



聖公會仁立紀念小學

S.K.H. YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

周年校務計劃書

2020-2021 年度



目錄

1. 學校抱負及使命	P. 1
2. 2020-2021 年度關注事項	P. 2
3. 關注事項（一）	P. 3
4. 關注事項（二）	P. 17
5. 2020-2021 年度學校發展津貼計劃書	P. 43
6. 2020-2021 年度全方位學習津貼計劃書	P. 48
7. 2020-2021 年度運用推廣閱讀津貼計劃書	P. 52
8. 2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃書	P. 53

學校的抱負及使命

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長，讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能，並鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習，教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

Y – Yearning for self-discipline

L – Learning with joy and confidence

M – Maturing into loving servants

三年學校發展目標：愛主愛人 正向心靈
主動樂學 擁抱挑戰

聖公會仁立紀念小學
周年計劃
2020-2021 年度

關注事項（一）：

持續發展基督化的正向教育，增加基督化氛圍，籌辦有益學生身心成長的活動。

關注事項（二）：

持續發展校本課程，並透過促進學習評估的課堂策略，及增加學生全方位學習經歷，培養學生的自學習慣與能力。

關注事項（一）：持續發展基督化的正向教育，增加基督化氛圍，籌辦有益學生身心成長的活動。

目標(1)：持續以不同之宗教靈性教育活動，增加基督化的正向校園氛圍，培育學生聖靈品格。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宗教及生命教育組：					
1. 持續加強基督化正向校園氛圍的佈置，建構正向和諧、基督仁愛的校園環境。					
a. 於操場的外牆上粉飾，繪畫聖經故事，讓學生深入認識，令信仰融入生活中。	■ 完成添置祈禱牆的擺設	■ 教師觀察	9/2020 至 6/2021	■ 宗教科組長	■ 相關擺設
b. 大齋期至聖周，擺放苦路十四站圖像供學生觀賞。	■ 完成添置祈禱牆的擺設	■ 教師觀察	3/2021 至 4/2021	■ 宗教科組長	■ 相關擺設
c. 按不同節期，於宗教壁報介紹其意義。			9/2020 至 6/2021	■ 負責老師及班主任	■ 回應 ■ 簡報及相關短片
2. 為學生舉辦宗教活動，使學生在喜樂和諧的環境成長。					
a. 舉辦節期活動及崇拜、燃點將臨燭、聖誕崇拜及聯歡、大齋期早會、復活節崇拜等。	■ 本學年內舉辦 1 次	■ 完成評估項目 (背金句及工作紙)	9/2020 至 6/2021	■ 負責老師及班主任	■ 工作紙 ■ 簡報及相關短片 ■ 回應
b. 舉辦佈道會，透過佈道會，學生能參加佈道會及有關活動，加強學生對基督教的認識。	■ 本學年內舉辦 1 次	■ 統計全年平均出席人數及進一步認識信仰	7/2021	■ 宗教科組長及相關團體	■ 點名表
c. 每週一時段安排全體早禱時段，讓學生從禱告中培育對天父的心，加強基督教校園氛圍(配合新編崇拜手冊禱文)。	■ 全年至少三十次早禱	■ 統計	9/2020 至 6/2021	■ 余校長	
d. 擴大基督少年軍培訓活動，邀請三至六年級學生參與。透過多元化活動，如：唱詩歌、祈禱、侍奉工作等，培育學生從中肯定自我及服務他人，促進學生服從、虔誠、紀律及自愛等行為，以達成基督化的人格。	■ 學生於每星期聚會及參加相關活動	■ 投入學習活動	9/2020 至 6/2021	■ 負責老師	■ 相關資料或教材
3. 增加學校基督教叢書，並鼓勵學生閱讀宗教圖書，建立基督品格。					
a. 與圖書組協作，增加及管理學校基督教叢書。	■ 購買宗教圖書放置閱讀長廊	■ 教師觀察	全年	■ 宗教科組長	■ 宗教圖書
b. 與圖書組協作，舉辦宗教書展。	■ 學生能積極參與	■ 教師觀察	3/2021	■ 宗教科組長及圖書科合作	■ 宗教圖書
c. 宗教科親子及閱讀獎勵計劃： 透過閱讀，加強學生的品德及心靈教育，並加強親子關係及建立健康快樂的家庭。	■ 5%學生參加閱讀計劃	■ 統計	3/2021	■ 宗教科組長	■ 圖書及閱讀記錄冊

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推展「彩虹精兵計劃」，鼓勵不同年級的學生學習聖經金句、日常禱文，並為聖靈品格目標努力，在生活中實踐信仰，活出基督化品格。 a. 每級主題目標為：一年級(常禱告)、二年級(敬父母)、三年級(常守規)、四年級(關愛人)、五年級(常感恩)、六年級(定目標)。配合每級主題撰寫禱文比賽(按六級主題)，優秀作品將貼在各樓層及早會時刻帶領同學祈禱。 b. 各級學生須完成特定任務。如背金句、主禱文及日常禱文，透過工作紙完成行動紀錄，讓學生在生活動實踐信仰，活出基督化品格。	■ 80%學生參與 ■ 80%學生能背誦金句 ■ 學生能於宗教科課堂背誦日常禱文 ■ 全年完成1次實踐評估	■ 統計 ■ 教師觀察 ■ 統計 ■ 教師觀察	9/2020 至 6/2021	■ 宗教科長 ■ 班主任 ■ 宗教科任	■ 海報 ■ 簡報 ■ 背金句紙、評分表 ■ 實踐評估工作紙

目標(2)：推動正向教育之獎勵計劃，並配合各科組的獎勵策略，鼓勵學生主動學習並建立良好的學習習慣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓輔組：					
1. 優化「正仁小子 Power Up」校本輔導獎勵計劃，檢視及修訂各組別擬定各項獎勵項目。	■ (詳情參閱全方位輔導服務計劃書)	■ 收集各項數據紀錄 ■ 問卷	全年	■ 訓輔組、科主任	■ 電子獎賞系統 ■ 學生能量獎賞卡 ■ 禮物
2. 優化電子獎賞平台，以方便師生使用(詳情參閱全方位輔導服務計劃書)。					
3. 透過班級經營、校園的佈置、活動，營造正向氛圍。					
a. 優化「班級經營」計劃活動，修改「班級經營手冊」，以協助建立班級的和諧氣氛，促進師生關係，營造正向及關愛的校園文化。	■ 班主任能在指引的基礎上推行班級經營活動。 ■ 班主任能按時完成各項建議。	■ 於中期及學期末收回「班級經營指引」作檢視	全年	■ 訓輔組	■ 「班級經營手冊」
b. 繼續推行「一人一職計劃」，鼓勵同學爭取班中服務的機會。	■ 每班不少於 80% 學生能擔任服務職位	■ 一人一職名單	全年	■ 訓輔組	■ 一人一職名單
c. 與活動組、體育科協調，編排多元化的小息活動類型，增加活動空間，營造喜樂的校園氣氛，令學生更投入校園生活。	■ 協調各類活動的推行時間和地點，並編排恰當的教師當值崗位配合。 ■ 學生能有秩序和安全地參與各類活動。	■ 教師當值表 ■ 各活動推行時間表 ■ 當值教師觀察	全年	■ 訓輔組、當值老師、活動組、體育科	■ 教師小息當值表
d. 在校園四周佈置含正向教育元素的物品，營造正向文化氛圍： ➢ 製作大型海報橫額，掛於校園內外； ➢ 在校園不同角落和課室張貼正向標語海報。	■ 於學期初完成所有展示，並向學生作介紹。	■ 張貼數字	全年	■ 訓輔組	■ 海報橫額 ■ 標語海報
e. 修訂學生手冊內的「正向思維」及「正向語言」字句及修訂手冊的「好學生約章」，並加入五大正向元素。	■ 每學期於手冊的每週次加入正向字句，至少 25 句	■ 檢視手冊內容	開學前	■ 訓輔組	■ 手冊
4. 透過教員會議與分享及交流使用正向課堂言語，鼓勵學生之正向行為。	■ 全年至少舉辦兩次分享會	■ 統計	全年	■ 全體教師	■ 分享會
課外活動組：					
1. 給予學生正面鼓勵，提升自信，建立追求卓越的態度。					
a. 改善學生表現上載之流程，展示學生比賽或活動成績。 ➢ 以電子媒介，如於 Grwth、學校網頁等，發放有關學生比賽或活動情況及成績，並增定期更新學校網頁。 ➢ 定期於校訊刊登學生比賽獲獎名單。 ➢ 張貼「正仁小子 POWER UP 成就榜」，表揚學生成就。	■ 完成修訂學生表現紀錄上載流程 ■ 學生比賽成績上載於學校網頁 ■ 學生的活動消息(如交流團)上載至學校網頁 ■ 全年至少兩次	■ 修訂學生表現紀錄上載流程 ■ 統計上載或更新次數 ■ 統計校訊刊登次數	9/2020 至 6/2021	■ 活動及比賽組老師	■ IT 同事 ■ 校務處同事 ■ 印製校訊

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科：					
1. 透過「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃，於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵，提升學生學習語文的自信心。	40%學生在默書中突破 100 分 80%學生因課堂表現、課業表現、及成績有進步獲得獎勵 60%學生因閱讀/網上閱讀表現良好獲獎勵 80%學生完成挑戰一分鐘而獲獎勵	- 口頭統計 - 課堂觀察 - 網上平台數據統計	9/2020 至 6/2021	中文科科任	能量卡
2. 透過正向課堂語言，建構「三高」課堂，並鼓勵學生積極參與投入課堂活動。	- 學生積極參與課堂 - 課堂能展示學生學習成果 - 老師能經常正面鼓勵學生	課堂觀察	9/2020 至 6/2021	中文科科任	
英文科：					
1. 修訂英文科「正仁小子 Power Up」校本輔導獎勵計劃的獎勵項目，為學生提供鼓勵及獎勵學生正向之學習表現。 - 校本自學冊(SLB)； - 默書及 Fun Dictation； - 圖書及英文報章分享； - 借閱學校圖書館之英文圖書； - 參與英文活動及比賽； - 瀏覽電子閱讀平台及完成平台之挑戰站。 - 鼓勵教師於課堂上使用正面語句讚賞學生	70% 學生於英文活動中取得 15 張或以上的能量卡 - 教師於課堂上使用正面語句	- 統計 - 統計 - 課堂觀察	9/2020 至 7/2021	英文科主任	獎勵計劃
常識科：					
1. 修訂科本自主學習獎勵活動，配合「正仁小子 Power Up」計劃提供獎勵，提升學生對學習的信心： - 閱讀與課題相關的圖書 - 網上自學 - 摘錄課堂筆記 - 課前預習等 2. 如學生課堂表現良好，則以閃點作獎勵。	科任統計學生完成的項目並派發獎勵卡	統計	9/2020 至 6/2021	常識科科任	- 獎勵卡 - EDX 系統
數學科：					
1. 配合「正仁小子 POWER UP」校本輔導獎勵計劃，於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵，提升學生學習數學的自信心 - 測驗、考試有進步或達 85 分或以上 - 完成數學文章/圖書閱讀 - 回應網上閱讀問題 - 完成自主學習冊 - 優良的筆記 - 課業表現良好或有進步 - 積極參與比賽或比賽取得優良成績 - 完成數學挑戰站等	全校 75%學生曾獲得獎勵	- 統計 - 課堂觀察	9/2020 至 7/2021	數學科科任	能量卡

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
音樂科：					
1. 配合「正仁小子 Power Up」計劃進行，如學生能做到以下項目則可獲發閃點或能量卡： ➢ 參與校內外音樂表演、比賽。 ➢ 閱讀音樂相關的圖書(每次)。 ➢ 帶齊音樂用品。(每月)。 ➢ 學生能與老師和同學分享音樂。 ➢ 擔任音樂大使，協助音樂科任進行音樂活動。	■ 統計學生完成的項目並派發獎勵卡	■ 統計 ■ 科任觀察	11/2020 至 6/2021 (預計 9-10 網上授課)	■ 音樂科任	■ 能量卡/閃點
視藝科：					
1. 配合「正仁小子 Power up」校本輔導獎勵計劃，提供科本的正面獎賞及鼓勵，提升學生學習或參與學科活動的自信心。如學生能做到以下項目則可獲發閃點或能量卡： a. <u>學習方面：</u> ➢ 一至二年級學生能運用活動冊作創作前預習。三至六級學生能運用視藝資料冊作創作前預習。 ➢ 閱讀視藝相關的圖書(每次)。 ➢ 帶齊視藝工具(每月)。 ➢ 學生能與老師和同學分享或評賞視覺藝術作品。 ➢ 學生能回應和正面評價他人的視覺藝術分享。 ➢ 學生能與老師和同學分享參觀視覺藝術展覽的心得。 b. <u>服務方面：</u> ➢ 擔任視藝小老師，協助視藝科任推廣視藝活動。 c. <u>突破個人方面：</u> ➢ 參加視藝科校內及校外比賽（每次） ➢ 於「藝術天地」投稿(每次)	■ 統計學生完成的項目並派發獎勵卡	■ 統計 ■ 科任觀察	9/2020 至 6/2021	■ 視藝科任	■ 閃點或能量卡
體育組：					
1. 配合「正仁小子 Power Up」獎勵計劃，優化體育科的正面獎賞及鼓勵，並獎勵於小息及課後參加體育活動的學生。	■ 75% 學生於體育課、校本培訓或體育活動中取得正仁小子能量卡。	■ 統計領取獎勵卡人數。	9/2020 至 6/2021	■ 體育老師	■ 能量卡 ■ 閃點
電腦科：					
1. 積極參與電腦科活動：為各級舉辦全年至少 1 次的午息特備活動，參與同學皆可獲得能量卡一張。	■ 總參與人數在 120 人次以上	■ 統計 ■ 教師觀察	9/2020 至 6/2021	■ 科主任	■ 電腦室開放時間表

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
圖書組：					
1. 持續向學生介紹「正向教育」的主題圖書，鼓勵學生閱讀後作出反思，提升抗逆力。 a. 利用「正向教育」的主題圖書，於閱讀課加入「正向教育」教學內容。 b. 優化圖書館內設置「正向圖書角」，方便學生借閱圖書。	■ 各學期 1 次	■ 統計次數	9/2020 至 6/2021	■ 圖書館主任	■ 相關設施
2. 配合校本輔導計劃，以正向教育為題，推動「4・23 世界閱讀日」。以「喜樂」為題，推動「4・23 世界閱讀日」，使學生通過閱讀找到喜樂。	■ 超過 50%學生參與	■ 統計參與率	4/2021	■ 圖書館主任	

目標(3)：創設更多服務崗位及服務機會，使學生生活更有意義及更具成就感。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓輔組：					
1. 風紀隊： a. 透過培訓和日常任務，提升風紀的解難能力和團隊精神； b. 改革風紀管理，賦予隊長和副長更重要的角色，增強風紀的自信心和領導能力。 c. 續辦傑出風紀選舉，鼓勵學生突破自己，增強自信心，並為學弟學妹樹立榜樣。	■ 85%風紀認同培訓活動有助提升解難能力和團隊精神； ■ 隊長和副隊長能更主動擔當重要角色。 ■ 風紀踴躍參選，並能在全校師生面前以各種形式拉票。 ■ 學生踴躍投票。	■ 風紀問卷 ■ 教師觀察	全年	■ 訓輔組	■ 歷奇活動器材
2. 創設不同的服務機會予學生參與： a. 於導修課時段安排四、五年級學生輪流到地下幫忙清潔校園。 b. 安排六年級學生在禮堂集會前為同學排放椅子，並在離開時幫忙執拾。 c. 提升值日生的當值意識。 d. 訓練五、六年級學生成為午膳長，協助安排低年級午膳及看管秩序。	■ 四、五年級各班全年不少於兩次進行清潔服務。 ■ 六年級學生能安全、有效率地協助設置禮堂座椅。 ■ 值日生能自動自覺於轉堂、小息及導修課時清潔課室。 ■ 午膳長能減輕班主任工作	■ 各活動時間表及活動紀錄 ■ 教師觀察	10/2020 至 6/2021 下學期 全年 1/2020 至 6/2021	■ 訓輔組	■ 宣傳物資 ■ 投票用品 ■ 四、五年級清潔日期編排 ■ 值日生當值任務列表 ■ 午膳長當值指引
3. 組織義工隊，培養學生關愛他人、服務社群的態度，並透過助人的過程學懂感恩及感到有意義。	■ 70%參與學生認為活動能培養他們關愛及感恩的態度，同時亦感到人生有意義	■ 問卷	全學年	■ 訓輔組 ■ 荊冕堂牧民中心	
4. 「大哥哥大姐姐」計劃： a. 訓練高年級學生去照顧小一生，讓他們盡早適應小一生活。 b. 小一適應計劃上安排大哥哥大姐姐於開學時協助小一學生適應校園生活。	■ 75% 學生認為活動使他們樂意關顧別人 ■ 大部分小一學生能適應校園生活	■ 問卷 ■ 老師觀察 ■ 訪問學生	9/2020	■ 訓輔組 ■ 訓輔組	
5. 「學生大使-積極人生」計劃	■ 75%學生認為活動能讓他們認識個人的品格優勢及掌握支援朋輩的技巧	■ 問卷 ■ 訪談	全學年	■ 訓輔組 ■ 教育局	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
英文科：					
1. 「英語大哥哥大姐姐」計劃： 由高年級英語較佳之學兄及學姐協助一至二年級學級及學妹閱讀英文讀書。	■ 至少招攬 15 名英語大使 ■ 舉辦至少 5 次伴讀英文圖書活動	■ 老師觀察 ■ 統計	11/2020 至 5/2021	■ 英文科主任	■ 英文圖書
音樂科：					
1. 從各團挑選精英擔任音樂大使，組職小組合奏，於小息時於樓層或空地作音樂演出。	■ 全年進行 2-3 次或以上音樂演出	■ 統計次數	11/2020 至 6/2021 (預計 9-10 網上授課)	■ 音樂科主任	
視藝科：					
1. 建立視藝小老師團隊，於校園推廣視覺藝術活動和消息。	■ 全年進行 3 次或以上推廣活動	■ 統計次數	9/2020 至 6/2021	■ 視藝科任	■ 視藝小老師襟章
體育科：					
1. 增加體育大使，協助推廣小息及午息之體育活動。	■ 全年舉辦至少 10 次小息體育活動推廣	■ 觀察學生表現 ■ 統計	9/2020 至 6/2021	■ 體育科主任	■ 服務生當值表
電腦科：					
1. 小老師： ➢ 科任安排資訊科技能力較佳的同學，協助其他同學完成課堂任務可獲得能量卡 1 張，以示鼓勵。	■ 學生建立互助精神	■ 學生推舉及老師觀察學生表現	9/2020 至 6/2021	■ 全體科任	■ 服務生當值表
2. 電腦室服務： ➢ 科主任組織服務生協助管理小息電腦室開放的工作，每學期獲得能量卡一張。	■ 服務生依時當值	■ 記錄小息使用電腦室的人次 ■ 服務生當值紀錄	9/2020 至 6/2021	■ 科主任	
圖書組：					
1. 圖書館服務生培訓： ➢ 培養學生服務精神。以高年級為主，透過於小息時協助圖書借還及整理書架，可培養學生的服務精神及自律品格。	■ 有 30 位同學成為服務生	■ 統計參與率	9/2020 至 6/2021	■ 圖書館主任	
普通話科：					
1. 普通話大使： ➢ 從各班挑選普通話大使，組職大使舉行普通話攤位活動。訓練普通話大使，進行普通話推廣活動，主持活動的同學可獲獎勵卡一張。	■ 全年進行兩次或以上推廣活動	■ 統計次數	10/2020 至 6/2021	■ 科組長	■ 獎勵卡 ■ 小禮物 ■ 閃點
2. 普通話之星： ➢ 每班挑選多名學生擔任「普通話之星」，作班內普通話小老師，按老師要求完成工作即可獲獎勵卡一張。	■ 「普通話之星」能完成老師指派任務	■ 教師觀察	10/2020 至 6/2021	■ 科組長 ■ 各班科任	■ 獎勵卡 ■ 小禮物 ■ 閃點

目標(4)：持續改善學校校園環境，並為師生提供推動身心健康的活動，鼓勵師生建立良好的運動及健康的生活習慣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
總務組：					
1. 持續改善學校設備，完善安全衛生的校園環境，讓師生健康成長。 a. 翻新樓層學生洗手間，改善衛生環境。 b. 重新裝修 703 及 704 室為教員休息室，為老師提供理想的備課及休息空間。 c. 購置更多防疫及消毒設備、清理校園以保師生之健康。	■ 翻新一層洗手間 ■ 80%老師滿意翻新後洗手間的環境及設施 ■ 80%老師滿意此等裝置的功能及效用 ■ 購置防疫及消毒設備	■ 統計 ■ 收集老師意見 ■ 統計 ■ 收集老師意見	9/2020 至 8/2021 9/2020 至 8/2021	■ 總務組 ■ 總務組	■ 申請教育局大型維修
2. 改善課室設施，更新設備，提供舒適的學習環境。 a. 更換課室老師桌椅，改善教學設施。 b. 更換課室樓層照明系統，提供舒適的學習環境。	■ 更換 30 個課室老師桌椅 ■ 80%老師滿意新桌椅的功能及效用 ■ 更換一層課室的照明系統 ■ 80%老師滿意新照明的效果	■ 統計 ■ 收集老師意見 ■ 統計 ■ 收集老師意見	9/2020 至 8/2021 9/2020 至 8/2021	■ 總務組 ■ 總務組	■ 申請教育局大型維修
課外活動組：					
1. 於校園內增設運動設施，並規劃小息及午息活動時間表，增加學生參與不同類型活動的機會。 a. 於校內增設不同高度的籃球架，讓學生於小息或午息時作自我挑戰。 b. 組織科組小息及午息活動。 ➢ EDX 跳繩機； ➢ 籃足排球推廣活動； ➢ 跑步； ➢ 呼拉圈； ➢ 足毬； ➢ 棋藝； ➢ 數學活動； ➢ 開放圖書館及電腦室等。 c. 舉辦收費課餘興趣班。	■ 於足球場增設多兩個籃球框 ■ 增設籃球投球活動 ■ 製作小息及午息活動時間表 ■ 500 學生人次報名參加收費課餘興趣班	■ 統計增設籃球框數量 ■ 張貼小息及午息活動時間表於課外動告示板 ■ 統計參加學生人次	9/2020 至 10/2021 10/2020 9/2020 至 6/2021	■ 體育科主任 ■ 輔導主任 ■ 課外活動組	■ 外間機構 ■ 工友 ■ 部分活動及培訓與外聘導師合作

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課外活動組(續)：					
2. 提供多元化愉快的活動及比賽機會，增加學生參加不同類別的課外活動機會。 a. 舉辦親子旅行、學校旅行、親子健體日及畢業營舉辦境外交流活動。	■ 各項活動每學年至少 1 次	■ 統計參加人數	11/2020 至 6/2021	■ 課外活動組老師	■ 預訂場地 ■ 租賃旅遊車 ■ 印發通告 ■ 外間撥款
3. 透過舉辦親子活動，讓家長正視恆常做運動的重要 a. 邀請外間機構到學校舉辦「Good Fit 家庭建體日」，讓父母跟子女一同參與各類型的運動，及體能測試，從而了解自己及子女的健康狀況及意識到恆常運動對身體的重要性。 b. 於親子旅行日增設親子運動時段，讓父母跟子女一起做運動。 c. 定期發放運動健康小資訊(透過 Grwth 發放電子健康訊息)予師生及家長，增加其運動及健康的小知識。	■ 全年舉辦 1 次親子運動日 ■ 於親子日營增設親子運動時段 ■ 全年 3 次	■ 統計 ■ 檢視親子旅行流程 ■ 統計	11/2020 至 7/2021 全年	■ 體育科主任 ■ 課外活動組老師 ■ 課外活動組老師	■ 活動日工作人員 ■ 活動日工作人員 ■ 營地提供活動場地
體育組：					
1. 透過體育課、校隊培訓及體育活動，使學生身心得到健康發展： a. 組織各項校隊培訓，派出校隊參加葵涌區小學校際比賽，使學生發揮潛能，提升自信。 b. 與課外活動組合作籌辦體育課餘興趣班，使學生身心得到健康舒展。 c. 舉辦跳繩活動、體適能自我訓練及球類推廣，使學生身心得到健康發展。 d. 利用 Kiosk 系統舉辦跳繩獎勵計劃，鼓勵學生參與跳繩活動，發展個人體適能。 e. 利用 Kiosk 系統舉辦班際跳繩比賽，以班本形式鼓勵學生參與跳繩活動，鍛鍊體魄。 f. 舉辦新興運動日，讓學生認識及實踐健康生活。 g. 舉辦試後球類推廣或運動同樂日，使學生身心健康發展。 h. 發展四年級校本中華文化武術課程(詠春)，認識中華文化。	■ 30%學生參加校隊培訓及代表學校參加校外比賽。 ■ 25%學生參加體育課餘興趣班。 ■ 於小息時段舉辦五種不同類型的康體活動。 ■ 50%學生能完成年度跳繩計劃的個人目標。 ■ 舉辦三級班際跳繩比賽。 ■ 50%學生能參與新興運動日活動。 ■ 舉辦球類推廣或運動同樂日。 ■ 80%學生能學懂課程中教授的「詠春」技巧。	■ 統計人數 ■ 統計人數 ■ 統計活動數量 ■ 統計達標人數 ■ 統計次數 ■ 統計達標人數 ■ 統計舉辦次數。 ■ 統計人數。	9/2020 至 6/2021 9/2020 至 6/2021 1/2021 至 6/2021 9/2020 至 6/2021 6/2021 至 7/2021 11/2020 至 5/2021	■ 體育老師 ■ 體育老師 ■ 體育老師 ■ 體育老師 ■ 體育老師 ■ 四年級科任	■ 體育用品 ■ 場地 ■ 外聘機構 ■ 場地 ■ Kiosk 系統 ■ 體育用品 ■ 場地 ■ Kiosk 系統 ■ 場地 ■ Kiosk 系統 ■ 場地 ■ 體育用品 ■ 場地 ■ 體育老師 ■ 場地 ■ 外聘導師

目標(5)：增加學生參加比賽、表演或挑戰自己的機會，並提供適切的表揚和獎勵，鼓勵學生勇於挑戰自我。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課外活動組：					
1. 組織及培訓各類型校隊，包括辯論隊、集誦隊、奧數隊、歌詠隊、敲擊樂隊、田徑隊、各項球隊、游泳隊、舞蹈隊等。	■ 350 名學生參加不同比賽之校隊培訓	■ 統計參加學生人次	9/2020 至 6/2021	■ 各校隊訓練老師	■ 部分校隊培訓與外聘導師合作
2. 鼓勵學生參加不同的校外比賽。例如：葵涌區校際運動比賽、香港學校朗誦節、香港學校音樂節及其他學科比賽。	■ 350 名學生人次參加校外比賽	■ 統計學生活動月報及參加比賽學生人次	9/2020 至 6/2021	■ 課外活動組老師	■ 家長透過大會網上平台或 Grwth 報名
訓輔組：					
1. 續辦「我愛仁紀秩序及清潔比賽」，並改良活動設計、評分準則和方法。	■ 全年舉行兩次。 ■ 85%老師認為比賽令學生秩序有所改善。	■ 統計活動次數 ■ 各班分數紀錄表 ■ 教師問卷	10/2020 至 3/2021	■ 訓輔組	■ 分數紀錄表 ■ 獎勵卡 ■ 禮物
2. 續辦「書包也瘦身」磅書包活動，擴大至更多班級可參與，從而提醒學生做好自我管理，每天執拾書包，注意書包過重及影響骨骼問題。	■ 不少於 3 級學生可全年進行兩次磅書包活動。 ■ 可透過手冊將磅書包數字通知家長。 ■ 合格學生可獲閃點作鼓勵。	■ 各班磅書包紀錄	11/2020 至 5/2021	■ 訓輔組 ■ 班主任	■ 電子磅
常識科：					
1 推薦學生參與科學與科技課程。 2 帶領 STEM BUDDY 外出參與培訓或比賽。	■ 科任提名 ■ 全學年至少 1 次	■ 統計人數及次數	9/2020 至 6/2021	■ 常識科主任	■ 報名費用 ■ 比賽物資及器材
音樂科：					
1 設午間音樂會/眾樂樂，讓學生有表演的時間，提升學生的自信心。	■ 學生表現投入、積極，全年舉辦至少兩次，並有超過 60 名學生參與表演。	■ 統計次數及人數	2/2021 至 5/2021 (預計 9-10 網上授課)	■ 音樂科任	■ 禮堂/一樓空地/操場(表演場地)
體育組：					
1 組織各項校隊培訓，派出校隊參加葵涌區小學校際比賽、友校友誼比賽，使學生發揮潛能，提升自信。	■ 30%學生參加校隊培訓及代表學校參加校外比賽。	■ 統計人數。	9/2020 至 6/2021	■ 體育老師	■ 體育用品 ■ 場地
2 利用 Kiosk 系統舉辦班際跳繩比賽，以班本形式鼓勵學生參與跳繩活動，鍛鍊體魄。	■ 舉辦 3 級班際跳繩比賽。	■ 統計次數	1/2021 至 6/2021	■ 體育老師	■ Kiosk 系統 ■ 場地
視藝科：					
1 舉辦「運動會」場刊封面設計比賽	■ 一至二年級每班有 15 位或以上同學參加	■ 作品收集	9/2020 至 3/2021	■ 視藝科任	■ 學生作品

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
電腦科：					
1 投入參與校外/校內比賽	■ 組織仁紀創客小組於課後進行常規活動，全年參與至少 2 項比賽或活動	■ 記錄活動月報	9/2020 至 6/2021	■ 科主任	■ 訂購套件
2 舉辦 STEM 比賽	■ 學生參與人數	■ 教師評審 ■ 統計參與人數	9/2020 至 6/2021	■ 全體科任	
圖書組：					
1 參加各類型閱讀或故事演講比賽，提昇學生成就感。	■ 全年至少推薦學生參加 3 個不同的比賽	■ 統計次數	9/2020 至 6/2021	■ 圖書館主任	
2 透過參加慈善活動，讓學生拓寬視野，自小培養同理心及助人精神：					
a. 參加小母牛「開卷助人」計劃，讓同學可以通過閱讀的力量，籌款改變國內山區貧困家庭的命運，拓寬視野，自小培養同理心。	■ 有 10%學生參加	■ 統計學生人數	9/2020 至 6/2021	圖書館主任	
b. 舉行環保圖書捐贈及義賣活動 與家長教師會合作，收集學生圖書，待收集數目足夠時舉行義賣，豐富校園圖書數量，鼓勵學生助人自助精神。	■ 至少增添 100 本新書	■ 數量統計	9/2020 至 6/2021	圖書館主任 家長教師會	
普通話科：					
1 設立午息普通話表演時段，讓學生有朗誦表演的時間。	■ 全年進行兩次或以上推廣活動	■ 統計次數	10/2020 至 6/2021	■ 科組長 ■ 各班科任	■ 獎勵卡 ■ 小禮物 ■ 閃點
2 於普通話進行早會故事、好書推薦的分享。提升學生聽普通話的信心。	■ 全年完成 5 次或以上	■ 統計次數			
宗教科：					
1. 聖經朗誦比賽： 本年主題為(待定)，透過聖經朗誦，推動生命教育，使學生明白生存的義意，有勇氣面對生命歷程。	■ 2%學生參加比賽	■ 統計	全年	■ 宗教科組長	■ 誦材 ■ 聖經
2. 其他聖經/宗教科活動比賽： <u>聖誕送溫暖：</u> 著學生製作聖誕卡，完成後送往醫院兒童病房，以送上心意。 (--配合教育局「新修訂德育及公民教育課程架構」首要培養的價值觀和態度(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛和誠信)的內容學習。)	■ 85%參加學生認為活動能使他們明白真理	■ 統計	全年	■ 宗教科組長	■ 聖經

目標(6)：為師生及家長籌辦不同的正向活動或課程，逐步增強認識正向教育之認識

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
訓輔組：					
1. 聯繫校外機構，引入社區資源，安排多元化的活動，如：價值教育講座、義工服務等。	■ 75%參與問卷學生認識講座內容。	■ 問卷	全學年	■ 訓輔組	
2. 透過家長教育活動，並透過學校網頁和校訊，讓家長認識及了解正向教育：					
a. 於「家長日」向家長講述學校推行正向教育的方向。	■ 每年至少 1 次於家長日向家長講述有關學校推行正向的方向	■ 檢視數量		■ 訓輔組	
b. 搜集有關正向教育的資訊及文章，並透過學校網頁、校訊或 Grwth 向家長宣揚正向訊息。	■ 每年至少 1 次於向家長發放有關正向教育的資訊	■ 檢視數量	全學年	■ 訓輔組 ■ 正向教育核心小組	■ 文章 ■ 報章
c. 為家長製作「正向教育小冊子」。	■ 能完成製作「正向教育小冊子」	■ 檢視小冊子內容及質素		■ 訓輔組 ■ 正向教育核心小組	
d. 舉辦正向家長學堂：正向管教家長工作坊。	■ 75%家長認同工作坊能提升他們的正向管教技巧，並舒緩因管教帶來的壓力	■ 問卷	全學年	■ 訓輔組	
e. 舉辦正向家長講座。	■ 75%家長認識/認同講座內容。	■ 問卷		■ 訓輔組	
3. 與家教會合作舉辦正向親子活動。	■ 75%參與家長能提升正向親子關係	■ 問卷		■ 訓輔組 ■ 家教會	
4. 舉辦敬師活動(包括家長也敬師活動)，為學生豎立尊師重道的榜樣，向老師表達謝意。	■ 學生/家長踴躍參與活動。	■ 統計參與人數 ■ 觀察		■ 訓輔組 ■ 家教會	■ 敬師卡
5. 「成長的天空」計劃(小四至小六) 提升學生抵抗逆境的能力。	■ 75%參與問卷的學生認為計劃有助他們提升抗逆力	■ 導師觀察 ■ 問卷統計	全學年	■ 訓輔組 ■ 社工	■ 成長的天空輔助課程
6. 成長小組	■ 75%學生認為活動能讓他們認識及運用舒緩情緒的方法或社交及溝通技巧	■ 問卷	全學年	■ 訓輔組 ■ 社工	■ 問卷
普通話科：					
1. 與宗教科、德育合作，於午息時段，播放宗教或者正向教育有關的影片。於每次活動結束時，對學生進行提問，答對同學可獲得獎勵卡或者小禮物。	■ 全年進行兩次或以上推廣活動	■ 統計次數	10/2020 至 6/2021	■ 普通話科組長 ■ 各班普通話科任	■ 獎勵卡 ■ 小禮物 ■ 閃點

目標(7)：優化宗教、德育及生命育課、設計校本正向課程

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
宗教科：					
1. 優化宗教課程： 本學年轉用新編「彩繪完美人生」課程，以級課形式於綜合課時段進行宗教課，透過主題分享、詩歌、短片及祈禱等帶出主題內容，以多元化方式評估。(配合新編崇拜手冊禱文) 2. 透過推展聖公宗小學「德育及公民培育」，計劃：生命教育課： 本學年高低年級各有 7 次大課，每次均以不同價值教育為主題。本年度主題內容包括：知識、和平、友愛、信實、節制、謙卑和同行。此外，更配合教育局「新修訂德育及公民教育課程架構」首要培養的價值觀和態度(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛和誠信)的內容學習。藉著不同活動，如：主題分享、詩歌、短片放映、祈禱等；教導學生以上各主題的要點。同時透過回應工作紙，讓學生表達他們對主題的感受或回應行動。	■ 完成 10 次宗教級課 ■ 小一至至小四級完成課本的練習 ■ 學生於每次生命教育課員完成延伸工作紙。	■ 教師觀察 ■ 每班交三份延伸工作紙	9/2020 至 6/2021	■ 宗教科科任	
訓輔組：					
1. 配合聖公會宗教、德育及生命教育課程，推動基督化的正向教育： a. 採用聖公宗「德育及公民教育培育計劃」的教材，選取 7 個價值主題 b. 於小一至小六推行「情緒教育課程」及「成長性思維」大課，並於宗德生課時段內推行 c. 加入「靜觀」元素於宗德生課堂之內 d. 配合聖公宗小監會，推行「生命、心靈及價值計劃」，提升學生身心靈質素	■ 採用聖公宗「德育及公民教育培育計劃」的教材，選取 7 個價值主題 ■ 學生於「情意及社交表現調查」(APASO)中相關項目平均數有所提升。 ■ 60%參與問卷的學生認識「正向美德」及「個人性格強項」 ■ 完成各級 50%之教材內容 ■ 60%學生參與計劃活動	■ 全年宗德生課進度 ■ 全年宗德生進度 ■ 情意及社交表現調查結果分析 ■ 問卷統計 ■ 教師觀察 ■ 統計	全學年 全學年 全學年 全學年	■ 宗教組 ■ 訓輔組 ■ 訓輔組 ■ 訓輔組 ■ 學生輔導主任 ■ 聖公宗小監會	■ 聖公宗「德育及公民教育培育計劃」的教材 ■ 自訂教材 ■ 影碟 ■ 自訂教材 ■ 通告 ■ 比賽表格 ■ 正向電影
2. 申請優質教育基金設置「正向影院」及設計有關之校本教材： ➢ 向優質教育基金申請設置「正向影院」，改裝禮堂影音設備，提供視聽效果，作為播放正向影院之主要場地。 ➢ 為一至六年級挑選正向電影，並配合不同之校本教材。 ➢ 使學生透過欣賞不同之正向電影，體會不同之正向品德 ➢ 舉辦對外之電影分享會，推廣正向的家長教育。	■ 舉辦至少 1 次學生電影分享會 ■ 舉辦至少 1 次家長電影分享會	■ 統計	全學年	■ 訓輔組	

關注事項（二）：持續發展校本課程，並透過促進學習評估的課堂策略，及增加學生全方位學習經歷，培養學生的自學習慣與能力。

目標(1)： 舉辦多元化之學習活動及連結科組統籌全方位學習活動，豐富學生學習經歷。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
全方位活動組：					
1. 為一至六年級籌辦戶外全方位學習活動或參訪活動，讓學生能跳出課室，得到更豐富之學習經歷(詳見全方位學習津貼運用計劃)。	■ 完成參觀活動 ■ 完成參觀後課業	■ 學生回饋 ■ 教師會議檢討 ■ 統計活動次數	9/2020 至 6/2021	■ 全方位活動統籌主任 ■ 各科主任	■ 全方位活動學習津貼
2. 利用全方位學習津貼撥款聘請校外專業導師，為不同年級提供到校課程，擴闊學生學習之領域(詳見全方位學習津貼運用計劃)。	■ 完成課程	■ 學生回饋 ■ 教師會議檢討 ■ 統計活動次數	9/2020 至 6/2021	■ 全方位活動統籌主任 ■ 各科主任	■ 全方位活動學習津貼
3. 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野課外活動： ➢ 英國倫敦境外學習交流團； ➢ 台灣親子 STEM 遊學團。	■ 完成交流團及活動後課業	■ 學生回饋 ■ 教師會議檢討 ■ 統計活動次數	9/2020 至 6/2021	■ 全方位活動統籌主任 ■ 各科主任	■ 全方位活動學習津貼
課程及專業發展組：					
1. 透過科組、全方位學習活動、跨學科活動，培養學生學習的自信心及建立正向的學習態度： a. 參加中文大學優質學校改進計劃，持續發展校本跨學科探究學習課程，提升學生不同的探究學習能力及學習興趣，幫助學生建立正向積極的學習態度。	■ 完成跨學科活動後，學生能提升對學習主題的認知，提高探究學習能力及學習興趣。	■ 學生演示或匯報 ■ 學生課業	9/2020 至 1/2021	■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任	
2. 透過跨學科活動，培養學生發展不同的探究能力： a. 逐步完善三至六年級跨學科探究學習活動的課程規劃設計，及設定本年度跨學科探究主題。 b. 常識科與中文大學優質學校改進計劃共同備課，預備三、四年級跨科探究活動課程內容。	■ 制定三至六年級之跨科探究主題 ■ 成功完成跨科探究活動，學生能在活動過程中展現不同的探究能力及協作技巧。	■ 教師觀察學生生活動過程 ■ 學生演示或匯報 ■ 學生課業 ■ 檢討會議	9/2020 至 1/2021	■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任	
中文科：					
1. 舉辦中華文化日活動： ➢ 透過跨科組合作，以中華文化為年度主題舉辦中華文化日活動，提升學生對中華文化的認識，培養學生良好品德及對中華美德的欣賞。	■ 成功舉辦中華文化日 ■ 85%學生認為活動能提升其對中華文化的認識	■ 學生問卷 ■ 教師觀察	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	
2. 參與外間機構推廣中華文化活動。	■ 80%學生對活動感興趣 ■ 80%學生加深對中華文化的認識	■ 學生問卷	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
數學科：					
1. 舉辦數學日，提升學生學習數學的興趣。	■ 成功舉辦 1 次數學日	■ 檢視活動文件	4/2021 或 6/2021	■ 數學科主任	■ 展板 ■ 禮物 ■ 問題紙
2. 透過小息數學推廣活動及實際操作，提升學生對數學的興趣。	■ 成功於小息推行數學活動	■ 統計活動次數 ■ 檢視活動文件	10/2020 至 6/2021	■ 數學科主任 ■ 數學科科任	■ 教具
3. 利用數學桌上遊戲，讓學生享受數學遊戲帶來的樂趣。	■ 成功於課室中放置數學桌上遊戲	■ 教師觀察	全年	■ 數學科主任 ■ 數學科科任	
4. 建立小一至小六奧數隊，提供數學培訓，鼓勵學生參加不同的校外數學比賽	■ 成功建立小一至小六的奧數隊 ■ 70%接受小二至小六奧數隊的學生於公開比賽中獲得獎項 ■ 小一至小六奧數隊的學生至少參加 10 個校際比賽 ■ 全校學生所有獎項不少於 200 個	■ 檢視小一至小六奧數隊學生名單 ■ 檢視學生數學比賽報名紀錄 ■ 檢視學生數學比賽得獎紀錄	全年	■ 數學科主任	■ 購買服務 (數學培訓班)
5. 於校內舉行數學比賽，提升學生對數學的興趣。	■ 每學年至少舉辦 1 次校內數學比賽	■ 檢視比賽文件 ■ 檢視各班分紙	6/2021	■ 數學科主任	■ 教協數學比賽校內賽試卷
6. 建立與數學相關的多元智能課小組，透過不同的數學活動，教授有趣數學知識。	■ 成功開辦與數學相關的多元智能課小組至少 3 組	■ 檢視多元智能課相關數學小組的資料	10/2020 至 6/2021	■ 數學科主任 ■ 數學科科任	■ 工作紙
常識科：					
1 科組籌劃不同形式的 STEM 活動，以培養學生探究及合作精神。	■ 安排 P1-P6 上下學期各 1 次 STEM 活動	■ 統計次數 ■ 觀察學生表現	9/2020 至 7/2021	■ 常識科主任 ■ 常識科科任	■ 活動費用
2 配合學校及科組發展方向，舉辦環保活動及講座，培養學生正面的價值觀。	■ 全年各級舉辦至少 1 次				
3 舉辦課堂以外的參觀活動及小型工作坊，帶領學生跑出課室，靈活學習	■ P1-6 全年各級舉辦至少 1 次				
音樂科：					
1. 邀請校外音樂團體，安排不同的校內/校外的音樂會，培養學生欣賞音樂的情操。	■ 舉辦至少 1 場音樂會讓學生欣賞	■ 統計次數	11/2020 至 7/2021	■ 音樂科主任	■ 校外團體

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
視藝科：					
1. 連繫音樂科，組織視藝音樂活動，深化學生藝術體驗。 2. 藝術月專題閱讀 ➤ 扣連圖書館進行主題閱讀，由閱讀帶動藝術創作。 3. 視藝音樂以共通主題教學，讓學生多角度輸入，進行探索和創作活動。	■ 舉辦至少 1 次跨科教學及創作活動	■ 教師觀察 ■ 統計	9/2020 至 6/2021	■ 視藝科任 ■ 音樂科任 ■ 圖書館主任	■ 活動計劃
4. 「藝術漫漫遊。邊走邊畫」 ➤ 建立 log book 文化，鼓勵學生在課餘時間多創作，然後把所感所想繪於繪畫日誌上。 ➤	■ 至少有 40 人參加活動	■ 作品收集 ■ 統計	9/2020 至 6/2021	■ 視藝科任	■ 白畫簿
5. 「藝術對對碰。主題創作」 ➤ 組合跨級學生作品，製成視藝作品，促進學生跨級交流。	■ 至少有 30 人參加活動	■ 作品收集 ■ 統計	9/2020 至 6/2021	■ 視藝科任	■ 創作材料
6. 「藝術眾樂樂。成果展示」 增設校內展示空間，邀請學生主動投稿，舉辦校內展覽。	■ 至少有 30 人參加活動	■ 作品收集 ■ 統計	9/2020 至 6/2021	■ 視藝科任	■ 展覽工具
普通話科：					
1. 配合中華文化日主題，於課堂教授有關中國傳統文化知識，鼓勵學生於中華文化日積極參與普通話攤位活動。	■ 完成活動項目	■ 教師觀察	10/2020 至 6/2021	■ 全體科任	■ 獎勵卡 ■ 小禮物 ■ 閃點

目標(2)： 提供不同的教師發展活動，並鼓勵出外進修，提升專科教學技巧及教學效能。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程及專業發展組：					
1. 透過校外專業支援，改進教學設計，豐富教師能運用的教學策略，以提升學生的共通能力： a. 參加中文大學優質學校改進計劃，透過專業支援，發展主題式探究學習活動課程設計。 b. 參加教育局小學課程發展組校本課程支援計劃，進行全年的共同備課和單元設計，發展中文科「跨課程閱讀」，及英文科「從閱讀到寫作」的教學設計和策略。 c. 參加中文大學大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」計劃，支援數學科老師優化課堂教學，發展學生自主學習的策略。	■ 設計及完成一個新主題的跨學科探究學習活動。 ■ 完成活動後，學生能提升探究技能。 ■ 四年級中文科老師及四年級英文科老師參與教育局小學課程發展組校本課程支援計劃。 ■ 跟教育局同工全年共同備課。 ■ 設計四年級中、英文科全年單元教學內容，並開放課堂進行觀課。 ■ 於四年級中文科推行「跨課程閱讀」計畫。 ■ 與中文大學同工進行共同備課、觀課及課後檢討。 ■ 於數學科課堂內落實具體的自主學習策略措施。	■ 活動紀錄 ■ 教學檢討結果 ■ 共備會議紀錄 ■ 單元教學設計 ■ 學生課業 ■ 評課紀錄 ■ 共備會議紀錄 ■ 單元教學設計 ■ 學生課業 ■ 評課紀錄	全學年 全學年 全學年	■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任 ■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任 ■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任	■ 活動紀錄 ■ 共備會議紀錄 ■ 評課紀錄 ■ 共備會議紀錄 ■ 評課紀錄 ■ 教師專業進修框架 教師進修紀錄 ■ FIP 工作坊
2. 制定教師專業進修框架，鼓勵教師有方向地持續進修	■ 制定教師專業進修框架 ■ 設計全新「教師專業發展紀錄表」，以符合新的專業進修框架	■ 統計 ■ 教師專業發展紀錄表	全學年	■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任	
3. 舉辦校本教師 FIP 工作坊，持續鼓勵教師應用，促進學習評估課堂策略。	■ 全年至少舉辦兩次	■ 統計	全學年	■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任	
訓輔組：					
1. 為老師安排有關正向性格強項的講座/工作坊。	■ 75%老師能認識講座主題	■ 問卷統計	10/2020	■ 訓輔組	
2. 透過 Grwth 或其他途徑向教師提供正向教育資訊。	■ 每年至少 1 次向老師發放正向教育資訊	■ 統計	全學年	■ 正向教育核心小組	
3. 協助舉辦教師活動，讓老師在輕鬆的環境下交流。	■ 順利舉行教師活動	■ 問卷	全年	■ 訓輔組	■ 書籍、短片
4. 為老師添置舒壓物品，如書本及影片等，為老師舒壓。	■ 80%老師能透過物品為自己舒壓	■ 能量卡數量統計			■ 教師能量卡
5. 印發「教師能量卡」送給老師，為老師提升正能量。	■ 印發「教師能量卡」送給老師				

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
電腦科及資訊科技組：					
1. 安排校內的電子教學培訓： a. 九月新同事工作坊； b. 全體教職員工作坊； c. 利用全體職員會議分享。	■ 舉行至少三次一小時的校內工作坊 ■ 在日常全體教師會議中作簡單電子教學應用分享	■ 統計	全學年	■ 資訊科技組	■ 教師出席表
2. 發展術科的 STEM 教育，為術科設計 STEM 活動並進行教師培訓。	■ 舉辦至少 1 次教師培訓	■ 記錄教師出席表	上學期	■ 資訊科技組	
中文科：					
1. 鼓勵教師參與有關本科專業教學培訓及電子教學培訓。	■ 90%教師能完成培訓	■ 檢視教師進修紀錄	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	■ 教師進修紀錄表
2. 透過共同備課、同儕觀課、交流教學經驗等活動，深化教師運用多元化教學策略的能力。	■ 每年至少 10 次備課會	■ 檢視共同備課手冊	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	■ 共同備課手冊
3. 邀請校外學者為教師舉辦教師專業教學工作坊，或優秀課堂分享。	■ 每學年舉辦不少於 1 次教學工作坊或課堂分享	■ 檢視教師工作會議	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	■ 教師工作會議紀錄
4. 重整高階思維框架，並運用於閱讀教學，提升分析文章的能力。 ➢ 教師在共同備課中商議合適的思維策略，完成有關思維圖，並指導學生以思維圖分析課文。 ➢ 教師以螺旋式教授高階思維策略，學生能運用思維策略分析文章。	■ 學生能運用相關思維策略分析文章	■ 課堂觀察 ■ 檢視課業 ■ 檢視評估數據分析 ■ 檢視共備手冊	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	■ 共備手冊
5. 深化 FIP 理念，將評估融入教學計劃，有效診斷學生的學習困難，提升學習成效。 ➢ 透過共同備課，商討評估重點，設計評估小任務。	■ 教師能在共同備課中設訂評估點	■ 課堂觀察 ■ 檢視共備手冊	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	■ 共備手冊
英文科：					
1. 安排閱讀工作坊，促進教師教授英語閱讀的技巧。	■ 舉辦至少 1 次閱讀工作坊 ■ 80%教師認同工作坊能提升對閱讀教學的技巧	■ 統計 ■ 教師回饋	9/2020	■ 英文科任	■ 閱讀工作坊
2. 教育局第二年支援小四英語校本課程計劃	■ 約兩星期 1 次共備	■ 統計 ■ 教師回饋	9/2020 至 6/2021	■ 英文科任	
3. 鼓勵教師參與活動及工作坊，提升教師的專業知識及電子教學技巧。	■ 40%教師出席相關的培訓研討會及工作坊	■ 統計	9/2020 至 6/2021	■ 英文科任	■ 教師專業發展紀錄
4. 舉行科組分享會，分享進修內容或課程發展成果。	■ 至少 1 次科組分享	■ 統計 ■ 教師回饋	9/2020 至 6/2021	■ 英文科主任 ■ 英文科任	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
數學科：					
1. 因應學校發展方向，參加校外計劃，提升教師的專業知識、能力和學與教效能。 ➤ 安排四年級「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，協助教師善用小班教學環境或在較大班的教學環境下仍能掌握小班教學的精髓，提升教師擬訂、施行及評估校本課程和教學策略的能力，以優化學與教。 ➤ 課題為下學期單元《小數的認識》。	■ 成功參加至少 1 個校外計劃 ■ 完成支援計劃 ■ 完成單元教學設計、觀課及評課	■ 統計校外計劃數量 ■ 檢視文件	9/2020 至 6/2021	■ 課程發展主任 ■ 數學科主任 ■ 數學科科任	■ 教師進修紀錄
2. 鼓勵數學科教師參與校外專業培訓活動。	■ 平均每名教師成功參加至少一項校外專業培訓活動	■ 檢視教師進修紀錄	9/2020 至 6/2021	■ 數學科主任 ■ 數學科科任	
3. 舉行科組分享會，分享教學心得及數學教學的成果及困難。	■ 至少 1 次科組分享會	■ 統計分享會次數 ■ 記錄分享內容	1/2021 或 6/2021	■ 數學科主任 ■ 數學科科任	
常識科：					
1. 因應科本的發展方向，善用外間機構提供的資源，透過支援人員與教師之間的互動討論，使教師的專業知識和能力得以提升，從而提升學與教效能。 ➤ 外聘機構到校為科任教授思維教學訓練	■ 完成共同備課、活動設計及活動檢討 ■ 全學年 1 次	■ 活動檢視	9/2020 至 6/2021	■ 課程發展主任 ■ 常識科主任 ■ 常識科任	■ 活動費用
2. 鼓勵教師參與專業培訓及分享交流活動 ➤ 科組舉辦課前 GIGO 訓練班，讓科任可以教學前掌握創科活動流程。	■ 全學年 1 次	■ 檢視教師進修紀錄 ■ 統計次數	8/2020 至 6/2021	■ 常識科主任 ■ 常識科任	■ 教師進修紀錄
音樂科：					
1. 鼓勵教師參與專業培訓及分享交流活動，讓老師認識音樂科發展趨勢，促進教師運用不同的教學策略能力及提升教學效能。	■ 教師進修紀錄	■ 檢視教師進修紀錄	9/2020 至 6/2021	■ 音樂科任	■ 教師進修紀錄
普通話科：					
1. 定期向老師發放有關朗誦及拼音教授的培訓資訊。	■ 舉辦工作坊或 email ■ Zoom 網上工作坊	■ 統計 ■ 教師回饋	10/2020 至 6/2021	■ 全體科任	
2. 請專業人士到校進行朗誦技巧培訓			10/2020 至 6/2021	■ 全體科任	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
電腦科：					
1. 定期向老師發放有關資訊科技和 STEM 範疇的培訓資訊。	■ 發佈至少 6 次	■ 文件記錄	9/2020 至 6/2021	■ 科主任	
2. 教師參與校外或校內電子學習或 STEM 培訓工作坊	■ 80%教師參與相關培訓工作坊	■ 統計	9/2020 至 6/2021	■ 科主任	
3. 科任於科會進行電子學習及 STEM 交流	■ 教師交流	■ 統計	9/2020 至 6/2021	■ 科主任	

目標(3)：持續優化各科校本課程，並透過增設不同的科組學習活動，照顧不同學生學習需要及增加學生的深廣度。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程及專業發展組：					
1. 透過舉辦跨學科活動及提供全方位學習經歷，提升學生學習的自信心及提升學生正向的學習態度。 ➤ 各科組持續發展具本科特色的校本課程，配合適切的全方位學習活動，提升學生在學科上的認知和擴闊學習面向，並鼓勵學生建立正向的學習態度。	■ 各科設計具本科特色的校本課程。 ■ 安排各級學生參與能配合學科學習的全方位學習活動。	■ 各科科組紀錄 ■ 全方位學習活動紀錄 ■ 學生課業	全學年	■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任	■ 各科科組紀錄 ■ 全方位學習活動紀錄
2. 中英數常設計幼小銜接課程，為一年級學生編寫九月份過渡學習內容。 a. 中、英、數、常剪裁一年級課程，設計幼小銜接課程學習冊子，加強基本訓練，為停課已久的升小一學生提供過渡適應學科課程。 b. 言語治療師為一年級學生設計適應課堂，教導一年級新生正確有效地表達所需。	■ 中英數常製作幼小銜接教材，供一年級學生九月份使用。 ■ 言語治療師於小一適應課程期間完成一年級學生語言表達適應課堂。	■ 各科銜接課程教材 ■ 學生課業 ■ 課堂/活動紀錄	9/2020	■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任 ■ 言語治療師	■ 各科銜接課程教材 ■ 課堂/活動紀錄
3. 於三至六年級中、英、數課程內加入增潤課程，以豐富學習能力較佳學生的需要，及發展學習多樣性。 a. 中英數三至六年級單元設計中，區分「核心教學目標」、「調適教學目標」及「增潤教學目標」，並輔以適切的教學設計和材料。 b. 中英數高年級加入增潤課程，提升學習能力較高學生的學習容量，及發展學生的學習多樣性。	■ 中英數三至六年級單元設計全年至少四次區分「核心教學目標」、「調適教學目標」及「增潤教學目標」，並配合適切的教學設計和教材。 ■ 高年級 AB 班中英數加入提高學科容量或擴闊學科廣度的增潤課程。 ■ 成功設計《數學樂園》校本教材	■ 共備會議紀錄 ■ 單元設計 ■ 進度表 ■ 學科教材 ■ 學生課業	全學年	■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任	■ 共備會議紀錄 ■ 進度表 ■ 學科教材

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科：					
1. 優化幼小銜接課程及《仁紀新丁》校本教材。	■ 優化《仁紀新丁》 ■ 80%學生掌握所學	■ 教師觀察 ■ 檢視課業	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	■ 《仁紀新丁》
2. 優化中小銜接課程，優化小六文言文小冊子。	■ 完成課程優化，調整小冊子內容 ■ 60%能掌握閱讀文言文技巧 ■ 70%能背誦指定篇章 ■ 完成修訂小一《語文樂》	■ 教師觀察 ■ 檢視課業	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	■ 文言文小冊子
3. 優化校本閱讀理解能力課業： 優化小一《語文樂》，修訂小一及小六課閱工，開展小二至小五課閱工。	■ 完成優化小一及小六課文閱讀理解課業 ■ 完成開展小二至小五課文閱讀理解工作紙	■ 檢視課業 ■ 檢視評估數據分析 ■ 教師觀察	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	■ 《語文樂》
4. 豐富支文單元，透過閱讀古詩文，培養學生欣賞古典文學的美，並配合獎勵計劃，鼓勵學生閱讀古詩文。	■ 完成古詩文教學單元 ■ 70%學生能背誦古詩文	■ 口頭統計 ■ 教師觀察	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	
5. 優化小一至小三說話練習小冊子： a. 按學生發展，循序漸進加入說話訓練。 b. 小一先處理屋一至兩幅圖片，運用口語有序地描述故事。 c. 小二可加入改寫結局，要求有條理，說具體。	■ 完成修訂說話練習小冊子 ■ 80%學生能按要求進行說話練習	■ 檢視課業 ■ 教師觀察	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	■ 說話練習小冊子
6. 優化各級實用文資料冊： 修訂實用文資料冊題目及內容，加強學生實用文寫作訓練。	■ 完成修訂實用文資料冊 ■ 80%學生完成課業	■ 檢視課業 ■ 檢視評估數據分析	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	■ 實用文資料冊
7. 優化以說帶寫、以讀帶寫的寫作單元設計(小二)： a. 教師於共同備課中，商討以說帶寫、以讀帶寫的寫作設計。 b. 優化一至二年級校本說話訓練小冊子。	■ 寫作能配合讀文教學	■ 檢視課業 ■ 檢視共備手冊	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	■ 說話訓練小冊子
8. 為學習能力稍遜學生提供課業調適： 於共同備課中商討學習目標及課業調適，以照顧學生學習多樣性	■ 教師能按不同能力學生進行教學及課業調適 ■ 完成經典文學教學	■ 檢視共同備課手冊 ■ 課堂觀察 ■ 檢視課業	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	■ 共同備課手冊
9. 為精英班設立增潤閱讀單元： a. 小五至小六（AB）繼續經典文學增潤單元。 b. 教師安排在課時中加入經典文學閱讀，小五為《小王子》，小六為《草房子》。	■ 80%學生喜歡經典文學增潤單元	■ 口頭統計			

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
英文科：					
1. 在英文週進行一系列以童話為主題的活動。	■ 80%的學生認同活動能提升學生的興趣和自信。	■ 統計 ■ 學生表現 ■ 教師回饋	12/2020	■ 英文科科任	■ DJ Broadcast Programme 時間表 ■ 增潤課業 ■ 補充練習
2. 進行各種英語活動，包括英語話劇社及英文大使。	■ 70%的學生表示享受活動過程	■ 統計 ■ 學生表現 ■ 教師回饋	11/2020 至 5/2021	■ 英文科科任	
3. 學生與外籍英語老師進行早會廣播，廣播節目將以童話為主題，並介紹民歌。	■ 招募 25 位廣播員	■ 統計 ■ 教師觀察	10/2020 至 5/2021	■ 英文科主任 ■ NET， ■ CNETs	
4. 為 A，B，E 班設計增潤課業，以增強學生的英語能力。	■ P.3-6 每學期將設計至少 1 項增潤課業。	■ 統計 ■ 教師觀察 ■ 學生表現	10/2020 至 5/2021	■ P.3-6 ABE 英文科科任	
5. 老師在課程中促成學習的課堂評估策略，以告知學生學習進度。	■ 於課堂內實踐「促進評估學習」工具	■ 學生表現	9/2020 至 6/2021	■ 英文科科任	
6. 新增點讀筆補充練習，讓學生在家自行使用，培養學生自主學習的習慣。	■ 每學期為 P.1-6 設計至少 1 個補充練習。	■ 統計 ■ 教師觀察 ■ 學生表現	11/2020 至 6/2021	■ 英文科科任	
數學科：					
1. 優化數學課程、教學和評估策略，提升學與教效能。為各級建立及優化數學科解難/解題課程，在《數學挑戰站》加入不同的解題/解難策略，並按不同班別學生的數學的能力，修訂現行的《數學挑戰站》。 a. 解題策略： ➢ 小一：數數粒、數長方形、平十法、線段圖 ➢ 小二：圖形算式、數線段、比多/比少、排隊人數 ➢ 小三：和差問題、倍數、逆算法、植樹問題 ➢ 小四：平均數、雞兔同籠、盈虧問題 ➢ 小五：最大公因數應用、容斥問題、最小公倍數應用、抽屜問題 ➢ 小六：平均數(進階)、定義新運算、行程問題、定義新運算(方程) b. 解難方法介紹： ➢ 列舉、試誤、繪圖、找規律、邏輯推理、列表、溫氏圖、逆向思考、簡化問題、模擬、假設法、應用工具	■ 成功修訂現行的《數學挑戰站》	■ 檢視課程框架及課業設計	全年	■ 數學科科主任	■ 《數學挑戰站》

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
數學科(續)：					
2. 根據新課程，修訂校內評估指引。	■ 成功優化校內評估指引及擬卷指引	■ 檢視科務手冊	9/2020 至 6/2021	■ 數學科科主任	■ 《數學樂園》
3. 配合新課程過渡，檢視新課程/新教科書，為各級安排補教。	■ 成功使用各項銜接課業	■ 檢視教學進度表 ■ 檢視銜接課業設計	全年	■ 數學科科主任 ■ 數學科科任	
4. 設計幼小銜接及適應課程《數學樂園》校本教材： ➢ 優化課程內容及教學設計 ➢ 開學首兩週完成幼小銜接課程	■ 成功設計《數學樂園》校本教材	■ 教師觀察 ■ 檢視課業	9/2020 至 6/2021	■ 數學科科主任 ■ 數學科科任	
5. 設計中小銜接課程 “Maths Corner”，提供英文數學和增潤課題，配合升中後的數學學習。	■ 成功設計 “Maths Corner” 校本教材	■ 教師觀察 ■ 檢視課業	1/2021 至 7/2021	■ 數學科科主任 ■ 數學科科任	
6. 照顧學生學習多樣性 a. 精英班學生學習增潤單元，例如： ➢ 小三：繡曲線、地圖染色問題 ➢ 小四：一筆畫、分類圖表 ➢ 小五：中國數字和羅馬數字、立體圖形探究 ➢ 小六：旋轉對稱、非十進制單位 b. 為學習能力稍遜學生提供課業調適 ➢ 於共同備課中商討學習目標及課業調適，以照顧學生學習多樣性。	■ 教師能按不同能力學生進行教學及課業調適	■ 檢視共同備課手冊 ■ 課堂觀察 ■ 檢視課業	9/2020 至 6/2021	■ 數學科科主任 ■ 數學科科任	
常識科：					
1. 配合課程改革內容，一、二年級專題研習主題改為《節日》及《運動大搜查》。	■ 製訂一、二年級專題研習	■ 檢視專題研習 ■ 檢視學生表現	9/2020 至 6/2021	■ 常識科主任 ■ 常識科任	■ 一、二年級專題研習
2. 優化常識科校本閱報課程。	■ 上下學期各 1 次	■ 檢視學生課業			
3. 安排四五年級運用電子學習工具進行移動學習，增強學生應用、延伸與自主學習的機會。	■ 全學年 1 次	■ 統計次數			

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
常識科(續)：					
4. 安排生活技能課： ➢ 一、二年級-適應校園生活，培養自律習慣； ➢ 三、四年級-學習求生、技能防災； ➢ 五、六年級-生涯規劃。	■ 全學年 1 次	■ 統計次數			■ 遊蹤系統
5. 安排幼小銜接課程： ➢ 與訓輔組協商，編寫小一適應課程，讓小一學生更容易適應小學生活。	■ 全學年 1 次	■ 檢視學生課業			
6. 優化五至六年級六頂思考帽子教學，讓學生可於筆記、閱報及專題內應用	■ 全學年至少 1 次	■ 檢查課業			
7. 配合 STEM 課程發展方向，逐步滲入科學探究活動： ➢ 優化四至六年級多元智能課科學探究課程，於多元智能課加入科學與科技探究活動，讓學生學習不同的科學原理。	■ 每級均能完成科學探究課程 ■ 學生能依指示完成科學探究活動	■ 檢視工作紙 ■ 課堂觀察	10/2020 至 6/2021	■ 科主任 ■ 科任 ■ 多元智能課 ■ 科任	■ 科學探究活動材料 ■ 工作紙 ■ 活動費用，工具及比賽費用 ■ GIGO ■
8. 檢視正規課程，於一至六年級加入 GIGO，增加手腦並用的學習活動，逐步滲入 STEM 學習元素： ➢ 一年級：視覺暫留(課題：我的感覺)； ➢ 二年級：自製動力車(課題：自製玩具)； ➢ 三年級：風力能源(課題：節約能源)； ➢ 四年級：水力發電(課題：水的世界)； ➢ 五年級：智能家居(課題：閉合電路)； ➢ 六年級：槓桿(課題：簡單機械)。	■ 學生能依指示完成科學探究活動 ■ 完成一二年級 STEM 創科課程活動 ■ 修定三至六年級 STEM 創科課程活動冊	■ 檢視 STEM 創科課程活動冊			
體育科：					
1. 優化一至六年級校本跳繩課程。	■ 80%學生能學懂課程中教授的「跳繩」技巧。	■ 統計人數。	9/2020 至 6/2021	■ 體育老師	■ 外聘導師
普通話科：					
1. 一至三年級學生能運用普通話自學冊進行朗讀及預習。配合新課程，學生透過中普自學冊及點讀筆，練習聲韻母及朗讀古詩文，提升學生掌握基本聲韻母的能力。	■ 完成自學冊	■ 檢視學生自學冊	10/2020 至 6/2021	■ 一、二、三年級科任	■ 自學冊 ■ 獎勵卡 ■ 小禮物

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
視藝科：					
1. 於一至三年級視藝科進度內加入「製作運動會打氣用品」的課題，如設計太陽帽、打氣扇、搖鼓，以培養學生對社際活動的歸屬感。	■ 一至三年級每班有 15 位或以上同學參加	■ 作品收集	9/2020 至 3/2021	■ 視藝科任	■ 學生作品
2. 於單元教學設計中，均衡滲透視藝知識、評賞及創作三個學習範疇，訂定「可教、可學、可評」之學習目標，完善單元教學設計，提升教師教學效能。 ➤ 以五、六年級作試點，設計一單元教學計劃。教師於教學設計前進行共同備課、教學時進行同儕互評、及教學檢討。	■ 五、六年級至少設計一單元教學計劃	■ 文件收集	9/2020 至 6/2021	■ 視藝科任	■ 教學單元
3. 發展校本陶藝課程，縱向規劃掌握陶藝技巧，擴展學生創作空間。 ➤ 一年級教授「手捏」技巧、二年級教授「押印/刻字」技巧、三年級教授「模印、黏合」技巧、四年級教授「泥條、黏合」技巧。 ➤ 除課時內教學，視藝科同時開展課餘陶藝班、籌辦有關陶藝參觀活動，讓學生多角度接觸陶藝作品及學習陶藝技巧，擴展學生創作空間。	■ 一、二年級同學有 80%學習陶藝技巧 ■ 開辦一班課餘陶藝班	■ 教師觀察 ■ 教師觀察 ■ 統計班數	9/2020 至 6/2021 9/2020 至 6/2021	■ 視藝科任 ■ 視藝科任	■ 陶土、陶窯、陶塑工具、晾曬架 ■ 陶土
4. 校本課程設計「視藝活動冊」，為幼小設計銜接課程，學習基本藝術元素。	■ 設計一、二年級「視藝活動冊」	■ 活動冊收集	9/2020 至 6/2021	■ 視藝科任	■ 活動冊
電腦科：					
1. 重推不插電編程活動，以紙卡遊戲和棋盤遊戲輔助教學，小息開放電腦室讓學生進行不插電編程活動。	■ 學生能夠自行操作紙卡遊戲和棋盤遊戲。	■ 教師觀察 ■ 教師評審	9/2020 至 6/2021	■ 電腦科主任	■ STEM 教材
2. 小息新增 STEM 活動，以培育學生 STEM 素養。	■ 學生能夠以互相交流方式進行活動。				
3. 運用以上 STEM 教材舉行校內比賽。	■ 參與比賽的學生在 100 人以上。				
4. 應用已製作的校本課程冊： ➤ 小四(速成、Google Form、海霸)； ➤ 小五(Google Sites，Micro：bit)； ➤ 小六(Adobe Spark，Band Lab/GarageBand)。	■ 小四至小六應用校本課程冊上課	■ 進度檢討	9/2020 至 6/2021	■ 電腦科主任	■ Micro：bit 配件
5. 為一至三年級製作校本教學資源，以便老師施教。 ➤ 機械鼠的玩法 ➤ Bit & Bytes 的玩法 ➤ 海霸桌遊的玩法	■ 學生透過影片能夠操作 STEM 活動	■ 進度檢討			

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
電腦科(續)：					
6. 按照優質教育基金申請計劃進行活動。 a. 學生活動如下(詳見 QEF 計劃書)： ➢ 三年級 (創科)風向儀、風力發電 ➢ 四年級 (創科)水力發電 ➢ 五年級 (創科)電子賀卡 ➢ 六年級 (音樂)音樂創作 ➢ 全校性 (創科)汽水機(一) 及 (二) b. 老師培訓(詳見 QEF 計劃書) c. 對外交流(詳見 QEF 計劃書)	■ 按照計劃日程進行 ■ 完成相關活動、培訓及交流	■ 教師觀察	9/2020 至 6/2021	■ 科主任	■ 攝錄器材及剪接軟件

目標(4)：透過舉辦不同的閱讀活動及與科組協作計劃，推動校內閱讀風氣，提升學生閱讀興趣及廣度。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
圖書組：					
1 圖書館將舉辦不同的閱讀活動，提升學生的閱讀量，鼓勵學生建立主動的閱讀習慣。					
a. 繼續舉辦「閱讀啟航龍虎榜」鼓勵學生借閱圖書，培養學生閱讀興趣及能力。	- 每月派發能量卡，鼓勵各班借書量最多的同學 - 張貼各班借閱龍虎榜	統計借閱數量	10/2020 至 6/2021	- 圖書館主任 - 班主任	能量卡
b. 增設「悅讀花園獎勵計劃」(小一至小六)。	至少 50%學生取得紅獎	數據統計	10/2020 至 6/2021		- 禮物 - 紀錄冊
c. 舉辦「親子夜讀」活動予四至六年級同學。	30 對親子組合參加	統計	2/2021	圖書館主任	
d. 舉辦「親子閱讀」活動 FUN DAY 予一至三年級同學。	20 對親子組合參加	統計	12/2020	圖書館主任	
2 與不同的科組協作優化閱讀活動，設計校本活動及課程，為學生提供跨科閱讀的機會。					
2.1 與中文科合作：					
a. 優化小一、小二圖書課課程，修訂《繪本快車》教學設計。	- 完成修訂小二《繪本快車》教學設計 70%學生喜愛閱讀並完成《繪本快車》	- 口頭統計 - 課堂觀察 - 檢視課業	9/2020 至 6/2021	- 圖書館主任 - 中文科科任	繪本快車
b. 開展單元延伸閱讀，擴闊學生閱讀領域。					
➤ 設立單元延伸閱讀的主題：	- 成功舉辦主題書展，每級每年至少 1 次 50%學生會借閱相關主題書	- 檢視學生借書紀錄冊 - 教師觀察	9/2020 至 6/2021	- 圖書館主任 - 中文科科任	
小一、小二：童詩、童謠、童話；					
小五、小六：名人故事、名家名篇、中外名著					
➤ 分三級進行，向公共圖書館作書籍外借服務，並展出主題圖書。					
➤ 安排圖書課或中文課參觀書展					
c. 培訓五、六年級學生成為「伴讀大使」及深化「伴讀大使」計劃，於一年級進行小組或個人伴讀，提升一年級學生閱讀能力。	- 全年完成 4 次說故事活動 - 全年完成 4 次伴讀活動	檢視學生伴讀紀錄冊	9/2020 至 6/2021	- 圖書館主任 - 中文科科任	
2.2 與英文科協作：					
a. 設立不同主題圖書書展及加訂英文報紙及雜誌。	10%學生閱讀英文報紙及雜誌 10%學生使用點讀筆圖書角	統計	9/2020 至 6/2021	- 圖書館主任 - 英文科科任	- 英文報紙及雜誌 - 英文圖書
b. 設立點讀筆圖書角供學生使用。					
c. Mr. Gavin 有聲書區					
2.3 與數學科協作：					
a. 提供數學閱讀素材及解難圖書。	10%學生借閱解難圖書	統計	9/2020 至 6/2021	- 圖書館主任 - 數學科科任	- 數學文章 - 數學圖書

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
圖書組(續)：					
2.4 <u>與常識科協作：</u> a. 配合專題研習，為 P1-P2 學生向公共圖書館借用主題圖書。	■ 學生借用主題圖	■ 數據統計	9/2020 至 6/2021	■ 圖書館主任 ■ 常識科科任	■ 常識圖書
2.5 <u>與音樂科協作：</u> a. 於各課室設立音樂圖書角。	■ 50%學生借閱音樂圖書	■ 統計	9/2020 至 6/2021	■ 圖書館主任 ■ 音樂科科任	■ 音樂圖書
2.6 <u>與宗教科協作：</u> a. 推動學生參與「親子閱讀證書獎勵計劃」。 b. 舉辦宗教圖書展覽，配合 4 月份復活主題，展覽有關圖書並佈置圖書館某一處，營造主題氣氛。	■ 3%學生參與	■ 數據統計	9/2020 至 6/2021	■ 圖書館主任 ■ 宗教科科任	■ 宗教圖書
中文科：					
1. 與圖書組合作，優化小二圖書課課程，修訂《繪本快車》教學設計。 ➢ 修訂小二《繪本快車》教學設計。 ➢ 更換其中兩本繪本，挑選含品德較強的系列書，讓學生可延伸閱讀。	■ 完成修訂小二《繪本快車》教學設計 ■ 70%學生喜愛閱讀並完成《繪本快車》	■ 口頭統計 ■ 課堂觀察 ■ 檢視課業	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任 ■ 圖書館主任	■ 繪本快車 ■ 中文圖書
2. 開展單元延伸閱讀，擴闊學生閱讀領域。 ➢ 與圖書組協作，設立單元延伸閱讀的主題。 ➢ 分三級進行，圖書組協助到公共圖書館外借服務，並展出主題圖書。 ➢ 安排圖書課或中文課參觀書展。 ➢ 圖書課及中文課安排於同一週教授該主題單元，主題如下： 小一至小三：童詩、童謠、童話 小四至小六：名人故事、名家名篇、中外名著。	■ 成功舉辦主題書展，每級每年至少 1 次 ■ 50%學生會借閱相關主題書	■ 口頭統計 ■ 教師觀察 ■ 檢視圖書閱讀紀錄 ■ 檢視課業	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任 ■ 圖書館主任	
3. 參與教育局校本支援計劃 ➢ 安排四年級進行跨課程(主題：環保)閱讀計劃，透過課程整合進行跨課程閱讀。	■ 整合教學單元 ■ 成功推行跨課程閱讀活動	■ 檢視共同備課手用 ■ 檢視單元設計 ■ 觀課紀錄	9/2020 至 6/2021	■ 科主任 ■ 四年級科任 ■ 教育局支援人員	
4. 持續進行「好書推介」活動 ➢ 與圖書組合作，教師選定有關配合學校基督教價值項目為主題的圖書，進行「好書推介」。 ➢ 教師定期挑選圖書，完成好書推介文本，交圖書館主任協助張貼於圖書館。 ➢ 鼓勵學生借閱相關圖書，在老師帶領下，提升閱讀興趣。	■ 每位中文科科任老師每學年至少 1 次進行好書推介 ■ 學生會借閱老師推介的書籍	■ 口頭統計 ■ 檢視借閱紀錄	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任 ■ 圖書館主任	■ 中文圖書

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
英文科：					
1. 於小三至小五推廣閱讀，通過閱讀小說和非小說書籍，以提高學生的閱讀能力及廣度。	- 至少完成兩個閱讀週期 - 學生閱讀能力有所提升	- 教師觀察 - 學生表現 - 統計	11/2020 至 6/2021	英文科科任	閱讀計劃的小說及非小說類英文圖書
數學科：					
1. 利用數學閱讀計劃，豐富學生數學知識，提升對數學的興趣。					
a. 與圖書組合作，推廣數學圖書，鼓勵學生借閱數學的圖書。	成功推廣數學圖書	- 教師觀察 - 統計數學圖書的借閱數量	全年	圖書館主任	數學圖書
b. 在 Google Classroom 定期發放數學文章，豐富學生數學知識。	- 每級每學期能統一發放至少一篇數學文章 - 教師能擬定回應題目	統計文章和學生回應數目	9/2020 至 6/2021	數學科主任	數學文章
體育科：					
1. 與圖書館合作，推廣體育運動圖書，鼓勵學生閱讀體育科的圖書。	成功推廣體育運動圖書。	統計舉辦次數。	2/2020 至 4/2020	- 體育老師 - 圖書館主任	體育運動圖書

目標(5)：逐步優化學校網絡及資訊科技設備，以配合學校促進電子教學及行政電子化的發展，提升學生學習之自信心及自主之學習習慣。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
電腦科及資訊科技組：					
1. 為每個班房安排第二個顯示設備(繼續上一學年未完成的工作)。	■ 在上學期完成試用及購買 ■ 先在高年級全面應用 ■ 然後在低年級全面應用	■ 向同事發放問卷	上學期	■ 資訊科科組	■ 購買物資費用
2. 改善有線網絡設備，提升學校有線網絡系統的速度及穩定性(繼續上學年擱置的計劃，惟計劃更改為只重鋪校務處及教員室)。	■ 在 2021 年 9 月前完成	■ 檢視完成進度	下學期	■ 資訊科技組	■ 工程費用
3. 更新或新增部份電腦設備，如 NAS、伺服器、L3 交換器及電腦連顯視器等，提升網絡效能。	■ 在上學期完成購買	■ 檢視使用情況	上學期	■ 資訊科技組	■ 購買物資費用
4. 增加電子學習課堂之相關設備： ➢ 購買的平板手寫筆 ➢ 購買 72 部 iPad	■ 在上學期完成購買	■ 檢視學生的使用情況	上學期	■ 資訊科技組	■ 購買物資費用
5. 增加 IT Lab 之電子學習及編程相關之裝置，以便推動編程教學。	■ 完成購買電子學習及編程相關之裝置	■ 檢視學生的使用情況	全學年	■ 資訊科技組	■ 由優質教育基金支付
6. 增購及續購全體教職員的電子教學平台或應用程式。	■ 購買後並在課堂內使用	■ 檢視購買進度	全學年	■ 資訊科技組 ■ 中英數常科組長	■ 購買物資費用
7. 購置支援網上評估的網上學習平台。	■ 建立教材資源庫	■ 利用問卷檢視同事的使用情況	全學年	■ 資訊科技組	■ 購買物資費用
校務組：					
1. 持續優化校務及學生事務行政工作，簡化行政程序，提高行政效能，並將之電子化。 a. 完備校務組行政手冊，各範疇工作的工作程序、指引及日程，並將之電子化。 b. 善用 Google Doc 收集各科組及行政組的重要事項，以有效整合雙月備忘予家長，加強家校溝通。 c. 進一步加強通告電子化，以電子形式發放不同項目通告，以便統計出席或參與人數，減輕校務處的行政工作，同時加強工作效率。	■ 完成更新校務組各項行政工作的程序及指引 ■ 每月或雙月發出備忘 ■ 60%活動通告以電子通告形式發放	■ 檢視 ■ 檢視 ■ 統計	9/2020 至 7/2021 9/2020 至 7/2021 9/2020 至 7/2021	■ 校務組 ■ 校務組 ■ 各行政組及科組統籌 ■ 校務組 ■ 活動統籌	■ 校務組行政手冊 ■ 各校務組範疇正作的工作程序、指引及日程 ■ 通告程序指引 ■ 各類通告的形式 ■ Google Doc ■ 雙月家長備忘 ■ 活動通告

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
校務組(續):					
d. 引入多元化電子收費系統，適時檢視電子收費程序，減省老師及職員處理收款程序所需的時間及人手。	■ 85%收費項目利用電子收費	■ 統計	9/2020 至 7/2021	■ 校務組 ■ 財務組	■ 電子收費程序
2. 持續優化學校文件處理及存檔的程序。					
a. 與資訊科技組緊密合作，持續檢視及規劃學校伺服器的網絡架構，方便各科組及行政組存放文件。	■ 各科組及行政組完善伺服器內存檔的架構	■ 檢視	9/2020 至 7/2021	■ 校務組 ■ 資訊科技組	■ Admin Server
b. 與資訊科技組合作，加強善用 Google Team Drive 收集文件，使行政管理更有系統。	■ 大部分科組及行政組利用 Google Team Drive 存放文件	■ 檢視	9/2020 至 7/2021	■ 校務組 ■ 資訊科技組	■ Google Team Drive
c. 檢視及整理舊校和本年度畢業生的個人資料檔案，以電子檔案儲存，便利查閱。	■ 完成處理舊校年代畢業生的資料	■ 檢視	9/2020 至 7/2021	■ 校務組 ■ 資訊科技組	■ 學校伺服器
d. 整理學校重要文件，以電子化形式儲存，方便查閱。	■ 完成掃描最重要的學校文件	■ 檢視	9/2020 至 7/2021	■ 校務組 ■ 資訊科技組	■ 學校伺服器
3. 持續加強學校資訊及正向訊息的發放，促進家長與學校的溝通。					
a. 善用 Grwth Apps 手機應用程式適時發放學校重要訊息及正向教育訊息，加強家長與學校的聯繫和溝通。	■ 90%重要訊息均利用 Grwth Apps 手機應用程式發放	■ 統計	9/2020 至 7/2021	■ 校務組	■ Grwth Apps 訊息
b. 加強運用 Grwth Apps 手機應用程式發放不同類型的電子通告，以便家長隨時查閱。	■ 全校 50%通告利用 Grwth Apps 手機應用程式發放	■ 統計	9/2020 至 7/2021	■ 校務組	■ 電子通告

目標(6)：持續發展各科自主學習策略，並增加電子教學資源的運用，提升學生自主學習習慣與能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程及專業發展組：					
1. 進一步建構自主學習課程框架，逐步培養學生自主學習習慣。 ➤ 中英數常主科規劃一至六年級科本「課前、課中、課後」的自主學習策略，並在日常課堂中應用。 ➤ 科組按科本需要，制定學生預習及筆記的頻次及方法，將自主學習習慣滲入日常課堂。 ➤ 於共同備課會議中討論及制定日常課堂的「課前、課中、課後」自主學習內容。	■ 中、英、數、常科本制定一至六年級「課前、課中、課後」的自主學習策略，並有規劃地於全學年中實踐。 ■ 科組訂立學生預習和筆記的次數和要求，並在全學年中執行。 ■ 科任老師於共同備課會議中經常討論及制定各次自主學習內容。	■ 科組一至六年級「課前、課中、課後」自主學習策略 ■ 共備會議紀錄 ■ 學生筆記、課業 ■ 網上學習平台紀錄	全學年	■ 課程主任 ■ 中英數常科主任 ■ 中英數常科任	■ 單元設計 ■ 共備紀錄冊 ■ 網上學習平台紀錄
2. 各科滲入不同思維方法，包括語文科教授閱讀策略，及數學課解難策略，為學生累積高階思維及閱讀策略，以提升學習能力及輔助學習。	■ 擬定中文及常識科思維策略框架，中文科及英文課閱讀策略框架。 ■ 數學科於課堂設計中加入適切的解難策略方法。 ■ 中文及常識科筆記簿加入思維圖，方便學生使用。 ■ 老師於共備會議中討論課堂應用思維策略或閱讀策略方法。	■ 中常思維策略框架 ■ 中英閱讀策略框架 ■ 共備會議紀錄 ■ 學生課業/筆記 ■ 觀課	全學年	■ 課程主任 ■ 科主任	■ 共備紀錄冊
3. 老師透過運用「促進學習的課堂評估策略」(FIP)，加強教學效能，提升學生學習動機及學生課堂參與。 a. 各級科任老師於共同備課中，選取教學重點及清晰的學習目標，以促進學習的課堂評估策略設計課堂，讓老師更準確掌握學生學習進程，提升學生課堂參與及教學效能。 b. 中、英、數、常科任全學年於課室內展示單元教學目標。	■ 各級中、英、數、常以促進學習的課堂評估策略，於全學年設計或優化至少一至三個單元完整的教學內容及課業。 ■ 各級科任以上述之教學設計進行授課，並於共備會議中作檢討及分享。 ■ 檢視及修訂交流觀課及考績觀課表格，完善FIP 課堂參照準則。	■ 共備紀錄 ■ 共備教案及檢討 ■ 交流觀課及考績觀課表格 ■ 觀課	全學年	■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任	■ 共備紀錄冊 ■ 交流觀課及考績觀課表格
4. 加強電子教學及網上學習管理平台應用，以提高學生的學習動機、課堂參與和自主學習能力，或為課前預習，及課後作學習鞏固或延伸。 a. 教師選取合適的課題或教學內容，設計合適的課前預習，於課堂中加入具互動元素的電子教學設計，以提高學生的學習動機及課堂參與度；或為學生設置課後鞏固或延伸，讓學習具完整性。	■ 中、英、數、常各級於課堂內加入適切的電子教學設計，或/並選擇合適的課題，以Google Classroom 或網上學習管理平台為學生設置課前預習、課後鞏固或延伸。	■ 共備紀錄 ■ 教學設計 ■ 電子教學應用紀錄 ■ 科組分享會	全學年	■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任	■ 電子學習平台 ■ Google Classroom

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
課程及專業發展組(續)：					
5. 各科試行運用網上平台或點讀筆，設置合適的課業或學習內容，鼓勵學生自習或於家中完成，作課後鞏固、增潤或延伸，以培養學生自學的習慣，為未來不可預計的遙距教學作準備。	■ 中、英、普設校本教材，配合點讀筆供學生於家中自習或自學。 ■ 其他各科以試點形式製作點讀筆教材或輔助學習的材料，供學生使用。	■ 共備紀錄 ■ 教學設計 ■ 學生課業 ■ 電子學習應用紀錄	全學年	■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任	■ 共備紀錄冊 ■ 電子學習應用紀錄
6. 購置一學習管理平台，能便於設計、編輯、管理、儲存網上學習材料，可以收集學生手寫課業及便利老師批改。	■ 購買 iClass 網上學習管理平台，舉辦教師工作坊，讓老師掌握平台使用方法。 ■ 於五、六年級以試點推行 iClass 課堂及課前課後應用。	■ 共備紀錄 ■ 教學設計 ■ 學生課業 ■ 電子學習應用紀錄	全學年	■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任	■ 共備紀錄冊 ■ iClass 網上學習管理平台
7. 規劃及建構學習和教學資源庫，有系統儲存和管理網上教學/網上學習資源，為未來不可預計的遙距教學作準備。 a. 檢視和點存現有的網上學習/教學資源，對照各級教學重點，以規劃未來網上教學資源製作方向。 b. 制定資源儲存方法、存取和發佈權限。	■ 中英數常點存各級網上學習/教學資源(教學短片、網上課業、實時課堂簡報等)，對照各級進度及列表。 ■ 術科點存各級已有課題，列表記錄。 ■ 製作網上教學資源庫指引	■ 各科網上學習/教學資源列表 ■ 網上教學資源庫指引	下學期	■ 課程主任 ■ 科主任 ■ 科任	■ 各科網上學習/教學資源列表 ■ 網上教學資源庫指引
學生表現組：					
1. 透過校外評核考試，鼓勵學生自學。 a. 為三至六年級學生安排 ICAS 考試 b. 為三年級和六年級學生安排全港性系統評估(TSA)	■ 完成考試 ■ 完成全港性系統評估	■ 檢視學生考試結果 ■ 分析估評結果	1/2021 至 6/2021	■ 學生表現	■ ICAS 試卷 ■ 考評局 TSA 試卷
中文科：					
1. 透過 Ting Pen 運用，協助小一掌握常用字詞的讀音，培養自學習慣，發展自主學習能力。 ➢ 錄製常用字詞冊，協助小一大量識字，從而培養自學習慣。	■ 80%學生能運用 Ting Pen 熟習常用字詞的讀音 ■ 每學期至少錄製兩個主題常用字詞冊	■ 檢視課業 ■ 課堂觀察	9/2020 至 6/2021	■ 一年級 ■ 中文科科任	
2. 透過電子學習平台，佈置預習任務、電子評估課業、延伸學習等，提升學與教效能。 ➢ 小一至小六：，運用出版社提供電子平台、google classroom 設計預習、延伸任務。 ➢ 小六(A、B、E 班)：iClass 等佈置預習、評估或延伸課業。	■ 教師每學期至少 1 次以電子學習平台佈置預習、評估、延伸學習等 ■ 6A、6B、6E 每學期至少 1 次以 iClass 佈置預習、評估、延伸課業	■ 口頭統計 ■ 備課手冊 ■ 單元設計 ■ 檢視電子學習平台	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	
3. 透過筆記運用，有序設置課前預習、教授自學策略、培養自學習慣，發展自主學習能力。	■ 90%學生能運用自學策略完成課業 ■ 60%學生能運用摘錄筆記策略	■ 檢視課業 ■ 課堂觀察 ■ 口頭統計	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
英文科：					
1. 為學生設置了預習和延伸題目，以培育學生自主學習的習慣。	■ 設置預習和延伸題。 ■ 學生可以自行完成預習和延伸題	■ 教師觀察 ■ 學生表現 ■ 收集學生作品	9/2020 至 6/2021	■ 英文科科任	■ 預習題 ■ 延伸題
2. 培養學生的摘寫筆記的技巧(P.3-6)。	■ 學生每學期能使用兩張思維圖進行閱讀。	■ 教師觀察 ■ 學生表現 ■ 收集學生作品	9/2020 至 6/2021	■ 英文科科任	■ 筆記
3. 訂閱英語報紙，並配合 Ting Pen 及報章網上平台，以提升學生的聽力和閱讀能力。	■ 與學生分享至少五篇報章。 ■ 每學期配合 Ting Pen 至少閱讀兩篇報章	■ 教師觀察 ■ 統計	11/2020 至 5/2021	■ 英文科科任	■ Goodies (P.1-3) ■ Posties (P.4-6)
4. 利用電子學習資源和平台以促進學生的自主學習。	■ 至少存放四個在線學習資源於 P.1-P.6hapi Google Classroom	■ 統計	9/2020 至 5/2021	■ 英文科科任	■ Google Classroom
5. 於小五至小六試行使用 iClass，加強課堂互動性及學生自學能力。	■ 至少存放兩個電子學習資源於 iClass ■ 學生需於 iClass 提交次功課	■ 統計 ■ 學生回饋	10/2020 至 6/2021	■ 小五至小六英文科科任	■ iClass 平台
常識科：					
1. 建構自主學習策略框架，幫助學生建立預習、摘錄筆記及反思的習慣。 a. 教授學生運用不同的概念圖，以配合不同課題組織學習內容。 b. 科組製訂新筆記版面，讓學生更有系統組織學習內容。 c. 照顧學習多樣性，於學生的學習內容上作調節，讓能力較高的學生獲得增潤，能力稍遜的學生獲得支援。	■ 筆記簿內加入概念圖事例 ■ 印製新筆記 ■ 於筆記簿內加入概念圖事例	■ 檢視筆記 ■ 檢視共同備課 ■ 觀察學生專題研習匯報表現 ■ 統計次數	10/2020 至 6/2021	■ 常識科任 ■ 常識科主任	■ 筆記 ■ Google Form ■ 共同備課冊
2. 發展常識科電子學習，加強鞏固及課堂延伸活動，提升學習效能。 a. 一至六年級實行網上預習或延伸，以訓練學生自主學習的能力。 b. 配合電腦科，五及六年級可以使用 Google Slide 作匯報。 c. 利用 IClass 向學生發放功課，讓學生以電子工具完成課業；以錄音、錄像等完成課業，同時可訓練學生電子學習的能力。 d. 於一至六年級單元設計內加入電子學習元素，以加強同學對課堂的參與度及投入感提升學習動機，通過師生之間的互動建構知識。	■ 上下學期各 1 次 ■ 學生能運用 Google Slide 作匯報 ■ 全學年 1 次 ■ 上下學期各 1 次 ■ 全學年 1 次	■ 觀察學生表現 ■ 檢視單元教學設計 ■ 檢視單元教學設計	10/2020 至 6/2021	■ 常識科任 ■ 常識科主任	■ IClass ■ Google Form ■ 共同備課冊

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
數學科：					
1. 製作低年級版本及修訂高年級版校本自主學習冊《數學秘笈》。	- 成功制定低年級的自主學習冊 - 成功修訂高年級自主學習冊	檢視自主學習冊	9/2020 至 6/2021	數學科科主任	自主學習冊
2. 利用自主學習冊及單元評估的自評部份，提升學生的自評能力。	於自主學習冊及單元評估加入自評部份	檢視自主學習冊	全年	數學科科主任	- 自主學習冊 - 單元評估
3. 於小一應用題工作紙引入點讀筆的功能。	成功在應用題工作紙引入點讀筆的功能	檢視應用題工作紙	2/2021 至 7/2021	數學科科主任	- 點讀筆 - 應用題工作紙
4. 選取特定數學課題，推行數學專題研習，讓學生發及運用自主學習的能力。 - 小五（數據處理：棒形圖）。 - 小六（數據處理：折線圖）。	於五、六年級成功推行數學專題研習	- 檢視數學專題研習指引 - 檢視學生作品	11/2020 至 7/2021	數學科科任	- 學生作品 - 專題研習
5. 透過電子學習平台，為學生提供課前預習、電子課業、延伸活動等，提升學與教效能。					
a. 利用 Google Classroom 及 iClass，三至六年級實行網上預習或延伸，以訓練學生自主學習的能力。	每班每學期至少 1 次以電子學習平台佈置預習及延伸活動	統計教材數量	9/2020 至 6/2021	數學科科主任	- Google classroom - IClass
b. 教師利用 Google classroom，上載教學相關資源，讓學生自學。	每班每學期至少三項自學資源	檢視 Google Classroom 紀錄	9/2020 至 6/2021	數學科科任	Google classroom
c. 利用網上平台，為學生提供電子評估及延伸活動的機會，鞏固學習。 Planetii。	超過 50%學生能登入完成網上平台練習	檢視網上平台紀錄	全年	數學科科主任	- 網上平台 - Google classroom
音樂科：					
1. 利用 Google Classroom 或 iClass，一至六年級實行網上預習或延伸，以訓練學生自主學習的能力。	全年至少兩次於電子平台發放預習/延伸學習資料，並有超過 70%學生完成。	統計次數	9/2020 至 6/2021 (預計 9-10 網上授課)	音樂科任	電子平台
2. 以一至三年級作試點，設計點讀筆 Ting Pen 教材，讓學生學習欣賞音樂中的節奏、短曲，培養學生自學音樂的興趣。	至少三份點讀筆教材	教材收集	2//2021 至 6/2021	音樂科任	教材設計

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
體育科：					
1. 一至六年級使用電子學習平台，進行網上自學活動，培養學生課前自主學習習慣。	■ 每班 70%學生能完成老師所給予的課前練習。	■ 統計完成人數。	10/2020 至 6/2021	■ 體育老師	■ Google Classroom
2. 善用學校內聯網或家長手機應用程式發放體育活動或健康資訊，協助學生及家長建立健康的家庭生活。	■ 發放 5 次體育活動或健康資訊。	■ 統計發放次數。	9/2020 至 6/2021	■ 體育老師	■ Google Classroom ■ Grwth
3. 一至六年級進行 兩次課後延伸自學活動，利用課後延伸自學卡進行課後延伸或自我檢視，建立自主學習習慣。 a. 三至六年級於部份單元利用課後延伸自學卡作自我檢視，跟同學作互相評估。 b. 一至二年級學生於部份單元利用課後延伸自學卡於家中進行自我檢視，發展自主學習習慣。	■ 每班 70%學生能完成老師所給予的課後延伸活動或練習。	■ 統計完成人數。	11/2020 至 6/2021	■ 體育老師	■ 課後延伸自學卡
視藝科：					
1. 設計 Ting Pen 教材，讓學生透過點讀筆自學教材學習經典藝術作品。	■ 設計兩份 Ting Pen 教材	■ 教材收集	9/2020 至 6/2021	■ 視藝科任	■ Ting Pen 教材
2. 善用電子平台作促進學習評估的工具，增加教師教學靈活性和學生學習興趣。 a. 課前預備： 利用 Google Classroom 向學生介紹與課題/藝術家相關的教學網址，並利用現有的視藝資料冊做資料搜集或設計草圖。 b. 課堂總結： 課題的教學輸入必須清晰列出學習重點(視覺元素/組織原理)，並根據教學重點，帶領學生對同儕作品進行評賞活動。 c. 課後延伸： 每學期選一至兩個課題，以 Google Classroom 或 Google Form 作同儕佳作投票及回饋/建議。	■ 五、六年級進行至少 1 次課前預備、課堂總結及課後延伸	■ 課業收集	9/2020 至 6/2021	■ 視藝科任	■ 電子平台
圖書組：					
1. 提供網上閱讀平台及應用程式，培養學生自主閱讀能力。 a. 擴展參與由香港大學舉辦之「閱讀大挑戰 (Reading Battle)」的班級，透過閱讀指定電子圖書及實體書，於網上進行全港閱讀挑戰比賽，提升學生自主閱讀能力。	■ 超過 50%三至六年級學生參與	■ 統計參與率	10/2020 至 6/2021	■ 圖書館主任	■ 購書津貼
b. 網上閱讀平台購買網上閱讀平台，培養學生自主閱讀能力。	■ 超過 50%一至六年級學生參與	■ 統計參與率	10/2020 至 6/2021	■ 圖書館主任	■ 購書津貼

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
普通話科：					
1. 透過 Google Classroom 發放普通話的小任務，讓同學在家可以自主學習。	■ 70%學生完成	■ 統計記錄	10/2020 至 6/2021	■ 一至六年級科任	■ 詩詞、兒歌 ■ 閃點
2. 在學習平台提供電子拼音、聆聽及朗誦練習，提升學生朗讀拼寫能力。	■ 70%學生完成	■ 統計記錄 ■	10/2020 至 6/2021	■ 全體科任	■ 工作紙 ■ 閃點
3. 善用自學冊，充實學生的詞彙量。	■ P.1-2 學生可以在每個默書中識別六個常用單詞 ■ P.3-6 學生可以在每個默書中識別六個難點的單字	■ 教師觀察 ■ 學生表現	9/2020 至 6/2021	■ 英文科科任	■ 自學冊
宗教科：					
1. 善用網上學習平台，製作宗教科的學習資源。					
a. 在疫症期間，學生需要網上學習的時間，故製作宗教科之網上學習短片，並上載 Google Classroom 平台，使學生能在家中自學。	■ 每級至少製作兩個錄像教材	■ 統計	全年	■ 宗教科科任	■ 宗教教材
b. 多參考宗教教育中心之資源庫，由教師負責製作宗教、生命及德育教材，並上載 Google Classroom 平台，使學生能在家中自學。	■ 每級至少製作兩個錄像	■ 統計	全年	■ 宗教科科任	■ 宗教教材
c. 因疫症變化，減少了學生聚集及面授課堂的機會，宗教科搜集了更多網上資源或製作錄像片段，豐富宗教組之資源庫，以應付未來所需。	■ 整理各級宗教教材，製作資源庫並存放在 Google Drive	■ 統計	全年	■ 宗教科科任	■ 宗教教材

目標(7)： 持續優化中英文科閱讀策略之課程，提升學生的閱讀策略與能力。

策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中文科：					
1. 重整校本閱讀策略課程框架，提升學生閱讀能力： ➢ 教師在讀文教學以螺旋式滲入閱讀策略。 ➢ 小一至小三： 關鍵詞(P.1-3)、以圖會意(P.1)、推測詞意(部首、部件)(P.1)、推測詞意(拆詞法、組詞法)(P.2)、推測文意(上文下理)(P.2-3)、文章四要素(P.1)、六何法(P.2-3)、引領思維(P.3) ➢ 小四至小六： 中心句(P.4)、歸納段意(P.4-6)、主旨(P.5-6)、引領思維(P.4)、自擬問題(P.5-6)、文類圖式結構(P.5說明/P.6 議論)	■ 70%學生能運用相關閱讀策略理解文章	■ 課堂觀察 ■ 檢視課業 ■ 檢視評估 ■ 單元設計	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	
2. 重整高階思維框架，並運用於閱讀教學，提升分析文章的能力： ➢ 小一至小三： 概念圖(放射圖)(P.1)、四何法(P.1)、六何法(P.2-3)、比較異同(P.2)、時間線(P.2-3)、推測後果(P.3) ➢ 小四至小五： 樹狀分類(P.4-5)、延伸影響(P.4-5)、多方觀點(P.5)、兩面思考(P.5)、全面因素(P.6)、六頂帽子(P.6)	■ 學生能運用相關思維策略分析文章	■ 課堂觀察 ■ 檢視課業 ■ 檢視評估數據分析 ■ 檢視共備手冊	9/2020 至 6/2021	■ 中文科科任	
英文科：					
2. 鼓勵學生瀏覽網上閱讀平台 Raz Plus，以建立學生的閱讀習慣及提升閱讀興趣。	■ 每月至少分享 4 本英語圖書給學生 ■ 40%的學生可以掌握閱讀技巧	■ 教師觀察 ■ 學生表現 ■ 統計	9/2020 至 6/2021	■ 英文科科任	■ 網上閱讀平台 Raz Plus
3. 修訂單元教學設計，完善閱讀課的教學資源和學習材料，使學生掌握閱讀技能。	■ 設計兩個新的單元計劃(小一至小四) ■ 設計兩個新的單元計劃(小五至小六) ■ 3 種閱讀技巧將集中在高階思維問題上	■ 統計測驗及考試表現 ■ 教師觀察 ■ 學生表現	10/2020 至 6/2021	■ 英文科科任	■ 修訂之單位計劃
4. 於小三至小五推廣閱讀，通過閱讀小說和非小說書籍，以提高學生的閱讀能力及廣度。	■ 至少完成兩個閱讀週期 ■ 學生閱讀能力有所提升	■ 教師觀察 ■ 學生表現 ■ 統計	11/2020 至 6/2021	■ 英文科科任	■ 閱讀計劃的小說及非小說類英文圖書
5. 鼓勵學生多閱讀發聲的英語書籍。	■ 至少 20%的學生借閱 Mr. Gavin's 英語圖書閣的圖書	■ 統計	11/2020 至 6/2021	■ 圖書主任 ■ 英文科科任	

運用 2020/2021 學年「學校發展津貼」計劃書

學 校：聖公會仁立紀念小學

諮詢教師的方法：行政會議及校務會議

開辦班級數目：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」）

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	(1)減輕教師課擔，照顧有特殊學習需要的學生。	1. 聘請合約半職教師1名，負責教授其中兩級小班數學科，照顧有特殊學習需要學生。	減輕教師課擔，提升有特殊學習需要學生的效能。	9/2020 至 8/2021	計劃費用 \$340,200.00 (年薪及5%強積金供款)	80%老師同意 半職教師能為他們減輕課擔	老師回饋 校務會議上 收集意見	李美珊 副校長
課程發展	(2)減輕圖書館主任的事務性及行政工作，推廣閱讀。	2. 聘請合約半職教師助理1名，負責圖書館工作，協助圖書館主任推廣閱讀。	減輕圖書館主任工作，協助推廣閱讀。	11/2020 至 8/2020	計劃費用 \$60,480.00 (10個月薪金及5%強積金供款)	80%老師同意 半職教師助理能協助他們推廣閱讀	老師回饋 校務會議上 收集意見	李美珊 副校長
提升語文能力	(1)提升學生的英語聽講能力 (3)增強學生的英語會話能力及信心	(1)聘請以英語為母語的外籍老師為四年級及六年級的學生進行英語教學； (2)為二年級學生進行英文導讀活動，提升學生英語閱讀的興趣； (3)協助英文老師推行校內英文活動； (4)在四年級及六年級與英文老師進行協作教學。	提供學生多元化的英語學習環境，增加學生聽講英文的機會，促進中西文化交流。	9/2020 至 5/2021	計劃費用 \$275,000.00	學生一般在英語會話及聆聽方面有進步	透過觀課及英文科老師回饋	英文科主任
提供語文能力	(1)提升學生演講的技巧、分析能力及說話技巧	購買服務： (1)聘請機構到校為辯論隊隊員進行訓練 (2)每星期1節，約共13節。	學生的說話技巧及分析能力有所提升	11/2020 至 5/2021	計劃費用 \$11,880.00	學生能提升他們的說話技巧	透過觀察	李少芬 副校長 陳玉琪 主任

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學生面試技巧	(1)協助六年級學生準備升中，提升他們面試的技巧，加強他們應對的能力。	購買服務： (1)聘請機構到校為六年級學生舉行「升中面試技巧訓練」 (2)每班3節，每節1.5小時。	讓學生能夠在模擬面試中，掌握面試的技巧，並能找出需要改善的地方，讓他們能夠在升中面試中有更理想的表現。	11/2020	計劃費用 \$8,250.00	學生能夠掌握面試技巧	透過觀察	陳玉琪 主任
照顧學生不同和特殊學習需要(拔尖)	促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1)聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (2)每星期一堂，共10節； (3)預計受惠學生約30人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	11/2020 至 5/2021	計劃費用 \$12,000.00	學生的數學水平及表現有進步	導師將評估報告交校方；數學比賽表現	黃子富 主任 李子豐 老師
照顧學生不同和特殊學習需要(拔尖)	游泳精英隊試水	購買服務： (1)聘請專業教練4名，為學生提供游泳試水安排； (2)預計受惠學生約50人。	提供專業訓練讓學生學習	11/2020	計劃費用 \$1,600.00	學生充分發揮多元智能	精英隊學生試水的表現	陳紀宏 老師
照顧學生不同和特殊學習需要(拔尖)	學校游泳隊、羽毛球隊及乒乓球隊： (1)為學生提供多元化的活動； (2)加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供游泳備賽： (1)每星期一堂，約共6節； (2)經教師挑選部分3-6年級學生； (3)預計受惠學生約30人。	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。	11/2020 至 5/2021	計劃費用 \$9,600.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	陳紀宏 老師

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	學校游泳隊、羽毛球隊及乒乓球隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (1) 每星期一堂，約共 7 節 (2) 經教師挑選部分四至六年級學生 (3) 預計受惠學生約 22 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	11/2020 至 5/2021	計劃費用 \$18,480.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外乒乓球賽事表現	陳紀宏老師 關志英老師
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	學校游泳隊、羽毛球隊及乒乓球隊： (1) 為學生提供多元化的活動； (2) 加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際賽事： (1) 每星期一堂，約共 9 節 (2) 經教師挑選部分四至六年級學生 (3) 預計受惠學生約 20 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	11/2020 至 5/2021	計劃費用 \$8,640.00	學生充分發揮多元智能	學生參加校外羽毛球賽事表現	陳紀宏老師 張洛豪老師
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	設「仁紀 CEO」資優培訓	聘請外間導師，教授有潛能學生進行培訓，加強他們的思維訓練，提升他們領導能力	學生能加強他們的思維訓練	11/2020 至 5/2021	計劃費用 \$12,000.00	學生能完成相關培訓，並進行匯報	透過觀察	葉思敏老師
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	弦樂合奏小組培訓	聘請外間導師，教授有潛能的學生，進行弦樂合奏培訓，加強他們團隊間合作，合奏不同樂曲。	學生在弦樂的演奏技巧有所提升	11/2020 至 5/2021	計劃費用 \$10,000.00	學生能合作演奏不同的樂曲	透過觀察	彭藹琳老師
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	管樂團培訓	聘請外間導師，訓練管樂團學生，提升他們相互間合作的精神，改善學生的演奏技巧。	學生在演奏技巧上有所提供	2/2021 至 5/2021	計劃費用 \$16,000.00	學生能合作演奏不同的樂曲	透過觀察	彭藹琳老師

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	管樂合奏	聘請外間導師及指揮，加強培訓學生的演奏技巧，提升他們的合作精神，讓他們能互相合作，演奏可同的樂曲。	學生在演奏技巧上有所提供	7/2021	計劃費用 \$32,000.00	學生能合作演奏不同的樂曲	透過觀察	彭藹琳老師
合計：					\$816,130.00			

校監簽署： 鄒小磊

校監姓名： 鄒 小 磊 先 生

日 期： 15 OCT 2020

註：教育局「2020-2021 年度學校發展津貼」撥款為\$780,416.00，本年度不敷之數將由 2019-2020 學年學校發展津貼盈餘補貼。

實際支出：

項目	支出
1. 聘請合約教師兩名	\$460,581.61
2. 聘請專業導師為辯論隊隊員進行培訓	\$4,700.00
3. 聘請機構進行「升中面試技巧訓練」	\$7,200.00
4. 聘請專業游泳導師	\$1,200.00
5. 聘請專業羽毛球教練	\$2,000.00
6. 聘請太極專業導師	\$15,000.00
合共：	\$490,681.61

聖公會仁立紀念小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
							智能 發展 (配課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
英文科	外出參與音樂劇*每級 3 萬	配合英文科課程作增潤	9/2020- 7/2021	小四至 小六	● 各班完成課後工 作紙	90,000	✓		✓		
視藝	校本陶藝課程	配合視藝科課程作增潤	9/2020- 7/2021	小四至 小六	● 完成活動	90,000	✓				
常識科	一至六年級 LEAP 車	配合常識科各級有關健康生活的課程。	9-10/2020	小一至 小六	● 各班完成課程 ● 各班完成課後工 作紙	20,325	✓	✓			
常識科	一至六年級參觀車費 (\$2000X 3) X 6	配合常識科課程作增潤	9/2020- 7/2021	小一至 小六	● 完成參觀活動	36,000	✓				
常識科	一至六年級參觀入場費	配合常識科課程作增潤	9/2020- 7/2021	小一至 小六	● 完成參觀活動	10,000	✓				
常識科	一年級全方位活動 (迪士尼 STEM)	配合常識科 STEM 課程作增潤,提升學習興趣。	?/1/2021	小一	● 完成STEM 活動及 活動後課業	54,707	✓	✓			
常識科	二年級全方位活動 (NOAH PARK)	配合常識科科學課程作增潤,提升學習興趣。	?/1/2021	小二	● 完成參觀活動及 參觀後課業	32,680	✓	✓			
常識科	二年級全方位活動 (嘉道理農場)	配合常識科科學課程作增潤,提升學習興趣。	?/2/2021	小二	● 完成參觀活動及 參觀後課業	8,680	✓	✓			
常識科	三年級全方位活動 (OCEAN PARK)	配合常識科課程作增潤，提升學習興趣。	??/2/2021	小三	● 完成參觀活動及 參觀後課業	43,550	✓	✓			
常識科	四年級全方位活動 (NOAH PARK)	學生使用遊踪系統於昂坪實地考察，以 配合常識科課程作增潤。	?/2-3/2021	小四	● 完成考察活動及 遊踪學習內容	32,680	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
							智能 發展 (配合課 程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
常識科	六年級全方位活動 (紅十字會)	配合常識科課程作增潤，提高學生對世界問題及救援機構的認識。	4-5/2021	小六	● 完成活動及活動後課業	18,750	✓	✓		✓	
常識科	六年級全方位活動 (Green Atrium)	配合常識科課程作增潤。	2/2021	小六	● 完成活動及活動後課業	18,480	✓	✓		✓	
常識科	思維教學課程	配合常識科課程作增潤。	1-3/2021	小五至 小六	● 完成活動及活動後課業	39,800	✓				
常識科	火箭車活動	配合常識科課程作增潤。	?/4/2021	小五	● 完成活動及活動後課業	30,000	✓				
常識科	氣墊飛艇活動	配合常識科課程作增潤。	?/4/2021	小六	● 完成活動及活動後課業	30,000	✓				
課程 發展組	香港中文大學 優質學校改進計劃 QSIP 專業支援 跨學科探究學習活動	待定。	?/2021	小五	● 完成跨科探究課程及跨科活動週	80,000	✓	✓	✓	✓	✓
課程 發展組	全級增潤及抽離式資優小組課程	認識香港傳統手藝。	1-3/2021	小四至 小六	● 完成活動	50,000	✓	✓	✓		✓
課程 發展組	跨學科主題學習 各級活動車費	配合各級活動	1/2020	小五至 小六	● 完成活動	12,000	✓				
課程 發展組	跨學科探究學習活動 (三、四年級)	學生經歷主題式跨科探究活動，學習不同探究技能，並配合常識科課程作增潤。	1/2020	小三至 小	● 完成跨科探究課程及跨科活動週	20,000	✓	✓		✓	
課程 發展組	跨學科探究學習活動 (六年級)主題	學生經歷主題式跨科探究活動，學習不同探究技能，並配合常識科課程作增潤。	1/2020	小五至 小六	● 完成跨科探究課程及跨科活動週	10,000	✓	✓		✓	
訓輔組	EDX 系統	學生獎勵計劃的設備及系統。	9/2020- 7/2021	小一至小六	● 完成活動	40,000		✓			
IT 組	無人機課程	學生經歷無人機活動，學習操作及維修技巧，並配合電腦科課程作增潤。	9/2020- 7/2021	小六	● 完成活動	14,000	✓				
IT 組	機械人課程	學生經歷機械人活動，學習操作及編程技巧，並配合電腦科課程作增潤。	9/2020- 7/2021	小五	● 完成活動	50,000	✓				
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
常識科	生活教育營	學生體驗生活技能活動動，培養學生的自理能力。	9/2020- 7/2021	小三至小四	● 完成活動	47,850	✓	✓			✓
常識科	生涯規劃教育營	學生經歷生涯規劃活動，讓學生學習計劃自己的學習歷程。	9/2020- 7/2021	小五至小六	● 完成活動	48,900	✓	✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可 選擇多於一項)				
							智能 發展 (配 合課 程)	德育 及公 民教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
常識科	台灣親子 STEM 遊學團	學生透過實地考察及動手做 GIGO 的活動，與家長一起體驗 STEM 的學習活動。	4/2021	小三至 小四	● 完成交流團及活動後課業	20,000	✓	✓			
課外活動組	課外活動 - 英國倫敦境外學習交流團帶隊老師費用	學生通過實地考察及交流，認識當地歷史文化，及人文發展，提升自理能力，及對英語學習的興趣及信心。	?/2021	小五至 小六	● 完成交流團及活動後課業	60,000	✓	✓			
1.4	其他										
					第 1 項預算總開支		1,008,402				

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
常識科	戶外用 iPad 套	戶外學習用	3,000
常識科	全方位學習 - GIGO x MICROBIT	配合常識科課程作增潤	30,000
		第 2 項預算總開支	33,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	1,041,402

預期受惠學生人數

全校學生人數：	976
預期受惠學生人數：	976
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

聖公會仁立紀念小學
運用推廣閱讀津貼計劃書
2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標：(營建閱讀氛圍)

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$17000
	☒ 實體書 - 購買點讀筆英文圖書及英文報紙、雜誌供學生閱讀，發展學生自學精神。 - 增善英文圖書書藏，鼓勵學生提升閱讀的深廣度。 - 增購數學探究雜誌及創科類書籍。 - 增加受學生歡迎的圖書冊數，使更多同學能同一時間借閱。 - 配合校本訓輔計畫，增添正向教育圖書，提高學生高階思維。	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$20000
	e 悅讀學校計劃	
	☒ 其他計劃：參加網上閱讀計劃	
3.	閱讀活動	\$4500
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	

* 請以 選或以文字說明。

聖公會仁立紀念小學
2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃書

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 200 名(包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：70 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：100 名)

B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

	*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期 (日期)	預計獲資助 合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
						A	B	C		
文化藝術	• 創意畫(A)班 • 小演員(B)班 • 水性顏料班 • 兒童書法及水墨畫(A)班 • 陶泥藝術班 • 小演員)班 • 乾性顏料班 • 小魔術師班 • 藝術壁畫班 • 多元藝術班 • 藝術光雕課 • Upcycling 環保樂器製作班	開發學生藝術領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表 檢視出席情況	11/2020-5 /2021	10	15	15	11500	• Johnny Art Workshop • 吳鳳鳴老師 • 開心畫室 • Hearty Ceramic Supply Company • Magic Boy 魔術店 • Johnny Art Workshop • 蔡怡雅老師 • Earlybird Interactive • 林若曦老師
科學探究	• Lego Wedo 機械人班 • 四驅車培訓班 • Arduino 電子編程班 • LEGO 機械人班 EV3 • 小器械製作班(A)	開發學生科學領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表 檢視出席情況	11/2020-5 /2021	10	15	13	11300	• 正學教育中心 • Don D Production • 華創科技公司 • 正學教育中心
音樂學習	• 弦樂小組 • 管樂樂器班 • 敲擊樂班	開發學生音樂領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表 檢視出席情況	11/2020-5 /2021	5	15	10	9000	• Wision Music Studio
語文訓練	• 英語話劇課程 • 英語會話(A)班 • 英語 STEM 課程 • 升中英語面試培訓課程(A)班 • 英語會話(B)班 • 升中英語面試培訓課程(B)班 • 英文創意寫作班 • 演講及辯論隊培訓班	開發學生語文領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表 檢視出席情況	11/2020-5 /2021	10	15	15	11500	• 伴你同行計劃教育服務機構 • Headstart Group Limited • Language Tree • 高瞻教育機構有限公司 • AECP 泓文教育顧問有限公司

數理活動	- 趣味奧數班(A)班 - 趣味奧數班(B)班 - 趣味奧數班(C)班 - 趣味奧數班(D)班 - 圍棋(A)班 - 圍棋(B)班 - 五年級奧數精英培訓班 - 六年級奧數精英培訓班	開發學生數學領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表 檢視出席情況	11/2020-5 /2021	5	15	15	9500	- 博研多元智能課外活動有限公司 - 香港兒童多元智能培訓中心 - 多元智能教育中心
體育活動	- 足球班 - 乒乓球班 - 中國舞班 - 花式跳繩班 - 芭蕾舞班 - 武術訓練班 - 游泳班	開發學生體育領域潛能	學生能完成 80%出席率	運用學生出值記錄表 檢視出席情況	11/2020-5 /2021	5	15	20	10000	- 啟毅專業發展有限公司 - 乒樂乒乓球中心 - 悅籽藝術中心 - 香港跳繩精英訓練社有限公司 - 悅籽藝術中心 - 天武體育暨運動治療中心有限公司 - 啟毅專業發展有限公司 - 香港跳繩精英訓練社有限公司 - 香港體育(國際)管理有限公司 - 強生游泳會有限公司
	校隊培訓 範疇：數學、體育 隊伍：奧數隊、羽毛球隊、乒乓球隊)	提昇有潛質學生培養個人發展個專長	學生能以學校代表隊身份參加校外比賽	統計學生參賽次數	11/2020-5 /2021	5	12	10	7800	
	境外交流活動(地點：倫敦)	讓學生與不同地域學生進行交流活動	學生能完成境外交流活動專題報告	以大課形式向校內同學分享活動見聞及得著	4/2021	10	8	2	38000	
	活動 項目總數：約 30				@學生	60	110	100		
					**總學生	300				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生