更換部分課室電腦</p> <p>b. 更新電腦軟件</p> <p>c. 引入外界支援，參與試驗計劃，為電子教學作出準備。</p> <p>d. 購買流動無線網絡發射器，配合科組進行電子教學試驗計劃。</p> <p>e. 購買平板電腦，配合流動裝置，試行電子教學。</p>	<p>✓ 最少更換 10 班電腦</p> <p>✓ 所有兩年內購買的電腦更新至 Window 10</p> <p>✓ 已邀請出版商到校，試用電子學習平台。</p> <p>✓ 最少額外購買兩個 Access Point</p> <p>✓ 最少購買 20 部平板電腦及在部分班別舉行分科試教計劃</p>	<p>■ 更換了 30 班課室的電腦</p> <p>■ 兩年內購買的電腦已全部使用 Windows 10</p> <p>■ 請了「現代教育出版社」及友校向全部數學科同學及其他科科負責人舉辦了兩次工作坊</p> <p>■ 新購一個 Access point 試用</p> <p>■ 已購買 20 部 iPad，並於中英數共六個不同班別進行試教</p>	<p>● 逐步購置電腦放特別室及小班班房。</p> <p>● 考慮購買 Microsoft Site license 為較舊的電腦及教師電腦安裝 window 10。</p> <p>● 來年應鼓勵更多老師參加培訓工作或安排參加校本培訓課程，提升教師應用電子教學能力。</p> <p>● Wifi900 工程已升級，校大部份區域已可無線上網。教師用心準備平板電腦教學的課業，在運用不同的教學 APPS 上，有初步認識。課室觀察所得，學生反應十分熱烈，電子教學課業應提升了學生學習興趣。來年 IT 組將加強推廣電子學應用。</p>

目標（四）：加強資訊科技的運用，為電子學習及教學作好準備，推動電子教學培養學生的學習興趣，鼓勵學生養成自學的學習習慣。

策略	成功準則	成就	反思
<p>資訊科技組：(續)</p> <p>f. 加購筆記型電腦，以便推行程式編寫拔尖小組及 STEM 試驗課堂。</p> <p>g. 統整電子資源及學生帳戶，鼓勵科組使用電子學習平台，推動電子學習。</p>	<p>✓ 最少購買兩部筆記簿電腦</p> <p>✓ 中、英、數、常各科均能試用電子平台，發放電子功課及進行延伸學習。</p>	<p>■ 購買了 3 部低階的筆記簿電腦以應付小組程式編寫訓練的需要。</p> <p>■ 在聖誕及復活節前，中英數利用 eClass 向學生發放電子功課。</p>	<p>● 由於有 4 部 mBot 機械人，建議增購買 4 部 mBot，加強小組訓練。</p> <p>● 各科各班的學生網上功課完成率頗佳，但使用 eclass 系統有少許操作上不便之處，上載及下載網上功課上有困難，建議來年全面使用 google classroom 上載及提交網上功課。</p>

目標（四）：加強資訊科技的運用，為電子學習及教學作好準備，推動電子教學培養學生的學習興趣，鼓勵學生養成自學的學習習慣。

策略	成功準則	成就	反思
<p>課程發展組：</p> <p>1. 中、英、數、常四科教師上載電子功課或資源到網上平台，並鼓勵學生利用 E-Class 網上學習平台進行自學。</p>	<p>✓ 每科均能接安排把電子功課或資源放上內聯網</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中、英、數、常四科教師本年均完成 2 次上載電子功課到網上平台，讓學生進行自學。</li> <li>■ 科任教師亦提醒學生於假期利用 E-Class 進入內聯網以進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師初步能學習利用 E-Class 上載電子功課於網上平台。但技巧尚未算成熟。來年度可以提供另一網上平台的選擇，讓教師更容易掌握操作上傳功課或資源的技巧。</li> <li>● 來年應更鼓勵老師，除上傳網上功課外，亦應多利用網上平台發放延伸學習資源，有助學生學得更深更廣。</li> </ul>
<p>中文科：</p> <p>1. 鼓勵學生透過網上學習平台閱讀，完成網上延伸練習。</p>	<p>✓ 50%學生能完成網上延伸練習</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 達 88%學生能完成網上練習</li> <li>■ 超過 50%學生能完成網上練習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 個別班別大部份學生未能完成網上練習，老師宜適時檢視，並作出跟進及協助，鼓勵學生養成自學的學習習慣。</li> </ul>

目標（四）：加強資訊科技的運用，為電子學習及教學作好準備，推動電子教學培養學生的學習興趣，鼓勵學生養成自學的學習習慣。

策略	成功準則	成就	反思
<p>英文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生運用 E-Class 及網上學習資源進行自學</li> <li>2. 提供學習應用程式，讓學生自學。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 70%學生曾運用有關網上學習資源進行自學</li> <li>✓ 70%學生使用學習應用程式一次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ All P.4-6 students had to finish the e-homework during Christmas and Easter holidays on e-Class platform. 89.8% of students completed the e-homework.</li> <li>■ 79.7% of P.3-6 students have visited the e-class learning platform and the recommended learning websites on our English webpage.</li> <li>■ E-learning was introduced in the pilot class in which iPads were used during the lessons in order to arouse students' interest, enhance the interaction and monitor their progress of learning.</li> <li>■ Students showed great excitement in using the iPads so sometimes they could not follow the instructions. However, they enjoyed the lessons very much.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● For the first e-homework assignment, some teachers encountered difficulties in uploading the worksheets onto the platform which led to some confusion and duplication of some worksheets.</li> <li>● Students will be introduced to the self-learning website: Brainpop ESL. It provides students with more exposures in the four skills. They are encouraged to access the website and learn English according to their ability.</li> <li>● Teachers will assign some of the units in Brainpop ESL as the holiday homework.</li> <li>● More classes will be using iPads to achieve their learning objectives.</li> </ul>

目標（四）：加強資訊科技的運用，為電子學習及教學作好準備，推動電子教學培養學生的學習興趣，鼓勵學生養成自學的學習習慣。

策略	成功準則	成就	反思
<p>英文科：（續）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生運用 E-Class 及網上學習資源進行自學</li> <li>2. 提供學習應用程式，讓學生自學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>✓ 70%學生曾運用有關網上學習資源進行自學</li> <li>✓ 70%學生使用學習應用程式一次</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● It is also used as a means to do the formative assessment in class or self-evaluation.</li> <li>● A new self-learning scheme for P.1 &amp; 2 is to be launched whereas students will be equipped with a smart pen and a tailor-made booklet to facilitate their learning habit.</li> <li>● The new Reading Room with IT equipments is to be launched to promote students' self-learning habits.</li> <li>● Teachers are encouraged to attend relevant workshops on applying IT in teaching and learning.</li> </ul>

目標（四）：加強資訊科技的運用，為電子學習及教學作好準備，推動電子教學培養學生的學習興趣，鼓勵學生養成自學的學習習慣。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>數學科：</b></p> <p>1. 加強教師培訓，試行數學科電子教學，提升教師的教學效能。</p> <p>a. 以小四／小五為試點，在同儕備課的單元中加入電子學習元素，並進行交流觀課。</p>	<p>✓ 下學期最少成功一次電子教學設計</p>	<p>■ 本年度四位數學教師共完成了四次教學設計，當中利用 Kahoot、Nearpod 及出版社軟件分別於四、五年級進行棒形圖課題電子教學。</p> <p>■ 能提升學生學生的學習興趣。</p>	<p>● 教師於教學設計中仍屬初步嘗試，仍須多運用相關技術，以提升教師的教學效能。</p> <p>● 需要提升使用平板電腦時的硬件及課堂管理。</p>
<p><b>常識科：</b></p> <p>1. 教師利用 E-Class 上載網址及教學簡報，讓學生自學。</p>	<p>✓ 各級科任每學期最少一次上載網均或教學簡報</p>	<p>■ 部分級別已把網址、教學簡報及專題研習上載 e-class 以提升 e-learning 教學效能。</p> <p>■ 科任反映部分學生能於 e-class 內下載專題研習並完成。</p>	<p>● 科任反映課時不足，未有足夠時間指導學生使用 eclass 學習</p> <p>● e-class 的版面設定較複雜，部分功能未能促進學教效能。</p> <p>● 科組鼓勵科任多使用其他教學軟件作預習及討論之用，以增加學生的學習興趣。</p>
<p><b>電腦科：</b></p> <p>1. 利用教育城的綜合平台進行學習，如中文百寶箱、星願外傳。</p>	<p>✓ 全校學生參與人數達 60%或以上</p>	<p>■ 70% 學生使用中文八達通進行學習活動</p> <p>■ 四至六年級中、英、數科任老師於聖誕節及復活節假期利用 E-class 上載網上功課。全校學生參與人數達已達 60%</p>	<p>● 可配合紀心天使計劃，鼓勵學生多參與。</p>

目標（四）：加強資訊科技的運用，為電子學習及教學作好準備，推動電子教學培養學生的學習興趣，鼓勵學生養成自學的

學習習慣。

策略	成功準則	成就	反思
<p>視藝科：</p> <p>1. 善用多媒體工具設計課堂活動或評估，培養學生創作興趣。</p> <p>a. 在五年級運用 Google Art Project 探索世界各地的博物館，欣賞世界各地藝術品。</p> <p>2. 利用 E-Class 平台，學習不同藝術的創作技巧，鼓勵學生作延伸學習。</p>	<p>✓ 五年級試點班別有 10 位或以上同學參加計劃</p> <p>✓ 六年級 A-E 班有 5 位或以上同學於 E-Class 分享己見</p>	<p>■ 五年級試點班別已完成計劃。</p> <p>■ 學生對 Google Art Project 頗有興趣，能透過網上博物館認識不同的藝術流派和藝術家，藝術知識頗有增益。</p> <p>■ 六年級 A-E 班的學生均能夠於 E-class 分享學習資源如網頁資料和視藝作品製作影片。</p> <p>■ 學生表示瀏覽同學所分享的學習資源能增進其視藝知識。</p>	<p>● 五年級學生能透過互聯網進行自學活動，此學習活動適合高年級學生。來年 Google Art Project 將擴展至整個五年級，並深化此活動。</p> <p>● 於電子學習平台分享學習材料能促進學生在課堂以外時間進行自學活動。來年將安排五、六年級學生在電子學習平台分享視藝學習材料，讓學生逐步建立自學習慣。</p>

目標（四）：加強資訊科技的運用，為電子學習及教學作好準備，推動電子教學培養學生的學習興趣，鼓勵學生養成自學的學習習慣。

策略	成功準則	成就	反思
<p>圖書組：</p> <p>1. 提供電子閱讀素材，提升學生的自學能力。</p> <p>a. 參與由香港大學舉辦之「閱讀大挑戰」（Reading Battle）。</p> <p>b. 安排五、六年級學生參與「網上讀書會」，鼓勵學生網上圖書分享。</p> <p>c. 更新圖書館內電腦軟件，尋找網上閱讀資源，定期在網上發放，鼓勵學生自學。</p> <p>d. 按圖書館推行不同閱讀之主題，整理網上連結及電子資料，以便學生進行自學。</p>	<p>✓ 超過 50%學生參與計劃</p> <p>✓ 超過 40%學生參與計劃</p> <p>✓ 搜集至少 10 個閱讀網站，並安裝於圖書館電腦內</p> <p>✓ 全年至少兩次按閱讀主題在圖書館為學生提供電子資料以供閱讀</p>	<p>■ 52%學生參與「閱讀大挑戰」。</p> <p>■ 4B 班鄧雋賢同學榮獲上學期全港英文閱讀第一名及下學期全港中文閱讀第一名，香港大學曾到校訪問同學、家長及老師，他的閱讀個案將輯錄成書。另外，4B 林盛熙同學獲進步獎。</p> <p>■ 46%五六年級學生參與「網上讀書會」，透過平台分享閱讀心得。</p> <p>✓ 各級 5-12 個閱讀網站存放於內聯網平台。</p> <p>■ 上載圖書課資料及學習網站於內聯網，鼓勵學生自學，部分資源點擊率也相當高。</p>	<p>■ 本年度計劃開始時，實體書數量不足，同學要自行前往公共圖書館借閱，下學年宜繼續購買計劃指定書目。</p> <p>● 平台以文字表達閱讀心得，下學年可搜尋適合平台，增加多媒體心得分享，如短片或聲音。</p> <p>● 搜集各科資源存放圖書館電腦，如英文科外籍老師錄音，鼓勵學生自學。</p> <p>● 配合科組單元整理閱讀資料。</p>

目標（五）：開展推動 STEM 課程，常識科滲入科學探究活動，引發學生對科學與科技的學習興趣。

策略	成功準則	成就	反思
<p>資訊科技組：</p> <p>1. 配合推動 STEM 課程，增添有關學習設備。</p> <p>a. 增添STEM學習設備或參考書籍</p> <p>b. 購買 Mbot 車，試行程式編寫課程</p> <p>2. 試以不同形式推動 STEM 課程，發掘學生的潛能。</p> <p>a. 設拔尖小組，以小組形式推動 STEM 程式編寫課程。</p> <p>b. 於四、五年級增設 STEM 增潤課程</p>	<p>✓ 成功選購 STEM 相關設備</p> <p>✓ 最少購買 4 部Mbot 車</p> <p>✓ 最少一半小組成員可以自行製作 Scratch 或機械人相關程式</p> <p>✓ 最少一級學生能參與相關活動或講座</p>	<p>■ 購買了 3 部低階筆記簿電腦作程式編寫訓練，並購買了 4 部 mBot 機械人。</p> <p>■ Mr Robot 小組學生大多能夠利用 Scratch 作程式編寫控制機械人。</p> <p>■ 本年度四、五年級在六月分別進行 Metas 聲控車(P4)及 mBot 編程(P5)體驗日，學生反應熱烈，效果良好。</p>	<p>● 本年度進行多次會議，根據學校現行的人力資源及教師專業發展路方，訂定 STEM 的發展方向，來年擬結合常識科科探課程，起動發展 STEM 課程。</p> <p>● IT 組則先著重電腦課程及引入外間支援發展程式編寫及 3D 打印課程。</p>

目標（四）：加強資訊科技的運用，為電子學習及教學作好準備，推動電子教學培養學生的學習興趣，鼓勵學生養成自學的學習習慣。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>常識科：</b></p> <p>1. 配合 STEM 課程發展方向，於多元智能課試辦科學探究活動，發掘學生學習興趣。            三年級：熱的傳遞、環保動力車製作            四年級：水的蒸發、降落傘製作            五年級：物體的導電性、聲音的傳播、望遠鏡            六年級：斜面與力的關係、摩擦力、紙橋</p> <p>2. 舉辦科學周，透過科學探究活動，讓學生應用科學知識，從而引發學生對科學的興趣。</p>	<p>✓ 每級均能完成科學探究課程</p> <p>✓ 完成科學周活動，全年一次</p> <p>✓ 學生能依指示完成科學活動</p>	<p>■ 各級均能完成科學探究課程，並已完成五至六輪的循環課節</p> <p>■ 科任老師表示學生表現有興趣、專注</p> <p>■ 由於科技探究活動皆能配合課題，學生容易掌握當中的內容</p> <p>■ 已於考試三後舉辦一連四天的科學周活動，包括科學劇場以及各級的科學探究活動，科任老師表示學生參與時踴躍、投入</p>	<p>● 大部份學生對動手做的部份較有興趣；惟不太認識整個探究課程過程，例如：預測、設計、動手做、測試、反覆驗證預測等等。一般來說學生着對動手做的部份最具興趣，科任建議可加強學生科技活動的探究部份。</p> <p>● 由於課時不足，常識科於多元智能課加入科學與科技探究活動，讓學生學習不同的科學原理；科任老師表示用連堂的形式可以完成較完整地完成整個科學探究的流程。</p> <p>● 科組建議來年度加設常迫科的課堂時數，能夠在正規課程中增加常識科科學探究學習活動，讓學生能有較多機會動手做。以豐富他們的學習經歷。</p> <p>● 本年度的科學周集中在科學探究活動，下年度可與其他科目跨科合作，組織學習活動，逐步滲入 STEM 學習元素。</p>

目標（六）：透過專業支援培訓，提升學與教的效能。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>課程發展組：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>中央安排加強中層人員管理能力培訓課程</li> <li>安排聯校教師發展日</li> <li>舉行科組電子學習分享會議</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 全年舉辦最少一次有關課程</li> <li>✓ 全年最少一次聯校教師發展日</li> <li>✓ 全年安排最少一次科組電子學習分享會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 本年度完成安排 16 名中層人員參加由葵青區小學校長會舉辦的「如何建立優質的教師團隊」講座。</li> <li>■ 完成安排全校教師參與葵涌區小學聯校教師發展日舉辦的「正向能量」講座。</li> <li>■ 本年度中文科有 2 名老師、英文科 1 名老師及數學科有 4 名老師於課堂中進行電子教學。其中包括了利用平板電腦使用 Nearpod、Kahoot 及出版商的 apps。英文科及數學科均於分科會議中分享使用心得。</li> <li>■ 同時，本年度全體老師於 12 月參加了資訊科技展，透過參觀不同的參展商及講座，了解如何將資訊科技滲入在日常的課堂教學中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 講座有助提升中層人員的管理能力，來年值得繼續安排中層人參與。</li> <li>● 來年繼續參加由主辦單位舉行的聯校教師發展日。</li> <li>● 由於科組使用電子學習的人數有限，並且只屬初步嘗試性質，課堂設計亦屬簡單，所以只安排於科組作單性分享。</li> <li>● 來年度於共同備課中設計電子教學計劃，及使用人數增加後，再安排全體教師分享會。</li> </ul>

目標（六）：透過專業支援培訓，提升學與教的效能。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>資訊科技組：</b></p> <p>1. 鼓勵教師出外參與電子教學及 STEM 課程的培訓。</p> <p>2. 舉辦 E-Class 平台運用或 Google For Education 校本工作坊，推動教師掌握技能。</p>	<p>✓ 最少 20%教師出外接受培訓</p> <p>✓ 全年舉辦至少兩次工作坊</p>	<p>■ 本年度，共有 55%教師出外接受有關電子教學及 STEM 課程的培訓，主要是如何運用電子教學進行不同科目的教學；在 STEM 課程培訓中，主要是如何配合 STEM 教學應用在常識科及數學科中。</p> <p>■ 本年度舉行了兩次工作坊，老師對 E-Class 平台運用較為掌握，能夠於平台上發放電子功課予四至六年級學生；而 Google For Education 工作坊中，老師只有初步掌握。</p>	<p>● 由於大部分老師並非常識專科老師，因此，在推行 STEM 活動上，會有困難；來年度，鼓勵更多老師參加有關工作坊。</p> <p>● 建議來年度於學期初舉行 Google For Education 工作坊，讓老師掌握有關技巧，再於部分班級試行，以便老師更能順暢地運用。</p>

目標（六）：透過專業支援培訓，提升學與教的效能。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>數學科：</b></p> <p>1. 安排教師參加有關電子學習的培訓</p> <p>2. 安排校本教師培訓，利用電子學習平台擬定電子功課。</p> <p>3. 舉行科組分享會，分享教學心得及利用電子學習的成果及困難。</p>	<p>✓ 每學年所有科任最少參加一次出外進修課程</p> <p>✓ 最少舉辦一次工作坊</p> <p>✓ 下學期最少一次電子教學交流</p>	<p>■ 24%教師曾出外進修電子學習的培訓</p> <p>■ 本年度於 2016 年 11 月，在校內推行了一次 eClass 電子功課教師工作坊。</p> <p>■ 本年度於四、五、六年級均設有電子功課，於農曆新年假期及復活節假期完成約十次的電子功課。</p> <p>■ 四位教師於第三次數學科會議中分享電子教學心得。</p>	<p>● 在教師培訓行事曆中，相關十分受歡迎，教師們未能報名。</p> <p>● 部份課程與學校的課節、活動或會議時間有衝突。</p> <p>● 影響同學能否完成電子課業的因素包括家中是否有電腦及同學於小息時有否到電腦室。</p> <p>● 來年繼續舉行，由不同年級的教師繼續分享電子教學的成果及在教桌過程中遇到的困難。</p>

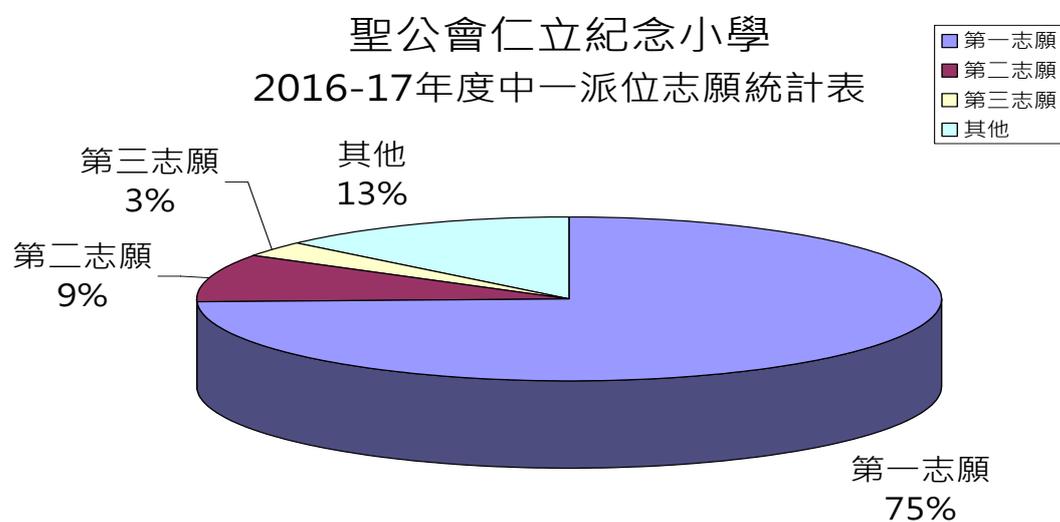
目標（六）：透過專業支援培訓，提升學與教的效能。

策略	成功準則	成就	反思
<p><b>學生支援組：</b></p> <p>1. 配合「融合教育教師專業發展架構」要求，制訂教師進修計劃，安排教師培訓，使教師能掌握教學的新趨勢。</p> <p>2. 在學生支援會議上設教師分享時段，推動校內教師專業交流。</p>	<p>✓ 參與由院校開辦特殊教育的專題課程</p> <p>✓ 最少進行 2 次教師分享活動</p>	<p>■ 本年度 2 位教師參與由香港大學舉辦的「潛行空間」：透視社交的潛規則，提升自閉症學生的社交技巧的教師工作坊。</p> <p>■ 本年進行 1 節教師分享活動</p> <p>■ 以小五中文寫作教學調適安排以提升學生寫作能力。</p> <p>■ 72%學生在寫作中能符合文章寫作要求完成作品。</p>	<p>■ 配合校情推薦教師參與相關課程，以配合教育局的進修要求。</p> <p>■ 本組可利用學生支援組中期及年終會議中進行分享活動。</p>
<p><b>常識科：</b></p> <p>1. 與其他學校協作，於三年級進行課研，集體備課、觀課及評課。</p>	<p>✓ 教師參與三次共同備課</p> <p>✓ 完成課業設計</p> <p>✓ 組織觀課及評估</p>	<p>■ 已完成共同備課、課業設計、觀課及評課</p> <p>■ 本年度參加資優教育組教師網絡計劃，加深教師運用高階思維技巧；部分科任反映已參與計劃三年，已熟習此計劃的運作模式</p> <p>■ 參與此計劃，透過共同備課，參與的老師已掌握有關教學策略，能帶動科任以思維策略教學。</p>	<p>● 期望將來有份參與的老師能帶動其他老師進行共同備課，提升教業的專業發展。</p>

## 7. 學生表現

2016-2017 年度升中派位一覽表

葵青區中學	聖公會林護紀念中學	36
	天主教母佑會蕭明中學	7
	中華基督教會全完中學	7
	東華三院陳兆民中學	4
	佛教善德英文中學	5
	保良局羅傑承（一九八三）中學	1
	保祿六世書院	3
	順德聯誼總會李兆基中學	3
	東華三院伍若瑜夫人紀念中學	1
他區中學	聖保羅男女中學	1
	喇沙書院	1
	九龍華仁中學	1
	沙田浸信會呂明才中學	1
	聖母書院	1
	賽馬會體藝中學	2
	林大輝中學	1
	香港管理專業協會李國寶中學	1
	基督教崇真中學	2
	香港神託會培基書院	1
	匯基書院（東九龍）	1



## 學業以外的表現

### 2016- 2017 年度校外比賽獲獎獎項

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2016-2017 第 68 屆香港學校朗誦節 粵語獨誦	良好獎	1A	胡頌恩
	優良獎	1E	陳筱悠
	季軍	1E	雷凱晴
	冠軍	1E	譚子遇
	良好獎	2B	陳凱怡
	優良獎	2B	余諾謙
	亞軍	2E	徐愿
	優良獎	2E	徐萱
	優良獎	2E	麥皓然
	良好獎	3B	胡希樂
	亞軍	3B	陳諾瑤
	優良獎	3C	李諾仁
	優良獎	3D	何子欣
	優良獎	4A	麥珮嘉
	良好獎	4B	周樂謙
	優良獎	4B	郭穎潼
	優良獎	4B	曾子恩
	亞軍	5A	鍾悅沂
	優良獎	5E	陳玥穎
	優良獎	5E	盧曼榛
優良獎	6A	陳婧	
優良獎	6B	陳鈞揚	
優良獎	6B	林凱欣	
第九屆(琴西)經典翹楚榜之 經典杯書法比賽硬筆(初小組)	入圍決賽證書	2B	趙珈寧
2016-2017 第二期中文狀元挑戰計 劃	中文狀元	6E	黃澤桐
2016-2017 第 68 屆香港學校朗誦節 粵語集誦	亞軍		

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2016-2017 第 68 屆香港學校朗誦節 英詩獨誦	季軍	3A	何啟康
	亞軍	4A	張瑞晞
	季軍	5A	翁允皓
	季軍	6B	蘇家靖
獅子盃-校際英詩翻譯比賽	季軍	6A	翁允晞
國際聯校學科評估及比賽 (ICAS)_ 英文	Merit	5E	陳瑀璋
	Credit	5B	張灝天
	Credit	5A	張寶月
	Merit	5E	姜孝琳
	Credit	5B	關一言
	Credit	5A	郭樂謙
	Credit	5E	鄺悅禧
	Credit	5A	呂日朗
	Merit	5B	彭芷楠
	Credit	5A	黃舜希
	Credit	5A	黃詠琳
	Merit	5A	袁文偉
	Credit	5A	翁允皓
	Merit	6A	陳婧
	Credit	6A	陳立仁
	Credit	6A	郭義舜
	Merit	6A	林欣彤
	Merit	6B	羅晴禧
	Credit	6A	馬佑榮
	Credit	6B	冼傲源
	Credit	6B	蘇瑒靖
	Merit	6A	譚子樂
	Credit	6B	謝昕彤
	Distinction	6A	黃泊源
	Distinction	6A	楊天慧
	Credit	6A	翁允晞

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
荃葵青區小學數學競賽 2016	個人優異獎	6A	陳婧
		6A	陳立仁
		6A	郭義舜
		6A	戴煒楓
第三屆全港小學數學挑戰賽初賽	小四組團體賽冠軍	4A	張梓皓
	個人賽金獎	4A	張梓皓
	小四組團體賽第六名	4A	江澤權
	個人賽銅獎	4A	江澤權
	小四組團體賽第六名	4A	古樂妍
	個人賽優異獎	4A	林卓諺
	個人賽優異獎	4A	李樂怡
	小四組團體賽冠軍	4A	盧柏睿
	個人賽金獎	4A	盧柏睿
	小四組團體賽冠軍	4A	文芷儀
	個人賽金獎	4A	文芷儀
	小四組團體賽第六名	4B	陳樂軒
	個人賽銀獎	4B	陳樂軒
	小四組團體賽第六名	4B	陳淳琛
	個人賽優異獎	4B	陳淳琛
	小四組團體賽冠軍	4B	周樂謙
	個人賽銅獎	4B	周樂謙
	小五組團體賽優異獎	5A	張銘泰
	個人賽銀獎	5A	張銘泰
	小五組團體賽第五名	5A	趙博文
	個人賽銀獎	5A	趙博文
	小五組團體賽第五名	5A	葉宏晉
	個人賽優異獎	5A	葉宏晉
	小五組團體賽優異獎	5A	呂日朗
	個人賽優異獎	5A	呂日朗
	小五組團體賽優異獎	5A	白懿琛
	個人賽優異獎	5A	白懿琛

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
第三屆全港小學數學挑戰賽初賽	小五組團體賽優異獎	5A	許紫晴
	個人賽銅獎	5A	許紫晴
	小五組團體賽第五名	5A	鄧瑞榴
	小五組團體賽第五名	5A	唐兆賢
	個人賽銀獎	5A	唐兆賢
	小五組團體賽優異獎	5A	黃詠琳
	個人賽銅獎	5A	黃詠琳
	小五組團體賽優異獎	5A	袁文偉
	個人賽金獎	5A	袁文偉
	小五組團體賽優異獎	5B	陳榮
	個人賽銅獎	5B	陳榮
	小五組團體賽優異獎	5B	紀卓楠
	個人賽銀獎	5B	紀卓楠
	小六組團體賽亞軍	6A	陳婧
	個人賽金獎	6A	陳婧
	小六組團體賽亞軍	6A	陳立仁
	個人賽金獎	6A	陳立仁
	個人賽銅獎	6A	黃思穎
	個人賽銀獎	6A	江子蕙
	小六組團體賽亞軍	6A	郭義舜
	個人賽銀獎	6A	郭義舜
	個人賽銅獎	6A	吳熹舜
	小六組團體賽亞軍	6A	戴焯楓
	個人賽銀獎	6A	戴焯楓
	小六組團體賽優異獎	6A	黃德歡
	個人賽銅獎	6A	黃德歡
	小六組團體賽優異獎	6A	楊天慧
	個人賽銀獎	6A	楊天慧
	小六組團體賽優異獎	6B	陳鈞揚
	個人賽優異獎	6B	陳鈞揚
	小六組團體賽優異獎	6B	何瑋晉

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
第三屆全港小學數學挑戰賽初賽	個人賽優異獎	6B	何瑋晉
全港小學數學比賽 2016-2017 (葵青區)	全場季軍	6A	陳立仁
	急轉彎季軍	6A	陳立仁
	全場季軍	6A	郭義舜
	急轉彎季軍	6A	郭義舜
	全場季軍	6A	戴煒楓
	急轉彎季軍	6A	戴煒楓
	智多星殿軍	6A	黃德歡
「華夏盃®」全國數學 全國數學 奧林匹克邀請賽 2017 (香港賽區) 初賽	二等獎	1A	劉穎羲
	三等獎	1A	李祉昊
	三等獎	1D	劉曉藍
	三等獎	1D	譚樂瞳
	二等獎	1E	張潛洺
	二等獎	1E	何學禮
	三等獎	1E	劉凱怡
	二等獎	1E	盧峻浩
	三等獎	1E	雷凱晴
	二等獎	2A	陳恩霆
	三等獎	2A	謝凱羲
	三等獎	2B	陳晞程
	二等獎	2B	呂晴
	三等獎	2B	唐敏懷
	二等獎	2B	趙珈寧
	三等獎	2C	王韻澥
	三等獎	2D	林芷瑩
	三等獎	2E	周讚弦
	一等獎	2E	鍾杞浚
	三等獎	2E	潘偉彰
	二等獎	3A	陳翠詩
三等獎	3A	陳逸鈞	
二等獎	3A	張晉圖	

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
「華夏盃®」全國數學 全國數學 奧林匹克邀請賽 2017 (香港賽區) 初賽	三等獎	3A	張德銘
	二等獎	3A	紀臻翹
	二等獎	3A	江紫悠
	二等獎	3A	林珈如
	三等獎	3A	林欣泳
	三等獎	3A	劉穎芯
	二等獎	3A	劉友謙
	二等獎	3A	伍健熙
	三等獎	3A	魏啟羲
	一等獎	3B	胡希樂
	二等獎	3B	陳諾瑤
	三等獎	3B	連兆熙
	三等獎	3B	阮昊喆
	三等獎	3B	阮昊彥
	三等獎	3E	許晴晞
	三等獎	3E	許晴心
	二等獎	4A	陳浩謙
	一等獎	4A	張梓皓
	一等獎	4A	林卓諺
	一等獎	4A	李樂怡
	三等獎	4A	廖顯舜
	二等獎	4A	盧柏睿
	一等獎	4A	麥珮嘉
	一等獎	4A	文芷儀
	二等獎	4A	楊清慧
	二等獎	4B	陳灝霆
	一等獎	4B	周樂謙
	二等獎	4B	朱政霖
	三等獎	4B	郭義竣
	三等獎	4C	何梓承
三等獎	4C	黃建權	

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
「華夏盃®」全國數學 全國數學 奧林匹克邀請賽 2017 (香港賽區) 初賽	三等獎	4E	余智雅
	二等獎	5A	張銘泰
	二等獎	5A	趙博文
	二等獎	5A	黃旻颯
	三等獎	5A	呂日朗
	二等獎	5A	白懿琛
	二等獎	5A	許紫晴
	三等獎	5A	鄧康晴
	二等獎	5A	唐兆賢
	三等獎	5A	黃詠琳
	二等獎	5A	葉鎧豪
	一等獎	5A	袁文偉
	一等獎	5B	陳榮
	三等獎	5B	張灝天
	三等獎	5B	何曉欣
	三等獎	5B	黃永健
	一等獎	5B	紀卓楠
	三等獎	5B	雷毅衡
	二等獎	5B	黃鈞澤
	三等獎	5B	黃諾謙
	二等獎	5D	鄧宇軒
	二等獎	5E	馮耀基
	三等獎	5E	王煦如
「華夏盃®」全國數學 全國數學奧 林匹克邀請賽 2017 (香港賽區) 初賽	一等獎	6A	陳婧
	一等獎	6A	陳立仁
	一等獎	6A	黃思穎
	三等獎	6A	江子蕙
	一等獎	6A	郭義舜
	三等獎	6A	黎政納
	三等獎	6A	林泔源
三等獎	6A	林欣彤	

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
「華夏盃®」全國數學 全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (香港賽區) 初賽	三等獎	6A	羅正賢
	二等獎	6A	吳熹舜
	三等獎	6A	蘇嘉諾
	二等獎	6A	戴煒楓
	二等獎	6A	黃德歡
	一等獎	6A	楊天慧
	三等獎	6A	袁穎琳
	三等獎	6A	翁允晞
	二等獎	6B	陳俊傑
	一等獎	6B	陳鈞揚
	三等獎	6B	何瑋晉
	三等獎	6B	許靖晴
	一等獎	6B	郭諺熹
	三等獎	6B	蘇瑛靖
	三等獎	6C	何文俊
	二等獎	6E	謝俊軒
	「華夏盃®」 全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (華南賽區) 晉級賽	三等獎	1A
三等獎		1D	譚樂瞳
二等獎		1E	何學禮
三等獎		1E	盧峻浩
三等獎		1E	雷凱晴
三等獎		2A	陳恩霆
三等獎		2A	謝凱羲
三等獎		2B	陳晞程
二等獎		2B	呂晴
三等獎		2C	王韻澥
三等獎		2D	林芷瑩
二等獎		2E	周讚弦
一等獎		2E	鍾杞浚
二等獎		3A	紀臻翹
三等獎	3A	林珈如	

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
「華夏盃®」 全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (華南賽區)晉級賽	二等獎	3B	胡希樂
	二等獎	3B	陳諾瑤
	三等獎	3E	許晴晞
	一等獎	4A	張梓皓
	一等獎	4A	林卓諺
	二等獎	4A	李樂怡
	三等獎	4A	廖顯舜
	一等獎	4A	盧柏睿
	一等獎	4A	麥珮嘉
	三等獎	4A	楊清慧
	一等獎	4B	陳灝霆
	三等獎	4B	郭義竣
	二等獎	5A	張銘泰
	二等獎	5A	趙博文
	二等獎	5A	黃旻勰
	二等獎	5A	葉宏晉
	二等獎	5A	白懿琛
	三等獎	5A	許紫晴
	三等獎	5A	唐兆賢
	二等獎	5A	黃詠琳
	二等獎	5A	袁文偉
	二等獎	5B	陳榮
	三等獎	5B	張灝天
	二等獎	5B	紀卓楠
	三等獎	5B	黃鈞澤
	三等獎	5D	鄧宇軒
	三等獎	5E	馮耀基
	三等獎	5E	王煦如
	一等獎	6A	陳立仁
	三等獎	6A	黃思穎
	一等獎	6A	郭義舜

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
「華夏盃®」 全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (華南賽區) 晉級賽	二等獎	6A	戴煒楓
	二等獎	6A	楊天慧
	二等獎	6B	陳鈞揚
	二等獎	6B	許靖晴
	三等獎	6B	郭諺熹
	三等獎	6B	蘇瑒靖
	三等獎	6C	何文俊
香港數學創意解難比賽 (小學)	銅獎	6A	陳婧
	銅獎	6A	陳立仁
	銅獎	6A	郭義舜
	銅獎	6A	戴煒楓
第二十四屆香港小學數學 奧林匹克比賽	銀獎	3A	張晉圖
	銀獎	3A	紀臻翹
	銅獎	4A	陳品源
	金獎	4A	張梓皓
	銅獎	4A	李樂怡
	銅獎	4A	盧柏睿
	銅獎	4A	麥珮嘉
	銅獎	4B	鄧雋賢
	銅獎	6A	陳婧
	銀獎	6A	陳立仁
	銀獎	6A	黃思穎
	銅獎	6A	江子蕙
	銀獎	6A	郭義舜
	銅獎	6A	戴煒楓
	銅獎	6A	黃德歡
	銀獎	6A	楊天慧
	2017 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽 香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克 公開賽	銀獎	1E
銀獎		1E	盧峻浩
銅獎		1B	鄺芷潼
銅獎		1E	邱悅玲

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2017 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽 香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克 公開賽	銅獎	1A	劉穎羲
	銅獎	1D	劉曉藍
	銅獎	1A	李倚健
	銀獎	2E	鍾杞浚
	銀獎	2A	謝凱羲
	銀獎	2C	楊弘軒
	銀獎	2D	林芷瑩
	銀獎	2A	余家希
	銅獎	2C	王韻澱
	銅獎	2E	周讚弦
	銅獎	2B	呂晴
	銅獎	2A	陳恩霆
	金獎	3A	張德銘
	銀獎	3B	陳諾瑤
	銀獎	3A	陳逸鈞
	銀獎	3A	姜焯鈞
	銅獎	3E	許晴心
	銅獎	3A	林欣泳
	銅獎	3D	何卓希
	銅獎	3A	紀臻翹
	銅獎	3E	許晴晞
	金獎	4A	林卓諺
	金獎	4A	張梓皓
	金獎	4A	麥珮嘉
	金獎	4A	陳品源
	金獎	4A	李樂怡
	銀獎	4A	文芷儀
	銀獎	4B	陳樂軒
	銀獎	4A	楊清慧
	銀獎	4A	盧柏睿
銀獎	4B	鄧雋賢	

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2017 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽 香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克 公開賽	銅獎	4A	廖顯舜
	銅獎	4A	陳浩謙
	銅獎	4B	陳灝霆
	銅獎	4B	陳淳琛
	銅獎	4C	何梓承
	銅獎	4B	周樂謙
	銅獎	4A	張瑞晞
	銅獎	4B	張凱琳
	銅獎	4B	郭義竣
	銅獎	4B	凌瑋翹
	金獎	5B	紀卓楠
	金獎	5B	陳榮
	金獎	5A	趙博文
	金獎	5A	黃旻颯
	銀獎	5A	葉宏晉
	銀獎	5A	袁文偉
	銀獎	5A	呂日朗
	銀獎	5A	黃詠琳
	銅獎	5A	鄧瑞榴
	銅獎	5A	許紫晴
	銅獎	5E	黃灤瞳
	銅獎	5A	張銘泰
	銅獎	5B	呂可晶
	銅獎	5E	馮耀基
	金獎	6A	郭義舜
	金獎	6A	陳立仁
	金獎	6A	楊天慧
	銀獎	6A	黃德歡
	銀獎	6B	許靖晴
	銀獎	6A	江子蕙
	銀獎	6B	陳鈞揚

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2017 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽 香港賽區初賽暨港澳數學奧林匹克 公開賽	銀獎	6B	謝昕彤
	銅獎	6A	梁均睿
	銅獎	6B	陳俊傑
	銅獎	6B	郭諺熹
	銅獎	6A	林泔源
	銅獎	6A	黃思穎
	銅獎	6A	袁穎琳
	銅獎	6A	林欣彤
	銅獎	6A	譚子樂
	銅獎	6A	戴煒楓
「華夏盃®」全國數學 奧林匹克邀請賽 2017 全國總決賽	三等獎	1E	何學禮
	二等獎	2E	鍾杞浚
	三等獎	2A	謝凱羲
	三等獎	2E	周讚弦
	二等獎	3A	紀臻翹
	二等獎	3B	胡希樂
	三等獎	3B	陳諾瑤
	一等獎	4A	張梓皓
	二等獎	4A	林卓諺
	二等獎	4A	廖顯舜
	二等獎	4A	盧柏睿
	三等獎	4A	麥珮嘉
	二等獎	5A	趙博文
	二等獎	5A	黃旻颯
	二等獎	5A	袁文偉
	二等獎	5B	陳榮
	二等獎	5B	張灝天
	二等獎	5B	紀卓楠
	三等獎	5A	張銘泰
	三等獎	5A	葉宏晉
三等獎	5A	許紫晴	

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
「華夏盃®」全國數學 奧林匹克邀請賽 2017 全國總決賽	三等獎	5A	黃詠琳
	三等獎	5B	黃鈞澤
	三等獎	5E	馮耀基
	三等獎	5E	王煦如
第三屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽-優異獎	4A	張梓皓
	團體賽-優異獎	4A	張梓皓
	團體賽-優異獎	4A	盧柏睿
	團體賽-優異獎	4A	文芷儀
	團體賽-優異獎	4B	周樂謙
第 22 屆全國華羅庚金杯少年數學 邀請賽香港賽區	三等獎	4A	林卓諺
荃葵青區小學數學邀請賽	優異獎	6A	陳立仁
	優異獎	6A	郭義舜
	優異獎	6A	陳婧
	優異獎	6A	黃思穎
	優異獎	5A	白懿琛
	優異獎	5B	紀卓楠
	優異獎	5A	黃詠琳
	優異獎	5A	袁文偉
	優異獎	5A	張銘泰
	優異獎	5A	趙博文
	優異獎	5A	許紫晴
	優異獎	5A	唐兆賢
第二十四屆香港小學數學奧林匹克 比賽	銅獎	5B	紀卓楠
	銅獎	5A	袁文偉
	銅獎	5A	張銘泰
	銅獎	5A	趙博文
	銅獎	5A	唐兆賢
	銅獎	5A	黃詠琳
	銅獎	5A	黃靖喬
	銀獎	2B	趙珈寧

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
第二十四屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎	2E	鍾杞浚
	銅獎	2E	周讚弦
	銀獎	1E	張潛洺
	銅獎	1A	陳洛瑜
	銅獎	1C	溫駿鴻
	銅獎	1E	盧峻浩
第 28 屆全港小學數學比賽 2017 初賽	一等獎	6A	陳立仁
	一等獎	6A	郭義舜
	二等獎	6A	吳熹舜
	二等獎	6A	戴焯楓
	三等獎	6A	楊天慧
	三等獎	6B	陳鈞揚
STEM Learning Fair 數理科技學習匯 2017 數學及科普解難比賽	一等獎	5A	趙博文
	二等獎	5A	張銘泰
	三等獎	5B	陳榮
全港數學大激鬥	銅獎	3A	劉友謙
2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 亞洲決賽	銅獎	1E	何學禮
	銅獎	1E	盧峻浩
	銅獎	1E	邱悅珩
	金獎	2E	鍾杞浚
	銅獎	2C	王韻澥
	銅獎	2B	呂晴
2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 香港賽區 晉級賽	銀獎	3A	紀臻翹
	金獎	4A	林卓諺
	金獎	4A	張梓皓
	金獎	4A	麥珮嘉
	銀獎	4A	李樂怡
	銀獎	4A	廖顯舜
	銅獎	4B	陳樂軒
	銅獎	4A	楊清慧
	銅獎	4A	盧柏睿

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 香港賽區 晉級賽	銅獎	4B	陳灝霆
	銅獎	4B	陳淳琛
	銅獎	4A	張瑞晞
	銅獎	4B	郭義竣
	銅獎	4B	凌瑋翹
	金獎	5B	紀卓楠
	金獎	5A	葉宏晉
	金獎	5A	袁文偉
	銀獎	5B	陳榮
	銀獎	5A	黃旻勰
	銀獎	5A	呂日朗
	銀獎	5A	黃詠琳
	銀獎	5A	張銘泰
	銅獎	5A	鄧瑞榴
	銅獎	5A	許紫晴
	金獎	6A	郭義舜
	金獎	6A	戴煒楓
	銀獎	6A	楊天慧
	銅獎	6B	謝昕彤
	銅獎	6A	梁均睿
銅獎	6A	譚子樂	
第三屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽-優異獎	4A	張梓皓
	團體賽-優異獎	4A	張梓皓
	團體賽-優異獎	4A	盧柏睿
	團體賽-優異獎	4A	文芷儀
	團體賽-優異獎	4B	周樂謙
第 22 屆全國華羅庚金杯少年數學 邀請賽香港賽區	三等獎	4A	林卓諺
全港數學大激鬥	銅獎	3A	劉友謙
2017 COMO 兩岸菁英奧林匹克數 學邀請賽	三等獎	1E	何學禮
	三等獎	4C	何梓承

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
暨 第 44 屆台灣奧林匹克數理競賽	三等獎	4E	余智雅
	特等獎	5A	呂日朗
	二等獎	5A	袁文偉
	三等獎	5A	葉鎧豪
2017 亞太菁英自然科學競賽 (香港賽區) 暨 第四十四屆台灣數理競賽	銅獎	3E	馮榮恩
	銅獎	3A	紀臻翹
	銅獎	4A	林卓諺
	銅獎	4E	余智雅
	銅獎	5A	呂日朗
	銅獎	5A	葉鎧豪
	銅獎	5A	袁文偉
	銅獎	5B	紀卓楠
	銅獎	5E	馮耀基
荃葵青區小學數學邀請賽	優異獎	6A	陳立仁
	優異獎	6A	郭義舜
	優異獎	6A	陳婧
	優異獎	6A	黃思穎
	優異獎	5A	白懿琛
	優異獎	5B	紀卓楠
	優異獎	5A	黃詠琳
	優異獎	5A	袁文偉
	優異獎	5A	張銘泰
	優異獎	5A	趙博文
	優異獎	5A	許紫晴
	優異獎	5A	唐兆賢
第二十四屆香港小學數學奧林匹克比賽	銅獎	5B	紀卓楠
	銅獎	5A	袁文偉
	銅獎	5A	張銘泰
	銅獎	5A	趙博文
	銅獎	5A	唐兆賢
	銅獎	5A	黃詠琳

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
第二十四屆香港小學數學奧林匹克 比賽	銅獎	5A	黃靖喬
	銀獎	2B	趙珈寧
	銅獎	2E	鍾杞浚
	銅獎	2E	周讚弦
	銀獎	1E	張潛洺
	銅獎	1A	陳洛瑜
	銅獎	1C	溫駿鴻
	銅獎	1E	盧峻浩
第 28 屆全港小學數學比賽 2017 初賽	一等獎	6A	陳立仁
	一等獎	6A	郭義舜
	二等獎	6A	吳熹舜
	二等獎	6A	戴煒楓
	三等獎	6A	楊天慧
	三等獎	6B	陳鈞揚
2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 亞洲決賽	銅獎	1E	何學禮
	銅獎	1E	盧峻浩
	銅獎	1E	邱悅珩
	金獎	2E	鍾杞浚
	銅獎	2C	王韻澗
	銅獎	2B	呂晴
2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 香港賽區 晉級賽	銀獎	3A	紀臻翹
	金獎	4A	林卓諺
	金獎	4A	張梓皓
	金獎	4A	麥珮嘉
	銀獎	4A	李樂怡
	銀獎	4A	廖顥舜
	銅獎	4B	陳樂軒
	銅獎	4A	楊清慧
	銅獎	4A	盧柏睿
	銅獎	4B	陳灝霆
	銅獎	4B	陳淳琛

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2017 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 香港賽區 晉級賽	銅獎	4A	張瑞晞
	銅獎	4B	郭義竣
	銅獎	4B	凌瑋翹
	金獎	5B	紀卓楠
	金獎	5A	葉宏晉
	金獎	5A	袁文偉
	銀獎	5B	陳榮
	銀獎	5A	黃旻勰
	銀獎	5A	呂日朗
	銀獎	5A	黃詠琳
	銀獎	5A	張銘泰
	銅獎	5A	鄧瑞榴
	銅獎	5A	許紫晴
	金獎	6A	郭義舜
	金獎	6A	戴焯楓
	銀獎	6A	楊天慧
	銅獎	6B	謝昕彤
	銅獎	6A	梁均睿
	銅獎	6A	譚子樂
國際聯校學科評估及比賽 (ICAS)_ 數學	Distinction	5B	陳榮
	Credit	5B	張灝天
	Credit	5A	張銘泰
	Distinction	5A	趙博文
	Distinction	5B	趙爾敬
	Credit	5A	馮在希
	Credit	5B	何曉欣
	Merit	5A	何子悅
	Distinction	5A	黃旻勰
	Credit	5A	黃天霖
	Distinction	5A	葉宏晉
	Credit	5B	紀卓楠

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
國際聯校學科評估及比賽 (ICAS) 數學	Credit	5A	羅浩揚
	Credit	5A	廖采兒
	Credit	5B	雷毅衡
	Distinction	5A	呂日朗
	Credit	5A	龍芷淇
	Merit	5A	柯心怡
	Credit	5A	白懿琛
	Credit	5A	許紫晴
	Credit	5D	鄧宇軒
	Merit	5B	田卓熙
	Merit	5B	丁鴻鑫
	Credit	5A	唐兆賢
	Merit	5B	曾維巧
	Merit	5A	黃靖喬
	Credit	5B	黃鍵樂
	Credit	5B	黃諾謙
	Credit	5B	黃卓瑤
	Distinction	5A	黃詠琳
	High Distinction	5A	袁文偉
	Distinction	6A	陳婧
	Distinction	6B	陳鈞揚
	High Distinction	6A	陳立仁
	Credit	6B	陳淳泰
	Distinction	6A	張穎珩
	Merit	6A	朱銘言
	Credit	6B	何瑋晉
	Distinction	6A	黃思穎
	Distinction	6B	許靖晴
	Credit	6A	江子蕙
	High Distinction	6A	郭義舜
	Credit	6B	郭諺熹

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
國際聯校學科評估及比賽 (ICAS)_ 數學	Credit	6A	黎政納
	Credit	6A	林泚源
	Distinction	6A	林欣彤
	Credit	6A	李穎翹
	Merit	6A	龍泚林
	Distinction	6A	馬佑榮
	Distinction	6A	文灝贊
	Distinction	6A	吳熹舜
	Distinction	6A	蘇嘉諾
	Credit	6A	沈旭玲
	Credit	6A	戴煒楓
	Credit	6A	譚子樂
	Credit	6B	謝昕彤
	Distinction	6A	黃德歡
	Distinction	6A	楊天慧
	Credit	6A	葉海晴
	Credit	6A	翁允晞
	第十九屆全港中小學普通話演講比 賽 2017 (初賽) 高小組	優異星	6A
優異星		3A	陳逸鈞
優異		2E	徐萱
優異		2E	徐愿
優異		5A	馮在希
優異		5A	黃天霖
良好		2E	湯欣翹
良好		4A	甘凱喬
良好		4A	鄭翊希
良好		3A	伍健熙
良好	6A	溫芷怡	
2016-2017 第 68 屆香港學校朗誦節 普通話詩獨誦	亞軍	1E	彭樂生
	亞軍	2E	徐萱
	亞軍	2E	麥皓然

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2016 香港青年音樂匯演管樂團 中級組比賽	銅獎	2A	朱茵彤
		2E	周讚弘
		3A	周希霖
		3A	譚匡蕎
		3A	邱煜林
		3A	袁靖然
		3B	陳衍柏
		3B	陳芯螢
		3B	林穎孜
		3B	李清昀
		3B	連兆熙
		3B	楊華軒
		4A	陳柏軒
		4A	陳蓓渝
		4A	鍾嘉珮
		4A	鍾汶希
		4A	甘凱喬
		4A	李天瑋
		4A	廖顯舜
		4A	文浣滢
		4B	陳思銘
		4B	梁汶謙
		4B	羅日嵐
		4B	丁子悠
		4E	邱卓詩
		5A	鍾悅沂
		5A	羅浩揚
		5A	廖采兒
5A	白懿琛		
5A	鄧康晴		
5A	翁允皓		

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2016 香港青年音樂匯演管樂團 中級組比賽		5B	陳榮
		5B	侯柏彤
		5B	何曉欣
		5B	雷毅衡
		5B	屈穎桐
		5E	徐煥瑜
		5E	李敬謙
		5E	盧曼榛
		5E	沈宛穎
		6A	陳婧
		6A	張穎珩
		6A	黎政納
		6A	林泂源
		6A	林欣彤
		6A	梁均睿
		6A	龍泂林
		6A	馬佑榮
		6A	蘇嘉諾
		6A	戴煒楓
		6A	譚匡悠
		6A	袁穎琳
		6A	翁允晞
		6B	陳希悅
		6B	郭諺熹
		6B	李祉昕
		6B	呂芷澄
		6B	石浩林
		6B	冼傲源
6B	謝崇孜		
6E	林安頤		

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
第四屆香港國際青少年表演藝術節 2016	木管樂初級組(長笛)冠軍	4A	陳蒨渝
	小提琴公開分齡組兒童銀獎	4A	鄭翊希
	木管樂初級組 (色士風)冠軍	4A	鍾汶希
	木管樂初級組 (單簧管)銀獎	5A	白懿琛
	鋼琴考試五級組銀獎	4A	朱卓滌
	鋼琴考試七級組亞軍	5A	白懿琛
第四屆香港國際青少年表演藝術節 2016 鋼琴考試二級組	亞軍 (Prelude No.1 from 10 Klavierstücke for kinder Op.56b)	4A	廖顯舜
第 69 屆香港學校音樂節比賽	鋼琴考試五級季軍	5A	白懿琛
	鋼琴考試三級亞軍	5B	紀卓楠
	女童聲獨唱(英文)冠軍	1E	雷凱晴
	女童聲獨唱(中文)季軍	1E	雷凱晴
	鋼琴考試三級組冠軍	2B	陳晞程
	鋼琴考試三級組亞軍	3B	黃樂瑩
	鋼琴考試三級組季軍	3B	陳芯螢
	鋼琴考試二級組亞軍	3B	李家蔚
	男童聲獨唱(英文)亞軍	3A	黃梓臻
	鋼琴考試三級組優異獎	3A	紀臻翹
	鋼琴考試三級組亞軍	3E	黃樂瑩
	單簧管季軍	5A	白懿琛
第 3 屆青少年鋼琴比賽	殿軍	5A	白懿琛
2016/17 香港青少年音樂大賽 (長笛)	殿軍	4A	陳蒨渝
第 9 屆全港學生公開音樂比賽	亞軍	5A	白懿琛
第 4 屆香港國際青少年表演藝術節 (長笛)	銀獎	5A	陳婧
陳兆民中學友校接力邀請賽	季軍	6B	王奧辰
		6D	石文晞
		6E	陳俊宇
		6E	黃逸軒

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2016-2017 年度葵涌區小學校際九人足球比賽	亞軍	4A	劉禮曉
		4A	羅逸曦
		4B	李祖賢
		4C	李汶其
		4D	李國延
		5B	張灝天
		5B	高家謙
		5B	黃鍵樂
		5C	彭志霖
		5D	劉曉彬
		5D	麥城彬
		5E	歐子綽
		6A	周梓揚
		6B	陳展毅
		6C	吳子熙
		6C	曾憲誠
		6D	石文晞
		6E	林梓冲
	傑出運動員獎	5D	麥城彬
	傑出運動員獎	6C	曾憲誠
2016-2017 年度葵涌區小學校際田徑比賽	女丙團體季軍		
	男丙團體冠軍		
	男甲團體季軍		
	女丙 4X100 米接力季軍	3A	林珈如
		3B	葉泯妍
		4A	張瑞晞
		4A	文芷儀
		4E	梁宇晴
		4E	余智雅
女丙跳遠亞軍	4A	張瑞晞	
女丙 100 米亞軍	4E	梁宇晴	

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2016-2017 年度葵涌區小學校際田徑比賽	女丙擲壘球季軍	4E	邱卓詩
	男丙 4X100 米接力冠軍	3A	蔡溢朗
		4A	鄧昊俊
		4A	劉禮曉
		4B	李祖賢
		4D	杜灃滔
		4E	楊智朗
	男丙跳遠亞軍	4A	鄧昊俊
	男丙 60 米殿軍	4B	李祖賢
	男丙擲壘球冠軍	4D	杜灃滔
	男丙 100 米季軍	4D	杜灃滔
	女乙 4X100 米接力季軍	5B	梁詠茵
		5B	陳影澄
		5E	何靜婷
		5E	譚嘉穎
		5E	鄺悅禧
		5D	阮梓瑋
	女乙 100 米殿軍	5E	鄺悅禧
	女乙 100 米冠軍	5D	阮梓瑋
	男乙 60 米冠軍	5D	麥城彬
	男乙跳遠殿軍	5D	麥城彬
	女甲 60 米冠軍	6A	龍芷林
	女甲 200 米季軍	6B	卓 蕎
	男甲 100 米冠軍	6E	陳俊宇
	女甲擲壘球冠軍	6A	羅正賢
	男甲 4X100 米接力季軍	6A	黎政納
	男甲 4X100 米接力季軍	6B	王奧辰
	男甲 4X100 米接力季軍	6D	蔡家進
	男甲 4X100 米接力季軍	6E	陳俊宇
	男甲 4X100 米接力季軍	6E	林梓沖
男甲 4X100 米接力季軍	6E	黃逸軒	

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2016-2017 年度葵涌區小學校際田徑比賽	男甲 100 米冠軍	6E	陳俊宇
	男甲 60 米殿軍	6A	黎政納
	男甲擲壘球冠軍	6E	鄭宇軒
2016 回歸及國慶足球賽	亞軍	5B	張灝天
		5B	高家謙
		5B	黃鍵樂
		5C	彭志霖
		5D	麥城彬
		5E	歐子綽
		6A	周梓揚
		6C	吳子熙
2016 正覺盃四人足球比賽	殿軍	6C	曾憲誠
		5B	高家謙
		5D	麥城彬
		5E	歐子綽
		6A	周梓揚
		6B	陳展毅
聖公會主愛小學(梨木樹) 4x100 米男、女子混合接力邀請賽	冠軍	6C	曾憲誠
		6A	龍泚林
		6B	王奧辰
		6B	卓蕎
2016 綿紡盃小學 5 人足球邀請賽	殿軍	6E	陳俊宇
		4B	李祖賢
		4C	李汶其
		4D	李國延
		5B	張灝天
		5B	高家謙
		5B	黃鍵樂
		5D	劉曉彬
5D	麥城彬		
5E	歐子綽		

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2016 綿紡盃小學 5 人足球邀請賽		6A	周梓揚
		6C	曾憲誠
仁立小學友校接力邀請賽	季軍	5E	鄺悅禧
		5D	阮梓瑋
		5D	麥城彬
		4D	杜滂滔
青衣主恩友校接力賽	殿軍	4E	梁宇晴
		5D	麥城彬
		5D	阮梓瑋
		5E	鄺悅禧
		6A	黎政納
2016-2017 年度葵涌區小學校際乒乓球比賽	男子團體殿軍	4A	吳卓謙
		4A	蘇俊謙
		4E	雷浩然
		6A	蘇嘉樂
		6A	朱銘然
	女子團體亞軍	4A	李樂宜
		4C	梁洛媛
		5A	黃舜希
		5E	陳苡琳
		6C	梁蕙詩
	女子單打亞軍	5A	黃舜希
	傑出運動員獎	4A	蘇俊謙
	傑出運動員獎	5A	黃舜希
傑出運動員獎	6C	梁蕙詩	
第五屆「圓玄一中足球盃」(參與組)	亞軍	4A	劉禮曉
		4A	羅逸曦
		4B	陳灝霆
		4B	高子謙
		4B	李祖賢
		4C	李汶其

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
第五屆「圓玄一中足球盃」(參與組)		4C	林梓軒
		4D	李國延
		4D	姚梓軒
		3B	梁崇謙
		3C	黃柏毅
		3D	姚梓煇
16-17 年度賽馬會五人足球盃 (學校組) - 九龍西分站 (小學 10 歲以下男女子混合組)	冠軍	4A	劉禮曉
		4A	羅逸曦
		4B	陳灝霆
		4B	高子謙
		4B	李祖賢
		4C	李汶其
		4C	林梓軒
		4D	李國延
		4D	姚梓軒
		3B	梁崇謙
		3C	黃柏毅
16-17 年度賽馬會五人足球盃 (學校組) - 九龍西分站 (小學 13 歲以下男子組)	亞軍	6A	周梓揚
		6C	吳子熙
		6C	曾憲誠
		5B	張灝天
		5B	高家謙
		5B	黃鍵樂
		5C	彭志霖
		5D	麥城彬
		5E	歐子綽
2016-2017 年度葵涌區小學校際 男子排球比賽	男子亞軍	6A	周梓揚
		6B	陳展毅
		6B	王奧辰
		6C	曾憲誠

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2016-2017 年度葵涌區小學校際 排球比賽(男子、女子)		6E	吳浚鏗
		6E	林梓浚
		6E	陳俊宇
		6E	宋凱進
		6E	謝俊軒
		6E	張亦衡
		4A	劉禮曉
	女子亞軍	6A	龍泚林
		6B	許靖晴
		6B	歐嘉曦
		6C	陶欣瑩
		6C	梁嘉敏
		6C	林嘉蔚
		6E	岑凱晴
		6E	蘇偉欣
		5B	梁詠茵
		5E	陳綽藍
		5E	黃慧盈
		5C	吳芷瑩
		傑出運動員獎	6B
傑出運動員獎	6B	王奧辰	
傑出運動員獎	6B	歐嘉曦	
傑出運動員獎	6B	岑凱晴	
2017 香港小學棒球邀請賽 (湯偉奇盃)	亞軍	2C	林朔舜
		2D	關英明
		2E	高嘉鴻
		2E	譚仰庭
		3A	伍健熙
		3B	陳子遊
		3B	唐浩証
		3D	區啟豐

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2017 香港小學棒球邀請賽 (湯偉奇盃)		3D	黎焯樺
		3E	李綽倫
		4A	張梓皓
		4A	梁津睿
		4A	劉禮曉
		4B	陳灝霆
2016 年度葵涌區小學校際游泳比賽	女子丙組團體亞軍		
	女子甲組團體季軍		
	女子丙組 50 米自由泳接力亞軍	4A	鍾汶希
		4B	丁子悠
		4B	黃榆晴
		4E	李錦欣
		3E	馮雪甄
		3E	呂泳彤
	女子丙組 50 米自由泳亞軍	4B	黃榆晴
	女子丙組 50 米蛙泳冠軍	4B	黃榆晴
	男子丙組 50 米自由泳冠軍	4A	吳卓謙
	男子丙組 50 米背泳冠軍	4A	吳卓謙
	女子乙組 50 米自由泳季軍	5D	簡穎瞳
	女子乙組 50 米背泳亞軍	5D	簡穎瞳
	女子甲組 50 米自由泳接力冠軍	6B	卓蕎
		6C	林嘉蔚
		6C	林嘉欣
		6D	李琛妍
		6E	韓子恩
	女子甲組 50 米自由泳接力冠軍	6A	鄭凱晴
女子甲組 50 米自由泳亞軍	6B	卓蕎	
女子甲組 50 米背泳亞軍	6B	卓蕎	
男子甲組 50 米自由泳接力殿軍	6A	文灝贊	
	6A	戴煒楓	
	6B	陳鈞揚	

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
2016 年度葵涌區小學校際游泳比賽		6B	謝崇孜
		6E	鄺貝銘
	男子甲組 50 米蛙泳殿軍	6A	戴煒楓
	男子甲組 50 米自由泳季軍	6B	鄺貝銘
	男子甲組 100 米自由泳冠軍	6B	鄺貝銘
沙田青幼苗五人足球邀請賽	亞軍	6A	周梓揚
	亞軍	6C	曾憲誠
	亞軍	5B	張灝天
	亞軍	5B	張凱臻
	亞軍	5B	黃鍵樂
	亞軍	5C	彭志霖
	亞軍	5D	劉曉彬
	亞軍	5D	麥城彬
2016-2017 年度葵涌區學界羽毛球比賽	女子單打冠軍	6A	羅正賢
	女子團體亞軍	6A	羅正賢
		6E	黎映彤
		6B	黃愷喬
		5A	白懿琛
		3A	江紫悠
	傑出運動員	6A	羅正賢
傑出運動員	6E	黎映彤	
2016-2017 年度全港小學校際體操比賽 (跳箱)	亞軍	6E	陳俊宇
第十屆全港小學區際排球邀請賽	季軍		
第五屆獅子盃小學女子排球邀請賽	亞軍		
校際舞蹈節西方舞(低小組)	乙級獎	1D	周蕙翹
	乙級獎	1D	劉心怡
	乙級獎	2C	馬婧琳
	乙級獎	2E	陳彥媛
	乙級獎	2E	湯欣翹

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
校際舞蹈節西方舞(低小組)	乙級獎	3A	羅希陶
	乙級獎	3A	孫銘葵
	乙級獎	3E	李洛妍
校際舞蹈節西方舞(高小組)	乙級獎	3B	張奕恩
	乙級獎	3E	黃宣穎
	乙級獎	4A	甘凱喬
	乙級獎	5E	何靜婷
	乙級獎	5E	王煦如
	乙級獎	6C	李梓翎
	乙級獎	6C	林嘉欣
	乙級獎	6C	林嘉蔚
第 53 屆學校舞蹈節中國舞(低小組)	乙級獎	1A	黎潔瑩
	乙級獎	1C	黃靖喬
	乙級獎	1D	江濼芝
	乙級獎	1D	何梓琪
	乙級獎	1E	李熙兒
	乙級獎	2B	張穎珩
	乙級獎	2B	魏珮倩
	乙級獎	2C	何莉筠
	乙級獎	2C	馬穎熙
	乙級獎	2D	徐熹恩
	乙級獎	2D	陳沛嘉
	乙級獎	2D	葉希瞳
	乙級獎	2D	劉子晴
	乙級獎	2E	劉心弦
	乙級獎	3B	吳倩琦
	乙級獎	3D	黃曉瑩
	乙級獎	3E	李心蕎
	乙級獎	1D	陳心欣
	乙級獎	1B	郭昭妍
	乙級獎	1A	李宛兒

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
第 53 屆學校舞蹈節中國舞(低小組)	乙級獎	1B	陳姿名
	乙級獎	1B	游心儀
	乙級獎	1B	馮柏瑤
	乙級獎	1C	陳蘊晞
	乙級獎	1C	廖梓蕎
	乙級獎	1D	張凱婷
	乙級獎	1D	陳穎怡
	乙級獎	1D	劉曉藍
	乙級獎	1E	曾燦
	乙級獎	2B	陳凱怡
	乙級獎	2E	黃煒程
	乙級獎	3B	張采琳
	乙級獎	3B	黃巧妍
	乙級獎	3D	何子欣
	乙級獎	3D	陳靖怡
	乙級獎	3E	馮雪甄
	乙級獎	3E	黃樂瑩
第 53 屆學校舞蹈節小學組中國舞 獨舞	甲級獎	2D	林芷瑩
第四屆葵青區繪畫比賽	優異	6B	陳芊妤
	優異	6B	羅晴禧
港樂/華格納《指環》四部曲之三 《齊格菲》創意繪畫比賽	優異	1B	王諾晴
	優異	4A	鄭翊希
	優異	5A	白懿琛
	優異	6A	溫芷怡
	最具創意作品	6B	李祉昕
全港小學「傳心傳意傳關愛」填色 比賽	優異獎	1A	朱緯嘉
	優異獎	1A	馮凱慧
	優異獎	1A	黎潔瑩
	優異獎	1A	李倚健
	優異獎	1A	王寶晴

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
樂活生活博覽「綠惜校園」填色比賽	優異獎	1B	李彥臻
	優異獎	1B	王諾晴
	優異獎	1E	劉凱怡
	優異獎	2E	蔣樂
	優異獎	2E	徐萱
	優異獎	2E	徐愿
「Teen 坊愛老」學生德育培訓計劃 小學標語創作比賽	冠軍	4D	項饒梓
第二十三屆聖經朗讀節獨誦	冠軍	4A	朱卓滌
『齡界限』全港學生演講比賽	表現優異獎	4B	周樂謙
第八屆「春雨故事由我創」_低年級組	優異獎	2A	曾沛晴
	優異獎	5A	白懿琛
Singapore Amazing Flying Machine Competition	匯報傑出獎亞軍	5A	白懿琛
	匯報傑出獎亞軍	6B	王奧辰
	匯報傑出獎亞軍	6A	黎政納
第七屆保良局全港辯論比賽	季軍	6A	陳婧
	季軍	6A	羅正賢
	季軍	6A	戴煒楓
	季軍	6A	楊天慧
	季軍	6B	陳鈞揚
	季軍	6B	郭諺熹
	季軍	6E	羅蔚藍
	季軍	6B	黃逸軒
主席盾-幼童軍技能比賽	全場總冠軍	6B	陳鈞揚
	繩結冠軍	6D	林家禧
	營藝設置及小型先鋒冠軍	6E	謝俊軒
	常識冠軍	5A	龍芷淇
	金氏遊戲冠軍	4B	陳樂軒
		4B	丁子悠
		4E	陳葦嘉
		4E	黃紀瑤

獲獎項目	獲獎	班別	姓名
閱讀大挑戰	飛躍進步獎	4B	林盛熙
	優異獎	4B	鄧雋賢

## 8. 我們的學與教

### I. 課程發展

#### 1. 促進學習的評估

- ◆ 本年度，學校聚焦發展教師「促進學習的評估」，以提升課堂的教與學效能。在發展教學策略及提升課堂效能方面，透過教師工作坊，培訓教師認識促進學習評估的理念與實踐的課堂策略，並於學期中段時，在中、英、數三科開始試行單元教學的設計，透過共同備課，讓教師掌握單元的教學重點，加入即時課堂評估的元素，以提升學生的學習效能。

由於教師初認識「促進學習的評估」，在考績觀課中，教師們均嘗試實踐在課堂中，而且效果不佳，惟技巧未夠熟練，因此，來年度需要加強培訓，並在共同備課中，科任一起商討各單元的「促進學習的評估」策略，並同時引導教師以電子學習進行課堂評估，提升教與學效能。

#### 2. 自主學習習慣的培養

- ◆ 在建立自主學習習慣方面，無論老師及學生均屬起步階段，從觀課所見，只有個別班級，老師能讓學生建立課堂撰錄筆記的習慣。此外，根據 KPM 數據顯示，學生在學習上仍欠缺學習目標，來年度將會於宗教、德育及生命教育課時段，安排一些自主學習的課題，包括：自學能力的訓練、記憶力訓練及時間管理，逐步幫助學生建立自主學習習慣。
- ◆ 另外，本年度教師初步建構思維架構課程，大部分老師會教授學生運用指定的思維框架進行學習，未有因應不同的內容，自行選擇適當的思維框架進行預習或課堂延伸。從 APASO 數據顯示，學生未能完全掌握思維策略的運用，因此，來年度，中文科及常識科均會聚焦教授某兩至三類的思維框架，讓學生在預習、課堂發展部分及課堂延伸，能選擇合適的思維框架，幫助自己進行自學。同時，來年度本校亦參加了香港中文大學優質學校改進計劃，於五、六年級舉辦跨學科課程學習活動，讓學生結合學科及生活上的知識，並利用不同的思維策略，培養學生共通能力。

#### 3. 資優教育

- ◆ 本年度，學校參加了「衝上雲霄飛行計劃」，學生需要呈交一份有關飛機設計的專題報告，老師從多位報名參與者中作甄選，選出 50 位學生，他們於 11 月期間透過一系列的課程，讓他們深入探索航空文化、認識飛機飛行原理與飛機設計的科學。在學習過程中，同學們發揮他們的藝術創意、科學探究、解難及同儕合作等能力。其後，老師在參與課程的學生中，選出 30 多位學生參加第二部分課程，再在第二階段課程中，挑選三位表現出色的學生，於 3 月中旬代表香港前往新加坡參加「國際飛機設計比賽」。本校學生在是次比賽中獲得國際組最佳飛行理論匯報亞軍及香港區最長飛行時間第四名。
- ◆ 除此之外，本校為培養學生的演說技巧、思辯及獨立思考能力，本年度成立了「辯論隊」，透過不同的校內活動、校外比賽等，積極培訓學生，擴闊他們的眼界，增強他們的自信心。辯論隊於第七屆全港小學校際辯論賽中，獲得季軍。為就著學生不同的需要，本年度學校舉辦了不同的訓練小組，讓學生發揮他們的潛能，盡展所長。在音樂方面，本校設有管樂團及敲擊樂隊，以培育更多在音樂方面具有潛能的學生。在體育方面，本校設有不同的球類訓練校

隊，他們在本年度各項比賽中均獲得理想的成績。近年 STEM 教育被受重視，本校亦在今年設 Mbot 訓練小組，並積極鼓勵他們參加比賽，為這方面有潛質的學生給予提升的機會。

- ◆ 除校內的培訓外，我們也推薦學生參加校外不同的資優學生培訓。上年度學期末，由中、英、數、常及術科科任提名在不同範疇上能力較強的學生進入「人才庫」，就著他們不同的才能，給予發揮潛能的機會。經學校推薦參與各活動由香港資優教育學苑舉辦的資優課程。

#### 4. STEM 教育推行

- ◆ 為配合課程改革，本年度學校試行推展 STEM 課程，於四、五年級增設 STEM 增潤課程，進行 Metas 聲控車(P4)及 mBot 編程(P5)體驗日，並於多元智能課時段加入 STEM 元素，讓學生學習不同的科學原理。
- ◆ 來年度，為騰出空間及時間進行 STEM 課程，上課時間表將有所修訂，會增加常識科的課堂，並設雙堂，方便老師及學生進行實驗；與此同時，本校亦將常識室改裝成為 STEM LAB，配合常識科的課程發展，在三、四年級的單元教學中加入手腦並用的學習活動，逐步滲入 STEM 元素。

#### 5. 專題研習能力的培養

- ◆ 本年度常識科配合學校發展的方向，透過建立各級思維策略在不同階段有系統地建立學生思維發展，利用常識思維冊，鞏固學生課堂上所學的知識；同時，透過閱報工作紙，讓學生解讀及分析新聞，加強培養學生的分析能力及批判性思考。在專題研習方面，本年度建立專題研習能力框架，但由於部分學生仍未掌握專題研習的研習方法，下年度會安排專題研習大課，讓學生更能掌握專題研習的能力及要求。

## II. 從閱讀中學習

- ◆ 為增設地下閱讀空間，讓學生在小息時段可以進行圖書分享，本年度在地下閱讀長廊增設圖書櫃，並與家長教師會合作，舉辦了一次收集學生圖書大行動，以豐富校園圖書數量及不同類型的圖書，以供學生選擇，以增加閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣。
- ◆ 為配合中文科課題，於一至三年級圖書課，設計配合單元的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。一、二年級加入了繪本教學設計，並配合中文科閱讀策略框架。三年級加入「二十四孝故事」，提倡孝道及親情，透過以讀帶寫，讓學生製作 4 格繪本童詩。
- ◆ 此外，本年度繼續推行「自我挑戰閱讀獎勵計劃」，中文科透過分享圖書，鼓勵學生閱讀不同種類的圖書，全校約三成學生能夠取得至少一枚閱讀獎章。英文科透過考取不同閱讀級別的獎章，鼓勵學生根據自己的能力，閱讀適合自己程度的圖書，本年度全校超過五成學生獲取至少一枚獎章。
- ◆ 本年度，學校參加了香港教育大學舉辦的「中華孝思故事與繪本結合教育計劃」，透過閱讀繪本，培養二、三年級學生中華文化美德之孝道，提升學生閱讀能力。
- ◆ 為提升學生的閱讀興趣，本年度圖書科舉辦了「老師說故事」及「動畫中的圖書」活動。「老師說故事」環節，邀請了校長及七位老師分別於每月一次小息在有蓋操場跟同學分享故事，學生非常投入。至於「動畫中的圖書」每月一次小息期間在圖書館播放主題動畫，並展示相

關主題圖書，以鼓勵學生借閱。學生踴躍參加，平均每次約有 60 名學生到圖書館觀看。

- ◆ 本年度學校亦舉辦了「親子閱讀工作坊」，讓家長掌握閱讀技巧，培養學生閱讀的習慣，並鼓勵家長於家中與孩子進行伴讀。在工作坊中，參與的家長表現投入，他們認為工作坊能有助親子閱讀。
- ◆ 本年度，學校的閱讀氣氛確有提升，但部分的學生仍未培養良好的閱讀習慣，故來年度，圖書科會訂購每位學生一個圖書袋，內裏放有中、英文圖書各一本，讓他們更有效傳閱圖書，善用閱讀時間進行閱讀，希望能夠加強學校的閱讀氣氛及提升學生的閱讀習慣。

### III. 資訊科技教育的發展

- ◆ 為加強運用資訊科技，以提升行政管理的效能，本年度學校重新設定檔案伺服器以及簡化檔案伺服器，加強行政管理的效能。學校為每位老師及職員開設 Google Account，方便訊息的傳遞。為電子教學作出準備，學校於本年度已購買共 60 部平板電腦，並安排了中、英、數三科的部分老師參與電子教學試驗活動，增強教師使用電子教學的信心；同時，四至六年級的主科老師於假期間亦透過 E-Class 發放電子功課。
- ◆ 為配合電子教學及電子學習，學校已成功申請 WIFI 900，於本年度已開始無線網絡鋪設工程。為讓老師更有信心推行電子教學，來年度資訊科技組核心小組成員開始試用不同的平板電腦教學的 Apps，並訓劃提供培訓予老師，讓每位老師均可以利用電子教學進行促進學習的評估。為了促進學生自主學習的能力，來年度會為全校學生提供 G Suite 帳號，並同時鑽研使用 Google Classroom 作為推動自主學習的電子工具，期望透過教師培訓，讓他們熟習，使他們能進深認識電子教學，深化學生的學習果效。

### IV. 我們對學校成長的支援

- ◆ 學校於本年度推行「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃，邀請中、英、數、常、普通話、體育及閱讀科，配合獎勵計劃提供獎類，以鼓勵學生努力求進，增強學習的自信心。同時，學校亦設校長欣賞大獎，鼓勵在聖靈品格上有優良表現或有顯著進步的同學。在獎勵計劃的推動下，同學無論在品德、學業及服務三方面皆有改善，激勵計劃使同學在學業、品德及各範疇上的表現得到肯定和認同，亦能培養學生的責任感，成效理想。
- ◆ 此外，學校亦推行「班級經營」，透過班會多元化的活動，提升學生的歸屬感和凝聚力，營造關愛和諧的氣氛。
- ◆ 學校未來會繼續加強學生自主學習的氣氛，提升他們對學習的自發性，讓學生能充滿自信地愉快學習；同時，亦期望學生持續透過「仁紀心天使」獎勵計劃，強化學生正確的學習態度，培養學生成為充滿自信心的孩子。
- ◆ 本年度學生支援組為了照顧學生的個別差異，設立不同活動及小組訓練，為學生提供適切的支援。學生支援組亦透過小組教學、抽離輔導、朋輩輔導支援、家長講座及工作坊等，為有特殊學習需要的學生提供適切的支援。為讓有特殊學習需要的學生能夠融入校園的生活，本年度學生支援組設立棋藝區，為有特殊教育需要的學生提供服務機會，以提升學生自信心及正面價值，建立他們對學校的歸屬感。學校期望來年度繼續為有特殊教育需要的學生提供不同程度的支援，提升他們對學習的自信心，讓有不同學習差異的學生能融入校園生活，為學

校營造一個互助互諒、互相支援的愉快學習環境。

## V. 宗教與生命教育（德育及國民教育）

### 1. 宗教與生命教育

- ◆ 本學年以聖公宗小學「息育及公民培育計劃」為月訓主題（謙卑、虔誠、信心、節制、信實、仁愛、感恩），於高、低年級各有七次大課，藉著多元化的活動，包括：主題分享、詩歌、短片放映、祈禱等，教導學生正確的品格。學校於本年度擴展基督少年軍，培養學生從中肯定自我及服務他人，促進學生服從、虔誠、紀律及自愛等行為；同時，亦安排基督少年軍協助在節期崇拜中協助祈禱、讀經，讓學生透過不同主題內的訊息去認識基督徒應有的品格。本年度，宗教科亦推展基督精兵計劃（一年級：常禱告、二年級：敬父母、三年級：常守規、四年級：關愛人、五年級：常感恩、六年級：定目標），讓學生透過完成任務，包括：背金句、背主禱文等，達成基督化的品格，並於日常生活中展現出來。在環境佈置方面，於各班課室掛上十字架掛飾、張貼常用禱文及配合基督精兵計劃而設的每級目標，加強學校的宗教氣氛，讓學生在宗教的氛圍下健康愉快地成長。
- ◆ 本年度學校加入了一些生活技能的訓練，如：執書包比賽，透過活動，教導學生自理能力，讓他們能夠學會照顧自己。
- ◆ 為了讓學校的宗教氣氛更濃厚，來年度學校會繼續使用聖公宗小學「息育及公民培育計劃」，訂定每月月訓的主題，設立生命教育大課；同時，宗教科會以級課進行，透過多元化的活動，包括：主題分享、詩歌、短片播放及祈禱等帶出主題內容。來年度將繼續推行基督小精兵計劃，加強學生的關愛文化，並讓他們在日常生活中慢慢地展現出來。

### 2. 德育及國民教育

- ◆ 學校除了每個月恆常安排升旗禮外，亦會透過中華文化認識的活動，例如：中華文化日及主題開展，加深學生對中國文化的認識。此外，閱讀科亦透過中國二十四孝故事的課程，讓學生明瞭「以孝為先」的精神。來年度，學校會在五、六年級設計有關中華文化的閱讀課教材，讓學生對中華文化及中國歷史有更深的認識。

## 9. 回顧與展望

2017 - 2018 年度三年發展計劃的第二年。本年度學校以「望主感恩，樂學自信」為目標，期望在「仁紀心天使」校本獎勵計劃中，學生的自信心得以提升，他們能夠學懂感恩。透過校園及課室環境的佈置，加上宗教及生命教育課程及氛圍下，使學校成為一個充滿關愛及歸屬感的校園。在課程發展方面，學校除持續發展促進學習評估及推動電子教學有關的策略，提高學生的參與度及課堂互動；課程發展組會推行跨學科課程的學習，培養學生的共通能力。同時，於中文科及常識科會訂定思維策略課程框架，逐步加強推動學生的自主學習能力。在推動「從閱讀中學習」方面，中文、英文及常識科均有不同的閱讀課程，並將會在六年級試行「國民教育文化課程」，在閱讀課中教授閱讀策略的同時，加強學生對中華文化的認識。

「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃中，學生在學業、品德及責任感三方面的表現均有所提升，成效理想。來年度除了繼續推行「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃外，亦希望持續加強宗教教育，讓學生在品德及靈性方面均有得著，能夠健康愉快地成長。

在教師專業發展方面，學校會透過參與中文大學、教育局等支援計劃，加強教師的專業培訓，促進教師對教學策略的掌握及應用。課程發展組亦會與資訊科技組合作，提供設備配套及培訓，促進教師應用電子教學進行課堂評估的能力。

### 2017 - 2018 年度學校關注事項

- (一) 建立基督化校園，使師生在愉快關愛的氛圍中成長，身心靈得到健康發展。
- (二) 促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自主學習習慣

## 10. 運用 2016/2017 學年「學校發展津貼」 報告書

學 校：聖公會仁立紀念小學

諮詢教師的方法：行政會議及校務會議

開辦班級數目：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」）

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
課程發展	使教師能專注於教學工作及作集體備課，促進教學效能	聘請合約教師助理(持有教學文憑)1名，協助教師： 1. 如遇老師因病或因事請假，協助老師代課，為教師創造空間； 2. 整理教材套及教具 3. 帶隊工作如戶外學習、參觀或牙科等 4. 處理文件工作 5. 協助處理非教學工作 6. 協助老師拍攝工作 7. 協助教師施行其他計劃	協助減輕教師一般非教學工作，為教師創造空間。	9/2016 至 8/2017	教師助理年薪 ● (\$15,360 x 12 x 1.05) =\$193,536 (以上薪金已包括5%強積金供款)	80%老師同意教師助理能為他們減輕非教學工作	老師回饋校務會議上收集意見	黃碧清 副校長	透過校務會議中的回饋，教師們認同此安排能減省他們非教學工作。他們能妥善處理及製作教材、教材套。他們亦協助當帶隊工作，表現良好。
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1) 聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2) 每星期一堂； (3) 預計受惠學生約 60 人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	10/2016 至 6/2017	計劃費用 \$35,000.00	學生的數學水平及表現有進步	導師將評估報告交校方； 數學比賽表現	楊世浩 主任	在校外比賽中，學校共取得 434 個獎項，而 24 位五、六年級奧數隊代表全部皆獲獎項。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	學校游泳隊、羽毛球隊及乒乓球隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供游泳訓練： (1) 每星期一堂； (2) 經教師挑選部分 3-6 年級學生； (3) 預計受惠學生約 28 人。	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可以讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。	10/2016 至 6/2017	計劃費用 <b>\$5,000.00</b>	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	黃毅超主任	於 2016 年度葵涌區小學校際游泳比賽中，學生獲取良好的成績，男子各組均有出色的表現。其中男子甲組自由泳接力獲殿軍、女子甲組自由泳接力獲冠軍、女子丙組自由泳接力獲亞軍。
		購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (1) 每星期一堂 (2) 經教師挑選部分四至六年級學生 (3) 預計受惠學生約 20 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快	10/2016 至 6/2017	計劃費用 <b>\$10,000.00</b>	學生充分發揮多元智能	學生參加校外羽毛球賽事表現	張秉妍主任 黎芳娣老師	於 2016 年度葵涌區學界羽毛球比賽中，女子組的成績較好，在團體賽中獲亞軍，其中 2 位六年級學生更榮獲傑出運動員。
		購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (4) 每星期一堂 (5) 經教師挑選部分四至六年級學生 (6) 預計受惠學生約 20 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快	10/2016 至 6/2017	計劃費用 <b>\$10,000.00</b>	學生充分發揮多元智能	學生參加校外乒乓球賽事表現	張秉妍主任	於 2016 年度葵涌區小學校際乒乓球比賽中，學生獲得良好的成績，包括：男子團體殿軍及女子團體亞軍，另外，有三位學生榮獲傑出運動員獎。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人	檢討結果
提升語文能力	(1) 提升學生的英語聽講能力 (2) 增強學生的英語會話能力及信心	(1) 聘請以英語為母語的外籍老師為三年級及六年級的學生進行英語教學； (2) 協助英文老師推行校內英文活動； (3) 在三年級及六年級與英文老師進行協作教學。	提供學生多元化的英語學習環境，增加學生聽講英文的機會，促進中西文化交流。	9/2016 至 5/2017	計劃費用 \$250,000.00	學生一般在英語會話及聆聽方面有進步	透過觀課及問卷調查評估成效	吳美娟主任	透過 Chatteris 聘請以英語為母語的外籍老師 (CNET) 為三、四及六年級學生進行英語教學，學生認為課堂活動生動活潑； 在 CNET 課堂中，能增加學生利用英語進行溝通的機會，加強口語訓練，從而提升學生以英語溝通的能力。
	(1) 提升學生的英語聽講能力 (2) 增強學生的英語會話能力及信心	(1) 聘請以英語為母語的外籍老師為四年級及五年級的學生進行英語教學； (2) 協助英文老師推行校內英文活動； (3) 在四至六年級與英文老師進行協作教學。	提供學生多元化的英語學習環境，增加學生聽講英文的機會，促進中西文化交流。	9/2016 至 5/2017	計劃費用 \$10,000.00	學生一般在英語會話及聆聽方面有進步	透過觀課及問卷調查評估成效	吳美娟主任	外籍母語導師在課後舉辦「英語大使培訓」(English Ambassador Team)，培訓了約 60 名英語能力較高的學生，他們在學校的開放日 (Promotion Day) 中協助帶領攤位活動，讓他們有更多機會利用英語溝通，同時，透過活動增強學生的英語會話能力的信心。

## 11. 財務報告

	收入 \$	支出 \$
承上結餘 (政府資助及學校津貼)		
<b>I. 政府資助</b>		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定用途津貼		
1. 修訂行政津貼	1,597,867.20	(1,149,041.05)
2. 消滅噪音津貼	172,177.00	(172,177.00)
3. 資訊科技綜合津貼	407,768	(765,493.66)
4. 學生輔導服務津貼	804,296.00	(804,296.00)
5. 學校發展津貼	718,991.00	(494,716.04)
6. 成長的天空計劃(小學)津貼	110,141.00	(110,900.00)
7. 加強言語治療津貼	157,686	(144,075.00)
<i>(甲部)小結:</i>	<b>3,968,926.20</b>	<b>(3,640,698.75)</b>
(乙) 非學校特定用途津貼		
1. 非學校特定津貼 (基線指標)	1,414,188.67	(2,064,153.37)
2. 其他收入	739.74	
<i>(乙部)小結:</i>	<b>1,414,928.41</b>	<b>(2,064,153.37)</b>
<b>II. 學校津貼 (一般津貼)</b>		
1. 捐款	4,800.00	(4,800.00)
2. 籌款	73,975.00	(73,975.00)
3. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	540,220.00	(484,850.80)
4. 其他		
<i>(II部)小結:</i>	<b>618,995.00</b>	<b>(563,625.80)</b>
2016/17 年度收入及支出總計	<b>6,002,849.61</b>	<b>(6,268,477.92)</b>
2016/17 年度總盈餘		<b>(265,628.31)</b>
2016/17 年度終結總盈餘		<b>(265,628.31)</b>