



聖公會仁立紀念小學

2017-2018年度

周年計劃書

聖公會仁立紀念小學

ST. ANTHONY'S LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

1. 辦學使命

本校秉承聖公會的辦學宗旨，致力成為一所傑出的基督教學校，為學生提供優質及全人教育。

2. 本校教育目標

(i) 本着香港聖公會所推展的基督教全人教育的道德觀，致力培育學生在德、智、體、群、美、靈六育得到均衡的發展。

(ii) 本校致力：

(a) 教育學生實踐「非以役人，乃役於人」的真理；

(b) 讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能；

(c) 強調學生的個人責任感以及尊重他人；及

(d) 鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習。

聖公會仁立紀念小學

2017-2018 年度

周年計劃

關注事項

1. 創建正面關愛的校園環境，推展基督化品格教育，促進師生身心靈健康發展。
2. 促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自主學習習慣。

關注事項(一)：創建正面關愛的校園環境，推展基督化品格教育，促進師生身心靈健康發展。

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
輔導組：					
1. 推行「仁紀心天使」校本輔導獎勵計劃 a. 邀請中、英、數、常、普通話、視藝、音樂、宗教、電腦、體育及閱讀科，配合獎勵計劃提供獎賞，以鼓勵學生努力求進，並增強學習的自信心。 b. 設校長欣賞大獎，鼓勵在聖靈品格上有優良表現或有顯著進步的同學。 c. 設獎勵卡，學生於各範疇中完成達標的項目，可獲獎勵卡一張。 d. 安排高年級服務生於指定時間為獲獎同學換取禮物。	✓ 80%學生獲得獎勵卡 ✓ 75%參與問卷的學生認為活動能增強個人學習的自信心。 ✓ 全年分三期設校長欣賞大獎，舉辦三次得獎派對獎勵各班得獎學生。	➤ 統計獲獎人數 ➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察 ➤ 統計數目	10/2017 至 5/2018	輔導組統籌 全校老師 校長 學生輔導主任	■ 計劃宣傳及購買獎品 ■ 獎勵卡 ■ 獎狀 ■ 派對食物及飲品
2. 推行「班級經營」計劃，由各班舉辦不同的班本活動，例如：班規設計、一人一職等班風經營的活動。	✓ 75%班別全年舉辦最少兩項班本活動。 ✓ 75%參與問卷的學生認為班級經營活動能營造關愛和諧的氣氛。	➤ 統計數目 ➤ 教師觀察 口頭訪問學生	9/2017 至 7/2018	輔導組統籌 班主任	■ 班本活動表

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>輔導組(續)：</p> <p>3. 舉辦「仁紀心、仁紀情」活動，透過展示校園不同角落的相片，讓學生推選及留言，藉此提升學生對學校的歸屬感。</p>	<p>✓ 70%學生能參與投票</p> <p>✓ 70%參與口頭訪問的學生認為活動能提升學生對學校的歸屬感</p>	<p>➤ 統計數目</p> <p>➤ 口頭訪問學生</p>	<p>11/2017 至 12/2017</p>	輔導組	<p>■ 展板</p> <p>■ 校園相片</p>
<p>中文科：</p> <p>1. 配合「仁紀心天使」獎勵計劃，學生於默書、考試、閱讀 / 網上閱讀或課堂、學科上表現有進步者，均獲獎勵，增強學生學習語文信心。</p>	<p>✓ 全校 70%學生能獲得獎勵卡</p>	<p>➤ 口頭統計取得獎勵卡學生數目</p>	<p>10/2017 至 5/2018</p>	中文科科任	<p>■ 獎勵卡</p>
<p>英文科：</p> <p>1. 配合「仁紀心天使」獎勵計劃，舉辦不同英語活動，提升學生學習英語的信心。</p> <p>a) 於一至三年級早讀課推行 Show & Tell</p> <p>b) 於四至六年級早讀課推行「好書/電影分享」</p> <p>c) 一至六年級自學冊</p> <p>2. 透過英文小老師計劃，由高年級學生指導低年級學生溫習，提升學生學習英文的信心。</p>	<p>✓ 學生主動投入參與獎勵計劃之活動，獲取獎賞</p> <p>✓ 一、二年級學生對學習英文的信心提升</p> <p>✓ 五、六年級學生能夠耐心地指導低年級學生</p>	<p>➤ 統計得獎學生數目</p> <p>➤ 拍攝活動相片，予以記錄</p> <p>➤ 問卷調查</p> <p>➤ 老師觀察</p>	<p>10/2017 至 6/2018</p> <p>10/2017 至 5/2018</p>	<p>英文科科任</p> <p>英文科主任 外籍英語教師</p>	<p>■ 獎品</p> <p>■ 獎品</p>

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>數學科：</p> <p>1. 配合「仁紀心天使」獎勵計劃，獎勵於課堂小測發考試中有良好表現或進步的學生，提升學生學習信心。</p>	<p>✓ 全校 30%學生獲得獎勵</p>	<p>➤ 統計得獎學生人數</p>	<p>9/2017 至 5/2018</p>	<p>數學科主任</p>	<p>■ 獎勵卡</p>
<p>常識科：</p> <p>1. 配合「仁紀心天使」獎勵計劃，鼓勵學生閱讀與課題相關的圖書、分享新聞、於網上自學、摘錄課堂筆記發課前預習，提升學生對學習的信心。</p>	<p>✓ 科任統計學生完成的項目，並派發獎勵卡</p>	<p>➤ 統計數目</p>	<p>9/2017 至 5/2018</p>	<p>常識科科任</p>	<p>■ 獎勵卡 ■ 自主學習獎勵活動海報</p>
<p>音樂科：</p> <p>1. 鼓勵學生參加不同的比賽，提升演奏技巧，並配合「仁紀心天使」計劃，獎勵於比賽中成績優異的同學，提升學生參加比賽的自信心。</p>	<p>✓ 全校超過 15%學生參與不同的音樂比賽</p>	<p>➤ 統計人數</p>	<p>9/2017 至 5/2018</p>	<p>音樂科任</p>	<p>■ 獎勵卡</p>

目標(一)：舉辦獎勵計劃及活動，營造關愛和諧的氣氛，幫助學生健康愉快地成長

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>視藝科：</p> <p>1. 配合「仁紀心天使」獎勵計劃，學生與老師及同學分享創作視覺藝術作品的技法和感受，學生能回應和正面評價他人的視覺藝術分享。</p>	<p>✓ 全校最少 10% 學生能夠作出分享</p>	<p>➤ 統計人數</p> <p>➤ 科任觀察</p>	<p>9/2017 至 5/2018</p>	<p>視藝科任</p>	<p>■ 獎勵卡</p>
<p>電腦科：</p> <p>1. 透過 IT 大使計劃，讓 IT 大使於小息期間指導學生利用電腦室電腦進行電子學習，表現良好者獲發獎勵卡。</p>	<p>✓ 觀察課堂表現</p>	<p>➤ 教師觀察</p>	<p>9/2017 至 5/2018</p>	<p>電腦科主任</p>	<p>■ 獎勵卡</p>

目標(二)：透過不同的成長教育、預防性及發展性的活動及家校合作活動，為學生建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
輔導組： 1. 推行全方位輔導服務活動及計劃，為學生建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。 a. 「成長的天空」計劃 b. 「向日葵」計劃 c. 「大哥哥大姐姐」計劃	✓ 成功舉辦有關活動 ✓ 75%參與計劃的學生認為活動能提升他們的正向思考。	➤ 教師觀察及回饋 ➤ 問卷調查	9/2017 至 6/2018	輔導組 訓育組 駐校社工	■ 香港聖公會小學輔導服務處
2. 聯繫校外機構，引入社區資源，安排多元化的活動，如：價值教育講座、義工服務等。	✓ 全年舉辦最少5次有關積極人生、健康生活的活動 ✓ 75%參與口頭訪問的學生認為有關活動能宣揚積極人生、健康生活的訊息。	➤ 統計數目 ➤ 口頭訪問學生	9/2017 至 6/2018	輔導組	■ 講者嘉賓 ■ 探訪活動物資
3. 推行「一人一職」計劃，提供學生服務機會，發揮所長，培養學生自律盡責的品格和服務他人的精神。	✓ 每班 80%學生能擔任服務職位 ✓ 75%參與問卷調查學生認為有關計劃能培養個人自律盡責和服務他人的精神。	➤ 統計數目 ➤ 學生問卷	9/2017 至 6/2018	輔導組統籌 班主任	■ 一人一職表

目標(二)：透過不同的成長教育、預防性及發展性的活動及家校合作活動，為學生建立有利身心發展的環境，及塑造健康的心靈。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>4. 舉辦「仁紀心、齊感恩」活動，培養學生尊師重道、愛護家人、知恩謝恩的良好品格。</p> <p>a) 舉辦敬師活動，培養學生尊師重道的精神，學習感恩，並向老師表達謝意。</p> <p>b) 設置好人好事榜，表揚同學的好行為，讓學生懂得去欣賞、感謝和關心別人。</p>	<p>✓ 全年舉辦最少3次的感恩活動。</p> <p>✓ 70%口頭訪問的學生認為有關活動能培養學生關愛服務、自律自愛、心存感恩的良好品德。</p>	<p>➤ 統計數目</p> <p>➤ 口頭訪問學生</p>	<p>2/2018 至 4/2018</p>	<p>輔導組統籌 班主任協助</p>	<p>■ 敬師活動物資</p> <p>■ 好人好事表揚紙</p>
<p>訓育組：</p> <p>1. 推行自理能力訓練——執屋執書包比賽</p>	<p>✓ 全年進行3次。</p> <p>✓ 學生能做到減輕書包重量</p>	<p>➤ 班主任老師觀察。</p> <p>➤ 班本磅書包比賽。</p>	<p>10/2017 至 5/2018</p>	<p>訓育組 輔導組</p>	<p>■ 磅</p> <p>■ 獎勵卡</p> <p>■ 獎品</p>
<p>宗教、德育及生命教育：</p> <p>1. 學生透過寫祈禱紙表達自己的祈求或感謝</p> <p>2. 透過閱讀，加強學生的品德及心靈教育，並加強親子關係及建立健康快樂的家庭。</p> <p>3. 透過聖經朗誦，推動生命教育，使學生明白生存的意義，有勇氣面對生命歷程。</p>	<p>✓ 學生能完成最少一次祈禱紙</p> <p>✓ 5%學生參加「親子閱讀獎勵計劃」</p> <p>✓ 購買宗教圖書放置閱讀長廊</p> <p>✓ 2%學生參加比賽</p>	<p>➤ 觀察</p> <p>➤ 統計</p> <p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 統計</p>	<p>3/2018</p> <p>9/2017 至 5/2018</p> <p>3/2018</p>	<p>班主任</p> <p>宗教科主任</p> <p>宗教科主任</p>	<p>■ 祈禱紙</p> <p>■ 圖書及閱讀記錄錄</p> <p>■ 誦材</p>

目標 (三)：透過佈置校園，營造基督化氛圍，促進學生的心靈健康。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>宗教組：</p> <p>1. <u>學校層面</u></p> <p>a. 於停車場旁走廊的「祈禱牆」添置有關擺設，讓學生可於小息或午膳小息祈禱。</p> <p>b. 配合基督精兵計劃，於一至六年級各樓層張貼主題佈置，以鼓勵學生學習基督精神。</p>	<p>✓ 完成添置祈禱牆的擺設</p> <p>✓ 完成各樓層的主題佈置</p>	<p>➤ 教師觀察</p>	<p>9/2017 至 7/2018</p>	<p>宗教科主任</p>	<p>■ 相關擺設</p> <p>■ 相關主題佈置</p>
<p>輔導組：</p> <p>1. 設置「信心天使成就榜」，在有蓋操場及各樓層展示學生在各項活動中的成就。</p> <p>2. 於有蓋操場加設月訓壁報，以基督教價值為主題，定期更新輔導組壁報內容。</p> <p>3. 在校園寫同角落佈置加設海報架，張貼正面訊息發鼓勵的記話，鼓舞心靈。</p> <p>4. 以「仁紀心天使」計劃為題，展示正面鼓勵性的金句或發展。</p>	<p>✓ 展示在成就榜的獲獎學生全年最少 200 人次</p> <p>✓ 按月訓主題更換壁報內容</p> <p>✓ 完成有關佈置</p> <p>✓ 75%參與問省之學生感到佈置增添校園屬靈氣氛。</p> <p>✓ 利用 9 個海報架，張貼有關金句及鼓勵性的名字</p>	<p>➤ 統計數目</p> <p>➤ 統計數目</p> <p>➤ 學生問卷</p> <p>➤ 統計數目</p>	<p>9/2017 至 6/2018</p> <p>9/2017 至 6/2018</p> <p>9/2017 至 6/2018</p>	<p>輔導組 領隊老師</p> <p>輔導組</p> <p>輔導組</p> <p>輔導組</p>	<p>■ 學生比賽得獎照片</p> <p>■ 海報</p> <p>■ 海報</p> <p>■ 海報</p>

目標（三）：透過佈置校園，營造基督化氛圍，促進學生的心靈健康。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>輔導組(續)：</p> <p>5. 加強班級經營：</p> <p>a) 於課室門外張貼班相，加強學生對班的歸屬感。</p> <p>b) 於課室門外張貼班規，培養學生自律守規的品格。</p> <p>c) 於課室內張貼班口號，培養學生對班的歸屬感</p> <p>d) 於課室外牆和玻璃張貼班本活動相片</p> <p>e) 於課室門外張貼「老師的話」淤報，鼓勵學生良好的品格。</p> <p>f) 於課室壁報張貼班主任與每位學生的照片，促進師生的親和感</p>	<p>✓ 各班完成課室佈置</p> <p>✓ 80%參與問省的學生感到佈國能加多學生對班的歸屬感。</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 學生問卷</p>	<p>102017 至 6/2018</p>	<p>輔導組 班主任</p>	<p>■ 班規</p> <p>■ 班相</p> <p>■ 班本活動相片</p>
<p>總務組：</p> <p>1. 添置驅蚊裝置，進一步杜絕蚊患。</p> <p>2. 添置手推車及板車，方便工友搬運簿冊重物</p>	<p>✓ 購置驅蚊裝置</p> <p>✓ 添置手推車及板車</p> <p>✓ 80%工友認為此項工具為他們的工作帶來留人大</p>	<p>➤ 購買紀錄</p> <p>➤ 統計蚊患投訴次數</p> <p>➤ 購買記錄</p> <p>➤ 天</p>	<p>9/2017 至 4/2018</p>	<p>➤ 總務組</p>	

目標（四）：配合聖公會宗教、生命教育及德育的課程，推動基督化的品格教育。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>輔導組：</p> <p>1. 使用聖公會「德育及公民教育培育計劃」的教材，全面推行基督化的宗教及德育課程的生命教育課。</p> <p>a. 運用綜合課節，分高低年級進行生命教育課。</p> <p>b. 配合本年度基督教價值的主題，每週進行早會短講。</p> <p>2. 配合基督教價值的主題，每週進行早會及德適講</p>	<p>✓ 全年完成高、低年級各七次生命教育課。</p> <p>✓ 每逢星期一、二、四、五舉行，全件廣播節 70%。</p>	<p>➤ 統計數目</p>	<p>10/2017 至 6/2018</p>	<p>輔導組 宗教科</p>	<p>■ 「德育及公民教育培育計劃」教材</p> <p>■ 宗教、德育及生命教育時間表</p> <p>■ 早禱、早會時間表</p>
<p>宗教、德育及生命教育：</p> <p>1. 推展基督精兵計劃： （主題：一年級——常禱告、二年級——敬父母、三年級——常守規、四年級——關愛人、五年級——常感恩、六年級——定目標） 各級學生透過完成任務（包括：背金句、背主禱文、實踐行動、早禱），達成基督化的品格。</p>	<p>✓ 80%學生能背誦金句</p> <p>✓ 學生能於崇拜中背誦中文版主禱文</p> <p>✓ 學生能於宗教科課堂內朗讀英文版主禱文</p> <p>✓ 全年最少完成一次實踐評估</p> <p>✓ 全年最少三十次早禱</p>	<p>➤ 統計</p> <p>➤ 教師觀察</p>	<p>9/2017 至 6/2018</p>	<p>宗教科科任</p>	<p>■ 海報</p> <p>■ 簡報</p> <p>■ 實踐評估工作紙</p>

目標（五）：推行獎勵計劃活動或支援措施，提升學生學習的自信心，鼓勵學生建立積極主動的學習態度

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教務與評估組：					
1. 透過「仁紀心天使」獎勵計劃，請班主任在每班推薦 2 人獲積極學習態度獎，鼓勵學生建立積極主動的學習態度。	✓ 每班於「仁紀心天使」獎勵計劃完結時推薦 2 人獲積極學習態度獎	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 純計「仁紀心天使」獎勵卡 ➤ 統計獲獎人數 	9/2017 至 5/2018	教務與評估組 輔導組 班主任	<ul style="list-style-type: none"> ■ 獎勵卡 ■ 獎狀
2. 通過仁紀學業成績龍虎榜，廣泛表揚在學術方面表現出色或在學習態度上有明顯改善的學生，提升學生自信心。	✓ 每次考試將每班中英數首三名學生姓名刊登於仁紀學業成績龍虎榜	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視仁紀學業成績龍虎榜 ➤ 觀察學生反應 	9/2017 至 6/2018	教務及評估組 輔導組 各科科任	<ul style="list-style-type: none"> ■ 壁報
3. 每學期通過校訊及網頁表揚獲獎同學，提升學生的成勳。	✓ 定期公佈獲獎學生名單	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視校訊發網頁 	9/2017 至 6/2018	教務及評估組 公關宣傳組	<ul style="list-style-type: none"> ■ 校訊
普通話：					
1. 每兩星期進行一天普通話廣播日，提升學生聽普通話的信心。	✓ 完成廣播活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計次數 	10/2017 至 6/2018	普通話科主任	

目標（五）：推行獎勵計劃活動或支援措施，提升學生學習的自信心，鼓勵學生建立積極主動的學習態度

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
圖書科： 1. 舉辦「閱讀啟航龍虎榜」，鼓勵學生借閱圖書，培養學生閱讀興趣。	✓ 每月派發獎勵卡，鼓勵各班借書量最多的同學 ✓ 張貼各班借閱龍虎榜	➤ 統計借閱數量	10/2017 至 5/2018	圖書館主任 班主任	■ 獎勵卡
英文科： 1. 舉辦不同形式的活動，包括：英文週、一年級跳躍活動、二年級話劇訓練、三、四年級禮堂活動、小息活動及主題分享，增加學生接觸外籍英語教師的機會，提升他們以英語溝通，提升他們學習英語的自信。	✓ 學生主動參與有關活動	➤ 老師觀察	9/2017 至 6/2018	英文科科主任 英文科老師 外籍英語教師	■ 禮品
數學科： 1. 配合「仁紀心」天使計劃，賞嘗課堂小測及考試上有良好表現或進步的學生。	✓ 30%全校學生獲得收勵	➤ 統計	9/2017 至 6/2018	數學科科任	■ 獎勵卡

目標（六）：舉辦不同的活動及透過不同的途徑，加強家長與學校的溝通，幫助學生能健康愉快地成長。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
校務組：					
1. 利用手機應用程式「GRWTH」發放電子通告及即時訊息，讓家長可以隨時清晰知道學校的資訊，促進學校與家長之間的交流。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 90%學生家長已經安裝GRWTH 手機應用程式 ✓ 80%家長利用手機應用程式查看通告及即時訊息 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計安裝手機應用程式家長人數 ➤ 統計人次 	9/2017 至 7/2018	校務組	<ul style="list-style-type: none"> ■ 手機應用程式
2. 利用內聯網發放學校內部資訊，讓家長更了解學校的安排措施，加強家校間的交流。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 將重要文件上載在內聯網供家長參考 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 	9/2017 至 6/2018	校務組 教務與評估組	<ul style="list-style-type: none"> ■ 相關重要文件
3. 推行電子收費，節省老師處理收費程序，騰出空間增加與學生溝通的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 90%學生家長已申請個人八達通，並利用八達通進行繳費。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 	9/2017 至 6/2018	校務組 財務組	<ul style="list-style-type: none"> ■ 八達通收費系統
4. 重新設計學校網頁，並定期更新，透過網頁發放資訊，讓家長及公眾對學校有更全面的認識。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每月定期更新網頁一次 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 	9/2017 至 6/2018	公關宣傳組	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學校網頁
5. 與家長教師會合辦親子旅行，提升親子間的關係，加強家校溝通。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全年最少舉辦一次親子活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 	9/2017 至 5/2018	家校合作組	
6. 舉辦親子培育家長工作坊或講座，加強家長培育子女的知識。	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全年舉辦最少兩次工作坊或講座 ✓ 80%出席家長滿意工作坊或講座的内容 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計 	9/2017 至 6/2018	輔導組 學校駐校社工	

目標（六）：舉辦不同的活動及透過不同的途徑，加強家長與學校的溝通，幫助學生能健康愉快地成長。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課外活動組： 1. 以電子媒介，如手機應用程式及學校網頁等，發放有關學生比賽或活動成績，並定期更新有關資料。	✓ 每月上載或更新學校網頁一次	➤ 統計	9/2017 至 6/2018	課外活動組	■ 學校網頁 ■ 手機應用程式

目標(七)：透過閱讀推廣、語文學習活動及專題研習，建立學生良好的品格，促進身心的健康發展。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>中文科：</p> <p>1. 持續推行「好書推介」活動：</p> <p>a) 與圖書組合作，利用早會時段，進行「好書推介」廣播活動，選定有關配合學校基督教價值項目為主題的圖書。</p> <p>b) 鼓勵三至六年級學生借閱有關主題圖書，並於早讀課分享，從而學習良好的品德。</p>	<p>✓ 全年最少 12 次「好書推介」活動</p> <p>✓ 三至六年級每班全年完成五次課堂分享</p>	<p>➤ 統計好書推介廣播次數</p> <p>➤ 桃視早讀課分享記錄表</p>	<p>9/2017 至 6/2018</p>	<p>圖書組 中文科科任</p>	<p>■ 問題紙</p> <p>■ 禮物</p> <p>■ 圖書</p>
<p>2. 以「品德」為題於三至六年級進行單元課程活動設計</p> <p>①三年級以「孝悌」為主題</p> <p>②四年級以「關愛」為主題</p> <p>③五年級以「堅毅」為主題</p> <p>④六年級以「智勇」為主題</p>	<p>✓ 完成有關單元教學發課業設計</p>	<p>➤ 收集發檢視課業</p>	<p>9/2017 至 6/2018</p>	<p>中文科科任</p>	
<p>3. 以「友愛」為主題舉行徵文比賽，讓學生培養謙卑待人的態度，並將優秀作品展示於有蓋操場、課室發上載於網頁內。</p>	<p>✓ 80%學生參與徵文比賽</p>	<p>➤ 統計參加人數</p> <p>➤ 收集作品</p>	<p>12/2017</p>	<p>中文科科任</p>	<p>■ 比賽工作紙</p> <p>■ 書券及禮物</p>
<p>4. 與普通話科及圖書組合作舉辦中華文化週活動，透過主題活動、圖書展及文化日活動培養學生懂得友愛丟 華廿大</p>	<p>✓</p>				

目標(七)：透過閱讀推廣、語文學習活動及專題研習，建立學生良好的品格，促進身心的健康發展。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>常識科：</p> <p>1. 四至六年級專提研習以個人成長為主題，配合常識科課程調適：</p> <p> ❶ 四年級以「孝悌善用互聯網」為主題</p> <p> ❷ 五年級以「營造健康人生」為主題</p> <p> ❸ 六年級以「過渡青春期」為主題</p> <p>2. 配合學校及科組發展方向，舉辦活動及講座，培養學生正面的價值觀。</p>	<p>✓ 完成專題研習設計</p> <p>✓ 各級學生按要求全年完成一個專題研習</p> <p>✓ 全年舉辦最少兩次</p>	<p>➤ 檢視專題研習設計</p> <p>➤ 作品收集</p> <p>➤ 統計次數</p>	<p>10/2017 至 6/2018</p> <p>9/2017 至 6/2018</p>	<p>常識科科任</p> <p>常識科科主任 常識科科任</p>	<p>■ 學生作品</p> <p>■ 專題研習</p> <p>■ 活動費用</p>

目標（八）：舉辦康體活動及獎勵計劃，促進學生健康意識，使學生身心得到舒展。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
體育科： 1. 全校學生參加「體適能獎勵計劃」，以提升學生的體能。	✓ 75%學生能取得「體適能獎勵計劃」的獎項	➤ 以「體適能獎勵計劃」標準作評估，統計達標人數。	9/2017 至 6/2018	體育老師	■ 體適能工作紙
2. 全校學生參加「SportACT 獎勵計劃」，鼓勵學生自發做運動。	✓ 40%學生能取得「SportACT 獎勵計劃」的獎項。	➤ 以「Sport ACT 獎勵計劃」標準作評估，統計達標人數。	2/2018 至 4/2018	體育老師	■ SportACT 小冊子
3. 舉辦體適能自我訓練活動、小息時段球類推廣，使學生身心得到健康發展。	✓ 舉辦最少五個不同類型的自我訓練活動。	➤ 統計活動數量。	10/2017 至 6/2018	體育老師	■ 體育用品
4. 舉辦各類班際比賽，使學生身心得到健康發展。	✓ 舉辦體適能活動日、自我體適能訓練	➤ 統計比賽或活動數量	6/2018 至 7/2018	體育老師	■ 體育用品 ■ 校內體育場地

關注事項(二)：促進教師運用多元化的課堂策略，提升學與教效能，並逐步建立學生自主學習習慣。

目標(一)：教師策劃及設計具清晰目標之課堂，及運用「促進學習的評估」教學設計，善用評估數據，提升學生課堂參與，及改善教學效能。

策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源
<p>課程發展組：</p> <p>各級科任老師於共同備課中，選取教學重點，以「促進學習的課堂評估策略」設計課堂，為學生提供：1. 清晰課堂學習目標；2. 高參與課堂教學活動；及 3. 即時課堂評估回饋，讓老師更準確掌握學生學習進程，提升學生課堂參與及教學效能。</p>	<p>✓ 各級中、英、數科任以「促進學習的課堂評估策略」，於每學期設計最少一課完整教學內容，及相應之課業。</p> <p>✓ 各級中、英、數科任以上述之教學設計進行授課，並於共備會議中作檢討及分享。</p>	<p>➤ 共備紀錄</p> <p>➤ 共備教案及檢討</p>	全學年	課程主任 中、英、數科統籌及科主任	
<p>教務組：</p> <p>1. 優化課堂時間表，增加學科課堂節數及編排連堂，以便進行課堂活動。</p> <p>2. 於學校內聯網發放校本評估政策，讓家長及學生知悉評估各項安排及準則，提高評政策透明度，使學生及家長有更清晰及具體之目標。</p>	<p>✓ 增加常識科課節及安排連堂</p> <p>✓ 於學校內聯網發放校本評估政策</p>	<p>➤ 課堂時間表</p> <p>➤ 檢視內聯網</p>	9/2017 9/2017	行政組 資訊科技發展及管理組 教務組 資訊科技發展及管理組	
<p>英文科：</p> <p>透過共同備課，於單元教學設計中加入「促進學習的課堂評估策略」及高階思維策略，以提升學生的學習動機。</p>	<p>✓ 學生能於課業中運用高階思維策略</p>	<p>➤ 觀課紀錄</p> <p>➤ 學生課業</p>	全學年	英文科科任	

<p>數學科：</p> <p>1. 透過共同備課，以「促進學習的課堂評估策略」設計及實踐課堂，以提升學與教效能。</p> <p>2. 於四至六年級共備單元中加入電子學習元素教學設計，並進行交流觀課。</p>	<p>✓ 完成「促進學習的課堂評估策略」教學設計及課堂</p> <p>✓ 最少完成一次電子教學設計</p>	<p>➤ 共備紀錄</p> <p>➤ 單元教學設計</p> <p>➤ 教學設計</p> <p>➤</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>數學科科任</p> <p>數學科科主任</p> <p>四至六年級數學科任</p>	
<p>常識科：</p> <p>三至六年級設共同備課，優化教學設計，提升學與教效能。</p>	<p>✓ 完成共備教學設計</p>	<p>➤ 共備紀錄</p> <p>➤ 課堂教學設計</p>			

目標(二)：建構思維策略框架，為學生積累高階思維策略，以輔助學習，及加強學生的自學能力。

策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源
<p>課程發展組：</p> <p>為一至六年級選取合適的思維策略，建構思維策略框架，並配合課堂使用，讓學生了解思維策略之具體應用。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 擬定中文及常識科思維策略框架。 ✓ 中文及常識科全學生最少運用一次以該級思維策略進行教學或指導學生完成課業之課堂。 ✓ 四年級及五年級常識科進行重點備課，設計思維策略課堂及課業。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 思維策略框架 ➤ 共備紀錄 ➤ 學生課業 	全學年	課程主任 中主科統籌及 科主任 常識科統籌及 科主任	
<p>圖書組：</p> <p>於圖書課教授不同閱讀策略，並設計合適工作紙，鞏固學生所學，提升學生閱讀能力：P.1 圖像猜測、P.2 文字與圖像、P.3 故事要素、P.4 事實與意見、P.5KWL、P.6 歸納評鑑。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每級設計最少一份閱讀策略工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視工作紙 	11/2017 至 6/2018	圖書館主任	

<p>中文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 於各級教學上分別運用科本閱讀策略(字詞推斷、六何法、概念圖、關鍵句、刪除法、歸納段意主旨)，提升學生閱讀能力及興趣。 與圖書館協作於一至三年級推行「中文圖書課」，運用科本閱讀策略(字詞推斷、六何法、概念圖、文章四素、推測、以圖會意)，提升學生閱讀興趣及能力。 一、二年級於圖書課完成《閱讀樂》小冊子，讓學生運用圖像思維(五指法) 進行自學。 於寫作教學教授思維策略：P.3 六何法、時間線；P.4 兩面思考、推測後果；P.5 特徵列舉；P.6 全面因素。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 設計閱讀策略工作紙 ✓ 90%學生完成閱讀策略工作紙 ✓ 完成六次閱讀策略課堂 ✓ 80%一、二年級學生完成《閱讀樂》 ✓ 全年最少一次運用思維策略進行寫作教學 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視工作紙 ➤ 檢視圖書課教學設計 ➤ 收集及檢視《閱讀樂》 ➤ 檢視寫作教學設計 	<p>全學年</p> <p>10/2017 至 5/2018</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>中文科科任</p> <p>中文科科任 圖書館主任</p> <p>中文科科任</p> <p>三至六年級科任</p>	<p>工作紙</p>
<p>英文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過共同備課，於單元教學設計中加入「促進學習的課堂評估策略」及高階思維策略，以提升學生的學習動機。 於各級課業中加入高階思維能力及創意思維能力之元素，提高學生的學習動機。 於不同一、二年級推行點讀筆，三、四年級使用 Vocab Read Aloud Booklet 及五、六年級使用 Vocab Booklet，培養學生自學習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生能於課業中運用高階思維策略 ✓ 學生能於課業中運用高階思維策略 ✓ 約60%學生能於學年終取得60粒獎勵星 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀課紀錄 ➤ 檢視學生課業 ➤ 教師觀察 ➤ 檢視學生課業 ➤ 活動統計 	<p>全學年</p>	<p>英文科科任</p> <p>英文科科主任 英文科科任</p>	<p>教學材料</p> <p>工作紙 閱讀報告</p>

<p>數學科：</p> <p>透過共同備課，以「促進學習的課堂評估策略」設計及實踐課堂，以提升學與教效能。</p>	<p>✓ 完成「促進學習的課堂評估策略」教學設計及課堂</p>	<p>➤ 共備紀錄</p> <p>➤ 單元教學設計</p>	<p>全學年</p>	<p>數學科科任</p> <p>數學科科主任</p>	
<p>常識科：</p> <p>1. 修訂思維策略框架，於課堂中加入思維策略教授，幫助學生建立思考模式，掌握提高學習效能的策略。</p> <p>2. 配合常識科課題，優化閱報工作紙設計，讓學生解讀及分析新聞，加強培養學生的批判思考能力。</p>	<p>✓ 學生能利用課堂所學完成概念圖</p> <p>✓ 完成閱報工作紙設計</p> <p>✓ 每級全年三次以解讀及分析為重點之新聞剪報課業</p> <p>✓ 每班每學期兩位同學作新聞分享</p>	<p>➤ 教師觀察</p> <p>➤ 學生課業</p> <p>➤ 剪報工作紙</p> <p>➤ 課業/作品收集</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科科任</p> <p>常識科科主任</p>	
<p>視覺藝術科：</p> <p>三至六年級以「高階思維創意工作紙」進行創意活動，包括以藝術家名作作為學習題材，以「七色彩虹」表達構思，及以二次創作向藝術家致敬。</p>	<p>✓ 三至六年級每班有 15 位或以上同學參加</p>	<p>➤ 作品收集</p>	<p>全學年</p>	<p>視藝科科任</p>	

目標(三)：發展科本教材，促進跨科目協作學習活動。

策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源
<p>課程發展組： 參加中文大學優質學校改進計劃支援的「跨學科主題探究學習」，發展主題式探究學習活動，豐富教師能運用的教學策略，並提升學生探究技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 完成五、六年級跨學科探究學習活動 ✓ 完成活動後，學生能提升探究技能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動紀錄 ➤ 教學檢討結果 	<p>9/2017 至 1/2018</p>	<p>課程主任 常識科統籌及 科主任 五、六年級常 識科任</p>	
<p>中文及圖書組： 設計以中華文化為主題之閱讀策略課程，於六年級推行，以配合推動「德育及國民教育」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 完成編寫六年級之「中華文化閱讀課」課程 ✓ 六年級各班每月完成兩課「中華文化閱讀課」 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生課業 	<p>全學年</p>	<p>中文科科主任 圖書館主任 中文科科任</p>	
<p>常識科： 發展 STEM 教育學習活動，讓學生透過手腦並用的學習活動，培養 STEM 素養，並能綜合運用科學、科技、工程和數學的能力解難。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 一至六年級完成常識課程中具 STEM 元素的手腦並用學習活動 ✓ 完成三至六年級多元智能課新增的科學探究課程或活動 ✓ 完成科學研習周活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生課業 ➤ 課堂觀察 ➤ 活動紀錄 	<p>全學年 全學年 3-4/2018</p>	<p>常識科科任 常識科科主任</p>	

目標(四)：運用電子學習或網上平台，設計不同學習內容及學習活動，提升學生學習動機，及培養學生自主學習習慣。

策略	成功準則	評估方法	施行時間	負責人	所需資源
<p>課程發展組：</p> <p>各科運用網上平台或點讀筆，設置合適的課業或學習內容，鼓勵學生自習或於家中完成，作課後鞏固、增潤或延伸。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 中、英、普設校本教材，配合點讀筆供學生於家中自習或自學。 ✓ 中文、英文設網上閱讀平台，學生按課程內容作延伸閱讀。 ✓ 數學科任於 Google Classroom 上載習題供學生完成。 ✓ 常識科任設定單元評估供學生自行完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 共備紀錄 ➤ 網上課業 ➤ 學生表現 ➤ 科組會議檢討 	全學年	課程主任 中英數常科統籌及科主任	
<p>中文科：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生透過網上學習平台閱讀，完成網上延伸閱讀練習，培養學生自學的學習習慣。 2. 運用應用程式或學習平台展示學生學習成果。 3. 結合普通話科，讓一、二年級利用點讀筆學習古詩文 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 60%學生完成網上延伸閱讀練習 ✓ 學生能把部份寫作篇章上載至學習平台分享 ✓ 70%學生曾運用點讀筆學習古詩文小冊子 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計上網完成練習人數 ➤ 檢視平台內學生作品 ➤ 口頭統計 	全學年	中文科科任 中文科科任 中文科科任	
<p>英文科：</p> <p>利用電子學習平台、網站或電子學習資源，促進學生自學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 80%三至六年級學生曾使用電子學習平台 ✓ 80%四至六年級學生能每年完成兩次電子課業 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計完成電子課業人數 ➤ 教師觀察 	全學年	英文科科主任 英文科科任	

<p>數學科：</p> <p>使用電子學習平台，為學生提供電子評估及延伸學習活動，以鞏固學習。</p>	<p>✓ 學生能使用電子學習平台學習</p>	<p>➤ 統計使用電子學習平台人數</p>	<p>全學年</p>	<p>數學科科主任 數學科科主任</p>	
<p>常識科：</p> <p>1. 使用常識科電子學習平台及 Google Classroom，提供網上評估及延伸學習，推動學生自學。</p> <p>2. 設定常識科電子學習戶口，為學生設置課後評估，鞏固學生所學，並培養學生建立自學習慣。</p>	<p>✓ 各班能使用 Google Classroom 作資料分享、發放功課或信息</p> <p>✓ 學生完成電子評估</p>	<p>➤ 檢視 Google 紀錄</p> <p>➤ 檢視常識科電子戶口紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>常識科科主任 常識科科主任</p>	
<p>圖書組：</p> <p>1. 參與由香港大學舉辦之「閱讀大挑戰」，透過閱讀指定電子圖書及實體書，於網上進行全港閱讀挑戰比賽，提升學生閱讀興趣及能力。</p> <p>2. 鼓勵五、六年級學生參與「網上讀書會」，並分享閱讀。</p> <p>3. 定期於內聯網發放網上學習資源，鼓勵學生自學。</p>	<p>✓ 超過 30% 四年級學生參與「閱讀大挑戰」</p> <p>✓ 超過 20% 五、六年級學生參與「網上讀書會」</p> <p>✓ 全年最少 4 次更新網上學習資源</p>	<p>➤ 統計參與率</p> <p>➤ 統計參與率</p> <p>➤ 統計使用數量</p>	<p>11/2017 至 6/2018</p> <p>全學年</p> <p>11/2017 至 6/2018</p>	<p>圖書館主任</p> <p>圖書館主任</p> <p>圖書館主任</p>	

運用 2017/2018 學年「學校發展津貼」計劃書

學 校：聖公會仁立紀念小學

諮詢教師的方法：行政會議及校務會議

開辦班級數目：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」）

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升語文能力	(1) 提升學生的英語聽講能力 (2) 增強學生的英語會話能力及信心	(1) 聘請以英語為母語的外籍老師為三年級及五年級的學生進行英語教學； (2) 協助英文老師推行校內英文活動； (3) 在三年級及六年級與英文老師進行協作教學。	提供學生多元化的英語學習環境，增加學生聽講英文的機會，促進中西文化交流。	9/2017 至 5/2018	計劃費用 \$250,000.00	學生一般在英語會話及聆聽方面有進步	透過觀課及問卷調查評估成效	李美珊 副校長 黃可瑜 老師 柯懺珊 老師
提升語文能力	(1) 提升學生的英語聽講能力 (2) 增強學生的英語會話能力及信心	(1) 聘請以英語為母語的外籍老師為四年級及五年級的學生進行英語教學； (2) 協助英文老師推行校內英文活動； (3) 在四至六年級與英文老師進行協作教學。	提供學生多元化的英語學習環境，增加學生聽講英文的機會，促進中西文化交流。	9/2017 至 5/2018	計劃費用 \$10,000.00	學生一般在英語會話及聆聽方面有進步	透過觀課及問卷調查評估成效	李美珊 副校長 黃可瑜 老師 柯懺珊 老師
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1) 聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2) 每星期一堂； (3) 預計受惠學生約 60 人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	10/2017 至 6/2018	計劃費用 \$35,000.00	學生的數學水平及表現有進步	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師將評估報告交校方； ● 數學比賽表現 	李子豐 老師

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊學習需要(拔尖)	學校游泳隊、羽毛球隊及乒乓球隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供游泳訓練： (1) 每星期一堂； (2) 經教師挑選部分 3-6 年級學生； (3) 預計受惠學生約 28 人。	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。	10/2017 至 6/2018	計劃費用 \$2,500.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	黃毅超 主任
		購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (1) 每星期一堂 (2) 經教師挑選部分四至六年級學生 (3) 預計受惠學生約 20 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快	10/2017 至 6/2018	計劃費用 \$8,000.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外羽毛球賽事表現	張秉妍 主任
		購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (4) 每星期一堂 (5) 經教師挑選部分四至六年級學生 (6) 預計受惠學生約 20 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快	10/2017 至 6/2018	計劃費用 \$8,000.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外乒乓球賽事表現	張秉妍 主任
為教師創造空間	協助學校設計橫額及海報，為教師創造空間。	聘請兼職專業設計人員，協助學校設計各科組的橫額及海報。	老師可專注教學工作，學校的環境可以美化，提升校園氛圍。	9/2017 至 7/2018	計劃費用 \$20,000.00	各科組的橫額能夠完成	透過觀察	黃碧清 副校長

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學生面試技巧	協助六年級學生準備升中，提升他們面試的技巧，加強他們應對的能力。	購買服務： (1) 聘請機構到校為六年級學生舉行「升中面試技巧訓練」 (2) 共 3 節，每節 1 小時。	讓學生能夠在模擬面試中，掌握面試的技巧，並能找出需要改善的地方，讓他們能夠在升中面試中有更理想的表現。	10/2017	計劃費用 \$6,300.00	學生能夠掌握面試技巧	透過觀察	李少芬 主任
提升學生學習的興趣	協助學生掌握 3D 打印的技術，提升學生學習的興趣及運用資訊科技的能力。	聘請外間機構到校為六年級學生教授「3D 打印」課程，每班共 4 節，合共 20 節。	讓學生能掌握 3D 打印的技術，提升學生運用資訊科技的能力及提升學生學習的興趣。	9/2017	計劃費用 \$15,000.00	學生能夠掌握 3D 打印的技術	透過觀察	唐子樑 主任
合共費用：					\$ 354,800.00			

校監簽署：_____

校監姓名：鄒 小 磊 先 生

日 期：_____