

聖公會仁立紀念小學

S.K.H. YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL



三年學校 發展計劃

2022/2023

2023/2024

2024/2025

2022/2023、2023/2024 及 2024/2025 三年學校發展計劃

關注事項 (一): 持續發展基督化正向教育

目標 1: 全面推行基督化正向教育，幫助學生認識自己的性格強項，建立學生成長性思維，勇於接受挑戰

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
宗教科	<p>1. 實踐「正仁小子 SUPERS」中的「挑戰」、「服務」、「成長」，科組為學生創造機會，安排活動及服務，讓學生挑戰自己，強化性格強項，逐步成長</p> <p>a. 擴大基督少年軍培訓活動，招收更多隊員，透過學習聖經真理及投入服務工作，實踐「非以役人，乃役於人」的精神</p> <p>b. 舉辦多元化宗教活動，除學習禱告、領禱、讀經、唱詩、認識聖公宗等等外，教導學生在崇拜中服侍 舉辦多元化福音活動，如外出參觀(教堂)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參加聖經朗誦比賽 <p>c. 透過聖經朗誦比賽，學習及認識聖經內容</p> <p>d. 參加聖經故事演講比賽</p> <p>e. 舉辦校內宗教科活動比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合聖經故事內容，舉辦聖經故事/聖靈果子故事聲演比賽 ● 按年級及分階段進行，聖經故事聲演比賽，優秀作品將錄製成聲檔 <p>f. 增設宗教科大使</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每班名額 2 位，高小同學(P4-6)，先由班主任推薦，再由科組培訓 ● 服務範圍：在中央廣播推廣或宣傳宗教科活動、協助小一同學背誦主禱文等工作 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓ (P.3-4)</p> <p>✓ (P.6)</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓ (P.1-4)</p> <p>✓ (P.5-6)</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓ (P.4-6)</p>
中文科	<p>1. 安排學科參與中文科活動或服務，為學生製造機會挑戰自己，強化性格強項</p> <p>a. 服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 培訓中文大使 ● 與圖書組合作，培訓故事大使 <p>b. 挑戰：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生參與課間小息活動、校內外比賽、於「春雨」投稿日 ● 培訓辯論隊、廣播劇小組、寫作班人才，積極參與校內外比賽 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
數學科	<p>1. 強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項</p> <p>2. 推行「數學大使」計劃，安排學生參與數學科服務，強化學生性格強項，逐步成長</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
英文科	<p>1. To develop initiative in learning among students and their positive learning attitudes Refine school's 'Power-up SUPER S Scheme' (「正仁小子 SUPERS」) by incorporating '24 Character Strengths' into the existing scheme.</p> <p>a. Award students who show their positive learning attitudes.</p> <p>2. To encourage the ideas of 'Challenge', 'Service' and 'Growth' among students through services and achievements</p> <p>a. Help establish and strengthen students' positive qualities through participating in services, activities and competitions</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Two English teams will meet regularly to join activities, contests and provide services to schoolmates: Reading Buddies & EAT ● Activities for other students will be held <p>3. To explore and develop '24 Character Strengths' among students through theme-based activities</p> <p>a. Organise book sharing activities to help students appreciate and learn about the characters' positive traits</p> <p>4. To promote positive education through creating a positive learning environment</p> <p>a. Encourage students by quoting English Sayings of Wisdom(SOW) in response to the campaign 'Promoting Positive Values and Attitudes through English Sayings of Wisdom' organised by EDB</p> <ul style="list-style-type: none"> ● English Sayings of Wisdom(SOW) will be released for P.3-6 and at least once covering the whole school year <p>b. Teachers make good use of positive reinforcement in the lesson</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Positive language is used in English lessons 	✓	✓	✓
數學科	<p>1. 強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項</p> <p>2. 推行「數學大使」計劃，安排學生參與數學科服務，強化學生性格強項，逐步成長</p>	✓	✓	✓
常識科	<p>1. 強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項</p> <p>a. 「24 性格強項」:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項(例：選取一些突顯人物性格強項的故事推薦給學生閱讀，並讓學生互相分享) ● 利用 Edpuzzle，發放科學名人故事短片，鼓勵學生學習人物的性格強項 <p>b. 「挑戰」、「服務」、「成長」:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組為學生創造機會，安排不同程度的學科/活動/服務，讓學生挑戰自己，強化性格強項，逐步成長 ● 培訓 STEM BUDDY 於小息時展示及解釋趣味科學活動，建立學生服務及挑戰自我精神 ● 開設「科學挑戰站」，學生於 GC 上載科學挑戰的過程並解釋當中原理，優異者可登上「仁紀科學家年獎」並展示於雨天操場 VIDEO WALL 	✓(P.5-6)	✓(P.3-4)	✓(P.1-2)
視藝科	<p>1. 於課程單元設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教學內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦視藝活動日，設計課室活動和小息活動，提升學生對視藝科的興趣 <p>2. 建立視藝大使團隊，於校園推廣視覺藝術活動和消息，讓學生挑戰自己，強化性格強項，逐步成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 挑選及招募熱衷視覺藝術、耐心的學生協助老師舉辦視藝活動和比賽 	✓(P.1-2)	✓(P.3-4)	✓(P.5-6)
體育科	<p>1. 在體育課及學科活動提供服務機會，讓學生挑戰自己，並在學習服務中成長，強化個人性格強項，使學校生活更有意義</p>	✓	✓	✓

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
圖書科	<p>1. 配合校本輔導計劃，提供正向教育圖書一及正向圖書課，提升抗逆力</p> <p>a. 向學生介紹「正向教育」的主題圖書，鼓勵學生閱讀後作出反思，提升抗逆力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用「正向教育」的主題圖書，於閱讀課加入「正向教育」教學內容 ● 圖書館內優化「正向圖書角」，方便學生借閱圖書 ● 圖書館內設置「情緒繪本圖書角」，方便學生借閱圖書 ● 圖書館內設置「聖靈果子圖書角」，方便學生借閱圖書 <p>b. 在小一至小二的恆常圖書課中加入情緒繪本及聖靈果子繪本教學，讓同學加深對情緒的認識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每級加入五本有關聖靈果子的繪本(兩級共十本) ● 每級加入三本認識情緒的繪本(兩級共六本) ● 優化及添置相關的繪本教學 ● 舉行與聖靈果子或情緒主題的說故事比賽，展現學習成果 <p>c. 參加各類型閱讀比賽，提昇學生成就感</p> <p>2. 透過不同的服務崗位及培訓，培養學生服務精神</p> <p>a. 培訓圖書館服務生</p> <p>b. 培訓圖書故事大使</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
普通話	<p>1. 建立普通話學習氛圍，提升學生學習普通話的自信心</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從各級挑選一些普通話大使，組織大使舉行普通話的活動，增強普通話的學習氛圍 	✓	✓	✓
課程發展組	<p>1. 善用撥款在校內及校外為學生提供全方位的學習活動，豐富其學習經歷，建立學生正面的價值觀</p> <p>a. 開設全方位活動組，與各科組合作統籌各級全年全方位學習活動，扣連活動與學習要點，並協調有關之行政工作</p> <p>b. 購買全方位學習的物資，提升活動效能</p> <p>2. 持續發展資優教育課程，除資優小組學生外，亦設計作全級增潤式的課程，為學習動機及能力較佳的學生提供不同的學習經歷</p> <p>3. 各科建立不同的興趣小組及隊伍，安排不同的學習活動及提供機會照顧不同能力的學生的發展</p> <p>a. 各科組舉辦科本校內主題活動日，通過有趣及豐富的活動，提升學生對該科的興趣</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
學生支援組	<p>1. 配合正向獎勵計劃「正仁小子 SUPERS」，讓 SEN 學生能發掘個人長處：</p> <p>a. 調節抽離小班班本的獎賞的準則，令成績稍遜的學生建立學習自信，推動學習動力及製造成功感</p> <p>b. 推動 SEN 學童參與服務，認識自我能力及強項，並增加自信心及能力感</p> <p>c. 運用課室環境佈置，強化小班學生的學習效能，增強學生的學習興趣</p> <p>2. 與跨專業團隊合作，規劃個人成長適應課程予有特殊教育需要之學童，協助學生面對成長適應的挑戰，並學習欣賞個人的強項</p> <p>3. 以人本主義支援策略，支援 SEN 學生，以一頁檔案(One Page Profile)及加入性格強項分析，記錄 SEN 支援新增支援學生，藉此對學生有更多認識，以編配合適的調適安排</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
輔導組	<p>1. 加強對小一學生的支援，提升學生在社交方面的正向態度</p> <p>a. 透過社交繪本，發展學生的社交技巧</p> <p>b. 為家長設計「和我做個好朋友錦囊」，協助家長與學生一起閱讀社交繪本，並給予適當的指導及評估孩子表現</p> <p>c. 透過桌遊活動，提升學生的社交能力</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
輔導組	<p>1. 全面推行正向教育，配合五大核心元素(喜樂、健康、服務、學習及突破)，舉行不同形式的校本活動，促進學生健康成長</p> <p>a. 推行新校本獎勵計劃--「正仁小子 Super S」，培養學生五大正向元素，同時認識自己的性格強項並加以發揮，提升成就感，從而找到人生的意義</p> <p>b. 協調各科組在「正仁小子 Super S」校本獎勵計劃中的獎勵項目，統籌獎勵內容</p> <p>c. 優化電子獎賞平台，方便老師隨時獎賞學生的正向行為</p> <p>d. 舉行「仁紀星光大道」活動，為學生創建表演及發揮的空間</p> <p>e. 於「仁紀正向影院」向小一至小六推行正向電影</p> <p>f. 參與香港大學賽馬會「樂天心澄」計劃，推廣靜觀活動</p> <p>g. 成立「仁紀正向廣播電子平台」，配合香港中文大學「GoSmart.Net」校園深化計劃，拍攝正向短片，推動正向教育</p> <p>h. 培訓「正向學生領袖」，於校內推廣正向訊息</p> <p>i. 配合本年度正向教育的主題和宗教月訓，於不同時間進行有關分享：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 由校長、老師於早會講述正向德育或聖經故事 ● 於好書推介時段內向學生推介有關正向教育的書籍 ● 於早會或午間播放正向卡通、歌曲或電影 <p>j. 整合校內主要服務團隊，如小老師、圖書館服務生、風紀，希望讓更多學生能參與服務；確立明確的服務獎勵指引，對各類服務生作出表揚</p> <p>k. 創設不同類型的服務機會讓學生參與</p> <p>2. 深化教師對價值教育及正向教育的認識</p> <p>a. 為老師安排有關「價值觀」、「生涯規劃」及「正向教育」的培訓</p> <p>b. 透過 Grwth 或其他途徑向教師提供正向教育的資訊</p> <p>3. 推行校本多元化小組及全方位活動</p> <p>a. 成長的天空(小四至小六)</p> <p>b. 校本輔導活動</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項 (一): 持續發展基督化正向教育

目標 2: 增加基督化正向校園氛圍，加強堂校合作以栽種聖靈果子

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
宗教科	<p>1. 加強正向教育校園佈置，營造基督化正向教育的校園氛圍</p> <p>1.1 增加基督化的課室及校園佈置，建構基督化正向教育的校園氛圍</p> <p>a. 課室</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課室張貼禱文，禱文內容配合「正仁小子 SUPER S」(「挑戰」、「服務」、「成長」)，資料來源<<崇拜手冊>>(按年張貼) ● 各樓層擺放小型祈禱樹，讓學生於小息時填寫祈禱紙，讓貼在祈禱樹上，於宗教課時為學生祈禱(按年加設) <p>b. 校園</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將臨期至聖誕節期間，在有蓋操場擺放聖景，迎接基督來臨的喜悅 ● 大齋期至聖周，擺放苦路十四站圖像供學生觀賞、認識及作簡單解說 ● 為配合 20 周年校慶，祈禱廣場旁小園圃會建立「信心園圃」，當中會擺放七個耶穌施行蹟的信心故事，以鏤空鑲嵌形式展示出來 ● 於後花園佈置及裝設「天父的花園」，以方舟為題，增加宗教氛圍 ● 於一樓及雨天操場建立祈禱牆，增加學生親近天父及舉行敬拜及團契之空間 <p>c. 早禱時段訊息分享</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 除了每週星期一早上時段由余校長向全學生享訊息及帶領禱告，每月第一個星期三由宗教科長或宗教科老師配合月訓說故事或播放詩歌 <p>d. 持續於各樓層及課室增加校園基督化的佈置及氛圍</p> <p>e. 透過舉辦宗教節期活動，培育學生同心敬拜天父和頌唱聖詩，使學生在喜樂和諧的環境成長</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 節期活動及崇拜 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 開學禮、燃點將臨燭、聖誕節崇拜、大齋期製作十字架、復活節崇拜、小六學生感恩崇拜及結業禮 ➢ 每次選擇相關的詩歌和經文，一同誦讀和唱頌 <p>f. 透過多元化的校內宗教活動及堂校合作活動，傳揚基督福音</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦佈道會 ● 舉辦學生團契、家長團契及教師團契，彼此守望 ● 每月一次課間休息祈禱，加強基督教校園氛圍 ● 參與教區或教省舉辦之宗教活動 <p>g. 加強教堂學校的合作，支援學校推動基督化教育的動力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教堂同工協助學生團契、家長團契和基督少年軍活動 ● 牧師主持節期崇拜 ● 小六畢業營福音晚會 <p>2. 課堂教學內容中加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教學內容</p> <p>a. 根據每級主題進行「彩虹精兵計劃---我的約章」活動，學生需於上學期內，按照級主題配合相關價值觀完成任務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一年級(常禱告)---「堅毅」，學生寫出兩個可為他祈禱的人物 ● 二年級(敬父母)---「關愛」，學生寫出兩個關愛的家人，並作出相應行動 ● 三年級(常守規)---「守法」，學生為自己寫出兩個在上課時要遵守的規則 ● 四年級(關愛人)---「關愛」，學生寫出兩個關愛的同學，並作出相應行動 ● 五年級(常感恩)---「關愛」，學生寫出兩個你感謝的同學，並寫出現感謝他的原因 ● 六年級(定目標)---「責任感」學生寫出兩個目標，並要為目標作出行動 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
	<p>b. 透過「24 性格強項」，以發掘學生的長處，進行「我的恩賜逐個捉」活動，根據 P.4-6 學生的恩賜，在宗教級課協助老師帶領同學一起唸主禱文、祈禱、一起唱詩歌等課堂活動，讓提高學生學習興趣，建立學習自信 科組會選定若干性格強項(勇敢、領導才能、團隊精神等)</p> <p>c. 祈禱紙</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過寫祈禱紙表達自己的祈求或感謝 (配合家庭祝福月) <p>3. 課堂教學內容中加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教學內容</p> <p>a. 以級課形式進行宗教課，透過主題分享訊息、詩歌、播放短片、祈禱等不同形式帶出主題內容，透過課堂互動，讓學生分享他們在日常生活中的相關經驗或應用。各級學生在宗教科須完成特定任務，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 背金句、主禱文及日常禱文 ● 在生活上實踐教導 ● 透過網上學習平台完成評估項目 	✓	✓	✓
輔導組	<p>1. 善用校園環境，優化校園佈置及設備，促進學生正向成長</p> <p>a. 改善校園環境佈置，增加正向校園的氛圍，建立學生正向的人生態度</p> <p>2. 持續優化班級經營，建立校園正向關係</p> <p>a. 加強班級經營氛圍，於課室門外張貼班相、班規、班口號和班本活動相片，並配合正向字句，建立學生與學校的正向關係</p> <p>b. 為課室及教員室作佈置，如製作以正向海報及橫額等，營造正向氣氛</p> <p>c. 加強班級經營活動，提升師生及生生互動的正向關係</p> <p>3. 透過周會、中央廣播、短片，向學生傳遞正向鼓勵訊息</p> <p>a. 於早會以「正向」或基督教為主題的短講</p> <p>b. 於早會或生命教育課為學生講述有關正向或宗教的故事</p> <p>c. 於早會或好書推介與學生分享有關正向教育的故事</p> <p>d. 於早會或午間分享正向卡通、歌曲及短片，全年建議 1-2 次</p> <p>e. 配合「仁紀正向廣播電子平台」，播放由學生製作有關正向校園的短片</p> <p>4. 優化學校政策，為老師締造空間，定期舉辦教師活動，讓教師彼此交流，凝聚士氣</p> <p>a. 優化 7 樓 Empower Zone 物資及設施，為老師提供更舒適的活動空間</p> <p>b. 定期為老師舉行活動，凝聚老師士氣</p> <p>c. 為老師發放正向訊息，為老師打氣</p> <p>5. 安排多元化小息活動，提升學生正向情緒及人際關係</p> <p>a. 增設學生娛樂設施，在校園有蓋操場建立「LEGO 遊樂牆」、「塗鴉牆」及 LED 幕牆，讓學生自由參與有關活動及觀賞正向短片</p> <p>b. 與活動組和體育組協調，開放多元化的小息活動，營造喜樂的校園，令學生更投入校園生活</p>	✓	✓	✓

關注事項 (一): 持續發展基督化正向教育

目標 3: 開展品德及價值教育課, 配合不同科組學習活動, 建立學生正向價值與品格

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
課程發展及國情教育組	<p>1. 發展品格及價值教育課程, 推行國安、國情教育及正向價值觀</p> <p>a. 配合「價值觀教育課程框架」, 並善用社區資源, 邀請不同機構為各級學生舉行品格價值教育活動</p> <p>b. 聯繫外間機構, 舉行全校正向教育及高小生涯規劃活動</p> <p>c. 設立國家安全教育、價值教育及生涯規劃教育壁報板, 張貼有關主題資訊, 加強學生對有關主題的認識</p> <p>d. 持續教導學生應有行為和守規的重要</p> <p>e. 招募及訓練升旗手; 在校定期舉行升掛國旗儀式</p> <p>f. 因應國慶日、特區紀念日及國家歷史上之重要日子, 加入演講、壁報展覽等紀念活動</p> <p>g. 檢視一至六年級課程, 整理清單, 於進度及共備冊內標示與常識各科有關國情、國安教育課題</p> <p>h. 舉辦網上「國慶常識問答比賽」, 加強推廣中華文化及加強國民身份認同</p> <p>2. 更新優化宗教、德育及生命教育課, 設計校本正向教育課程</p> <p>a. 優化小一至小六「正向情緒課程」</p> <p>b. 於宗教、德育、生命教育課程加入「小一成長性思維」大課</p> <p>c. 檢視學校推行價值觀教育情況, 重新編訂校本價值觀教育框架, 設立品格價值教育課</p> <p>d. 配合「小學生涯規劃教育」, 逐步於高小加入生涯規劃的學習元素, 包括課程、講座或活動等, 讓學生認識自己, 建立正面價值觀</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓(P.5-6)</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓(P.6)</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓(P.3-6)</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓(P.5-6)</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓(P.1-6)</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓(P.4-6)</p>
課程發展組	<p>1. 透過參加「我的行動承諾」計劃, 營造校園氛圍, 幫助學生建立健康的生活方式和培養良好品德, 促進全人發展</p> <p>● 全學校推行「我的行動承諾」計劃, 培養學生常存感恩之心, 珍惜擁有的一切; 抱持積極樂觀的人生態度, 勇敢面對生活和成長的挑戰和困難</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
國情教育組	<p>1. 申請姊妹學校計劃津貼, 舉辦跨校活動</p> <p>a. 締結姊妹學校之活動, 舉行締結儀式及互相認識</p> <p>b. 善用撥款, 舉行跨校活動, 促進兩地學校文化之交流溝通</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>
體育科	<p>1. 善用科技, 豐富學教經歷; 優化課程學習, 掌握自主學習技能</p> <p>a. 持續深化校本武術課程, 加強認識中華傳統文化價值觀念, 培養建立正確價值觀及對國民身份認同</p>		<p>✓</p>	<p>✓</p>
視藝科	<p>1. 檢視視藝科有關國情、國安教育的部分, 加強國家安全教育及國民身份認同</p> <p>a. 檢視一至六年級課程, 列出視藝科有關國情、國安教育的主题單元, 設計相關活動</p> <p>b. 於視藝科題中加強推廣中華文化, 如認識中國藝術家、中國傳統藝術、中國藝術發展等 透過欣賞中華文化藝術, 加強國民身份認同</p>	<p>✓</p> <p>✓(P.5-6)</p>	<p>✓</p> <p>✓(P.3-4)</p>	<p>✓</p> <p>✓(P.1-2)</p>
宗教科	<p>1. 透過分享聖露果子、推動正向價值教育</p> <p>● 第一年價值教育主题: 仁愛、知識、謙卑、信實、忍耐、公義和感恩</p> <p>● 第二年價值教育主题: 信心、德行、盼望、友愛、虔敬、同行和和平</p> <p>● 第三年價值教育主题: 溫柔、喜樂、真理、恩慈、節制、良善和感恩</p> <p>● 此外, 更配合教育局「新修訂價值觀教育課程架構」(堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同、承擔精神、關愛誠信、守法、同理心和勤勞)的內容學習</p> <p>2. 推展「彩虹精兵計劃」計劃, 鼓勵不同年級的學生學習聖經金句, 並在生活中實踐信仰, 活出基督化品格, 並配合價值觀教學</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>

關注事項 (一): 持續發展基督化正向教育

目標 4: 以多元化模式, 為學生增加活動及學習經歷, 鼓勵學生參加健康身心的活動

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
中文科	<ol style="list-style-type: none"> 舉辦中華文化日活動, 增加學生的活動及學習經歷 <ul style="list-style-type: none"> 透過跨科組合作, 以中華文化為年度主題舉辦中華文化日活動, 提升學生對中華文化的認識, 培養學生良好品德及對中華美德的欣賞。 參與外間機構推廣中華文化計劃 <ul style="list-style-type: none"> 參與中國文化研究院「我們的故宮」主題活動 參與演藝青年粵劇團---粵劇全接觸活動(小四) 參與八和會館「粵劇教育工作坊」 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
英文科	<ol style="list-style-type: none"> To develop students' interest in learning and self-confidence through Life-wide Learning Activities <ol style="list-style-type: none"> Organise diversified Life-wide Learning Activities for students to enrich their English learning experiences <ul style="list-style-type: none"> At least one theme-based Life-wide Learning Activity is held for P.1-6 students To enrich students' learning experiences through a variety of English activities <ol style="list-style-type: none"> Conduct a series of English activities during English Week Regular English activities are conducted by NETs during recesses To build up students' confidence in learning English through peer interaction and mutual support <ol style="list-style-type: none"> Set up two English teams to help others with learning English: English Ambassador Team & Reading Buddy Scheme DJ Broadcast Programme will be conducted by NETs, subject teachers and students in the morning assembly 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
數學科	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生利用專題研習, 發展及運用自主學習的能力 <ol style="list-style-type: none"> 選取特定數學課題, 推行數學專題研習 利用不同的數學活動, 引起學生對數學的興趣和學習動機 <ol style="list-style-type: none"> 舉辦數學日, 提升學生學習數學的興趣 舉辦小息數學活動, 提升學生對數學的興趣 鼓勵學生參加不同的數學比賽 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
常識科	<ol style="list-style-type: none"> 配合常識科中央課程, 以多元化模式, 為學生增加活動及學習經歷, 鼓勵學生參加健康身心的活動 <ul style="list-style-type: none"> 一至六年級 LEAP 車 一至六年級全方位活動 (戰區 90)(科學館)(火箭車) 一至六年級學生 GIGO 教材及課程 	✓	✓	✓
音樂科	<ol style="list-style-type: none"> 透過不同的音樂培訓和活動, 鼓勵學生持續學習音樂 <ol style="list-style-type: none"> 記錄學生學習樂器的概況 校隊培訓、樂器班及暑期音樂日訓練, 鼓勵學生持續練習, 互相欣賞, 提升學生對音樂的興趣 給予學生表演的機會, 提升自信心 <ol style="list-style-type: none"> 設午間音樂會/眾樂樂, 增加學生有表演的機會, 提升學生的自信心 從各團挑選精英擔任音樂大使, 組職小組合奏在小息時於樓層或操場作音樂演出, 並協助推廣音樂 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
體育科	<ol style="list-style-type: none"> 發揮學生潛能, 提升學習自信, 建立正面的價值觀和態度 <ol style="list-style-type: none"> 透過體育課、校隊培訓及體育活動, 讓學生發揮潛能, 提升學習自信建立正面的價值觀和態度 舉辦班際比賽, 培養學生正面的價值觀和態度, 建立群體中互相欣賞互相合作的精神, 增強學生自信心 舉辦新興活動及運動健體日, 幫助學生及家長認識及實踐健康生活, 建立正面的價值觀 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
視藝科	<p>1. 檢視學科評估政策及持續推展的教學策略，提升教師專科教學能力，促進學習評估</p> <p>a. 於視藝科課堂中，教師以視藝科語言如「視覺元素」及「組織原理」具體回饋整體或個別學生創作</p> <p>b. 教師能透過參考課題評分準則或上年度學生高、中、低作品大致掌握評分標準，並於學生完成作品後，給予學生合理的總結性分數</p> <p>2. 加強與各科組合作，建構多元藝術體驗</p> <p>a. 連繫音樂科，組織視藝音樂活動，深化學生藝術體驗</p> <p>b. 跨科教學及創作活動</p> <p>c. 視藝音樂以共通主題教學，讓學生多角度輸入，進行探索和創作活動</p>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
宗教科	<p>1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度提升學生從閱讀中學習的能力</p> <p>a. 增加學校基督教叢書</p> <p>b. 與圖書館主任洽商購買基督教圖書</p> <p>c. 參加宗教教育中心舉辦的親子閱讀獎勵計劃</p> <p>d. 舉辦宗教科書展</p> <p>e. 月訓文章分享 (心靈牧場)放電子平台 Google classroom(讓學生自主學習)</p> <p>2. 善用網上學習平台，製作宗教的學習資源</p> <p>a. 製作宗教科之網上學習短片，並上載 Google Classroom 平台，使學生能在家中自學</p>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
電腦科	<p>1. 申請及善用撥款，推動編程教學及相關訓練活動</p> <p>a. 籌組「計算思維」校內學習活動</p> <p>2. 加強校園編程氛圍</p> <p>a. 借出流動裝置，讓學生在課餘時間參與編程活動</p> <p>b. 借出編程桌遊，讓學生從遊戲中訓練編程思維</p> <p>3. 舉辦主題資優課程</p> <p>a. 在多元智能時段，舉辦資訊科技拔尖編程課程，並提供比賽及服務的機會</p> <p>4. 持續舉辦親子齊齊 STEM 活動，邀請家長共同參與編程活動</p>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
圖書科	<p>1. 讓學生拓寬視野，透過圖書活動，培養同理心及助人精神</p> <p>a. 參加小母牛「開卷助人」計劃，讓同學可以通過閱讀的力量，籌款改變國內山區貧困家庭的命運，拓寬視野，自小培養同理心及學懂互相分享</p> <p>b. 舉行環保圖書捐贈及義賣活動，以家中的舊書為學校籌款以購入新圖書</p> <p>c. 讓同學透過活動，分享圖書</p> <p>2. 配合校本輔導計劃，以正向教育為題，推動「4·23 世界閱讀日」</p> <p>a. 透過「4·23 世界閱讀日」活動，滲入「正向教育」文化，推廣閱讀風氣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成長性思維 ● 六個美德 ● 24 種性格強項 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
普通話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立普通話學習氛圍，提升學生學習普通話的自信心 <ol style="list-style-type: none"> a. 鼓勵學生多參與普通話活動，讓學生有表演的機會，提升自信心 <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生多參加校際朗誦節或校內外的朗誦比賽 ● 組織學生參加廣播劇或小劇場表演 b. 早會時段的普通話故事、及好書推薦的分享 <ul style="list-style-type: none"> ● 拍攝或者錄音學生的分享 2. 與不同的科組進行合作，使學習環境及機會多元化，創造不同的體驗 <ol style="list-style-type: none"> a. 與中文組合作，組織中普活動，增加學生自信 3. 透過姐妹學校計劃，增加學生說普通話的機會 <ol style="list-style-type: none"> a. 每逢節日，拍攝用普通話說的祝福短片，給姐妹學校送上節日祝福 4. 運用平板電腦進行普通話學習延伸，提升普通話的水平 <ol style="list-style-type: none"> a. 透過不同的普通話活動，逐步提升學生的學習能力 <ul style="list-style-type: none"> ● 逐步利用電子平台(Google Classroom), 為學生提供延伸課堂的機會 ● 選一個繞口令或主題，用視頻的方法提交至 Google Classroom，進行全校大比拼，優勝者獲得獎勵 5. 利用 LED Wall 播放視頻，提升學生的自信，增加普通話學習的氛圍 <ol style="list-style-type: none"> a. 利用小息及上學放學的空檔時間，在校務處及有蓋操場的 LED Wall 播放學生的得獎視頻及平時好文圖書推薦的視頻 	✓	✓	✓
課程發展組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組織豐富及多元化的學習活動及經歷，提高學生的學習興趣 <ol style="list-style-type: none"> a. 安排不同類型的科本或跨科活動，以配合課程內容或作為增潤部分，讓學生接觸課本以外的學習內容或範疇，增加學習趣味，以提高對學習的興趣 b. 各科配合學習內容，組織讓學生走出課室，或讓學生親身體驗和經歷的全方位學習活動，令學生突破學習空間，拓闊視野，領略學習的趣味 2. 善用全方位撥款舉辦多元化學習活動，增加學生校內校外之學習經歷和體驗 <ul style="list-style-type: none"> ● 各級按學科學習主題出外參觀 ● 邀請校外機構或團體到校為學生提供訓練課程或大型學習活動 ● 部分活動採用混合模式舉行，善用網上及音體課程，增加活動之靈活性 3. 善用 VR360 影室--「無限立方」 <ul style="list-style-type: none"> ● 連結科組學習需要，設計立體影院之相關學習活動，豐富學生之學習經歷， ● 發展校本 360 影室之教材 	✓	✓	✓
資優教育組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以年度資優教育小組發展主題，設計可配合個別科目或級別課程之增潤學習活動，讓全級學生能在該課題上獲得課本以外之學習內容或經歷 2. 聘請校外專家或機構，為資優小組學生提供深入學習或研習之課程內容，並作實地研習或考察 	✓	✓	✓

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
課外活動組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於校園內增設運動設施，讓學生從運動中提升個人成就感及接受挑戰的能力，從而培養主動做運動的習慣 <ol style="list-style-type: none"> a. 於校內增設跑道，提升學生對短跑運動的興趣，讓學生作自我挑戰 b. 於校園內增設攀石牆，舉辦攀石課程，讓學生有機會接觸攀石活動 2. 規劃小息活動時間表，增加學生參與不同類型活動的機會 <ol style="list-style-type: none"> a. 統籌科組小息活動，重新編排小息活動場地、時間表及場地使用，為科組劃分活動時間，增加學生活動空間，以舉辦有益身心之課餘活動 3. 以多元混合式舉辦學生活動，增加學生參與量 <ol style="list-style-type: none"> a. 因應疫情變化重新規劃課餘活動時間表 b. 以不同形式(實體、網上)舉辦課外活動或全方位學習活動 c. 引入校外資源增加學生活動經歷 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
學生支援組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合校外津貼及輔助資源，使符合資助資格的學生，得到參與多元化活動的機會，透過課餘興趣班及校本活動擴闊學生在課堂以外的多元學習經驗 	✓	✓	✓
全方位活動組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用全方位撥款舉辦多元化學習活動，增加學生校內校外之學習經歷和體驗 <ul style="list-style-type: none"> ● 各級按學科學習主題出外參觀 ● 邀請校外機構或團體到校為學生提供訓練課程或大型學習活動 ● 部分活動採用混合模式舉行，善用網上及音體課程，增加活動之靈活性 2. 善用 VR360 影室-「無限立方」，連結科組學習需要，設計立體影院，關之學習活動，豐富學生之學習經歷， 3. 發展校本 360 影室教材 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
總務組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為學生創設空間及設施，進行有益身心的學生的活動 <ul style="list-style-type: none"> ● 在二樓至六樓各樓層空地增設強化玻璃圍欄，為學生增設安全的活動空間，進行健康身心的活動 ● 在二樓至六樓各樓層增添桌椅等傢具，供學生於活動時使用 	✓ ✓		

關注事項 (一): 持續發展基督化正向教育

目標 5: 透過家長教育, 增加家校合作之活動, 家校攜手推動正向教育

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
課外活動組	<p>1. 透過舉辦親子活動, 讓家長正視恆常做運動的重要性</p> <p>a. 邀請外間機構跟學校合舉親子運動日或課程, 讓父母跟子女一同參與各類型的運動, 及體能測試, 從而了解自己及子女的健康狀況及意識到恆常運動對身體的重要性</p> <p>b. 於親子日營增設親子運動時段, 讓父母跟子女一起做運動</p>	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
輔導組	<p>1. 透過家長教育活動, 並透過學校網頁和校訊, 讓家長認識及了解正向教育</p> <p>a. 於家長聚會如家長日等向家長講述學校推行正向教育的方向</p> <p>b. 舉行「正向家長學堂」, 讓家長認識正向教育及正向管教的重要性</p> <p>c. 正向教育小組成員輪流搜集有關正向教育的資訊及文章, 並透過學校網頁及校訊向家長宣揚正向訊息</p> <p>d. 為家長製作「校本正向教育小冊子」</p> <p>2. 配合正向教育五大核心元素, 舉辦親子活動, 強化家長培育子女的效能</p> <p>a. 舉行「正向親子活動」, 如親子旅行及親子活動等, 加強家長正向管教及溝通的技巧</p> <p>3. 支援小一家長, 協助孩子及早適應校園生活</p> <p>a. 於小一家長重聚日與家長分享協助孩子適應小學生活的點子</p> <p>b. 為家長派發小一適應資源套, 包括常規及自我管理技巧、學習及執行能力及情緒及社交發展, 讓家長協助孩子及早適應校園生活</p> <p>c. 配合「升小一銜接計劃」, 為家長設計「和我做個好朋友錦囊」, 協助家長與學生一起閱讀社交繪本, 並給予適當的指導及評估孩子表現</p> <p>4. 加強家校合作, 攜手推動正向教育</p> <p>a. 重新招募家長義工, 凝聚家長的力量, 加強家校溝通及協作</p> <p>b. 邀請家長義工參與校內服務, 發揮家校合作精神</p>	✓ ✓ ✓ ✓ (P.1-6)	✓ ✓ ✓ ✓ (P.1)	✓ ✓ ✓ ✓ (P.1)
學生支援組	<p>1. 舉辦家長教育活動, 加強家校合作, 提升家長與子女的溝通方法及教養策略, 強化家庭支援</p>	✓	✓	✓

關注事項 (二): 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 提升學生自主學習能力

目標 1: 配合學校正向教育獎勵計劃, 加強學生自主學習的動機

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
中文科	<p>1. 配合校本輔導獎勵計劃, 提供獎賞, 正面鼓勵, 增強學生學習語文信心</p> <p>a. 透過「正仁小子 SUPER S」校本輔導獎勵計劃, 於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵, 鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 默書: 突破 100 分 ● 說話: 挑戰一分鐘 ● 測考表現有進步或達 85 分或以上 ● 課堂表現良好或有進步 ● 積極參與比賽或比賽取得優良成績 ● 積極參與網上閱讀平台 	✓	✓	✓
英文科	<p>1. Refine the English Awarding Scheme 'Super S' in compliance with School-based Awarding Scheme to promote positive education:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Notebook(NB) ● School-based Self-learning ● Booklet (SLB) ● Dictation & Fun Dictation ● Speaking Tasks ● Book Sharing & Newspaper ● Borrowing English books from the library ● Joining English activities/competitions ● E-reading & E-learning tasks 	✓	✓	✓
數學科	<p>1. 配合校本輔導獎勵計劃, 提供獎賞, 正面鼓勵, 深化學生的良好學習習慣</p> <p>a. 透過「正仁小子 SUPER S」校本輔導獎勵計劃, 於學科提供各項正面的獎賞及鼓勵, 鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 測驗、考試有進步或達 85 分或以上 ● 完成數學文章/圖書閱讀 ● 回應網上閱讀問題 ● 能在老師教學前預習/前測 ● 完成《數學秘笈》 ● 優良的筆記 ● 積極參與比賽或比賽取得優良成績 ● 《數學挑戰站》分數達標 ● 課業表現良好或有進步 	✓	✓	✓

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
常識科	<p>1. 以正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣</p> <p>a. 常識科以正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣，如學生能做到以下項目則可獲發獎勵</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在常識活動主動幫助同學或老師 ● 閱讀及在課堂上分享與課題相關的圖書(每次) ● 分享與常識科相關的圖書或網頁 ● 成績有顯著進步 ● 生活中有實踐 4R ● 閱讀並與家長分享科學圖書 ● 與家人參觀博物館 ● 參與校外關於 STEM/常識的比賽 ● 在校內的 STEM/常識比賽獲獎 ● 完成 e-SMART 內的「常識科問答龍虎榜」 ● 完成「新聞速遞」 ● 參與水果週活動 	✓	✓	✓
音樂科	<p>1. 透過不同的音樂培訓和活動，鼓勵學生持續學習音樂</p> <p>a. 配合校本獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，鼓勵學生多參與校內外音樂表演、比賽、音樂會、圖書閱讀等</p>	✓	✓	✓
體育科	<p>1. 發揮學生潛能，提升學習自信，建立正面的價值觀和態度</p> <p>a. 配合正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，鼓勵學生在體育科主動學習，深化學生良好參與運動的習慣</p>	✓	✓	✓
視藝科	<p>1. 以正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣，讓學生在視覺藝術科有良好的學習態度</p> <p>a. 如學生能做到以下項目則可獲發獎勵</p> <p>學習方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至二年級學生能運用活動冊作創作前預習 三至六級學生能運用視藝資料冊作創作前預習 ● 閱讀視藝相關的圖書(每次) ● 帶齊視藝工具(每月) ● 學生能與老師和同學分享或評賞視覺藝術作品 ● 學生能回應和正面評價他人的視覺藝術分享 ● 學生能與老師和同學分享參觀視覺藝術展覽的心得 <p>服務方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擔任視藝小老師，協助視藝科任推廣視藝活動 <p>挑戰方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加視藝科校內及校外比賽 (每次) ● 於「藝術天地」投稿(每次) 	✓	✓	✓
電腦科	<p>1. 「正仁小子 SUPER S」獎勵計劃</p> <p>a. 以級本形式在 Google Classroom 發放自主學習資源，完成課業的學生獲得閃點一個</p> <p>b. 參與科組活動，可獲得「仁紀卡」一張</p> <p>2. 「24 個性格強項」的展現</p> <p>a. 日常課堂中，學生表現「好奇心」、「判斷力」或「團隊合作」的特質，可獲得「仁紀卡」一張</p>	✓	✓	✓

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
圖書科	<p>1. 提供網上閱讀平台及應用程式，培養學生自主閱讀興趣及能力</p> <p>a. 推廣 E 悅讀的閱讀挑戰計劃及閱讀約章計劃，透過閱讀指定電子圖書及實體書，於網上進行全港閱讀挑戰比賽，提升學生閱讀興趣</p> <p>b. 物色優質網上閱讀平台，讓同學能借閱更多不同類型的圖書，引起同學的閱讀興趣，培養學生閱讀習慣</p> <p>2. 透過獎勵閱讀計畫，培養學生閱讀興趣及能力</p> <p>a. 配合校本獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，舉辦「閱讀啟航龍虎榜」</p> <p>b. 重整及優化「悅讀花園---彩虹獎章獎勵計劃」(小三至小六)</p> <p>c. 配合校本獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」，修訂《悅讀花園閱讀記錄冊》，提升學生的閱讀興趣</p> <p>d. 優化「悅讀花園獎勵計劃」(小一至小二)</p>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
普通話科	<p>1. 配合校本輔導獎勵計劃，對學生進行正面獎賞及鼓勵，提升學生參與學科活動的自信心</p> <p>1.1 學生能做到以下項目則可獲發閃點或能量卡</p> <p>a. 學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一至四年級學生能運用普通話自學冊進行朗讀及預習 ● 所有參加普通話活動的同學 ● 上課時，態度積極，勇於嘗試多說普通話的同學 <p>b. 服務：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 擔任普通話小老師，或者協助普通話科任推廣普通話活動 ● 拍攝或者錄製普通話活動視頻 	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓
課程發展組	<p>1. 提供正向獎勵計劃，配合各科組鼓勵學生主動學習並建立良好的學習習慣</p> <p>a. 各科組以正向獎勵計劃「正仁小子 SUPER S」鼓勵學生主動學習並深化學生的良好學習習慣</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「24 性格強項」：強化常規課程中的正向教育元素，以發掘學生的長處，鞏固學生的性格強項(例：選取一些突顯人物性格強項的故事推薦給學生閱讀，並讓學生互相分享) ● 「挑戰」、「服務」、「成長」：科組為學生創造機會，安排不同程度的學科/活動/服務，讓學生挑戰自己，強化性格強項，逐步成長 <p>2. 各科於課程單元設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教教學內容</p> <p>a. 編寫中文、英文數學及常識科的進度表的科任，在學期初檢視編寫的級別全年的教學內容，於進度表內列出十個首要培育的價值觀和態度項目</p> <p>b. 修訂單元計劃表格設計，科任老師在單元計劃設計中臚列的價值觀教育項目，相關項目需要配合學科的教學內容，以及有相應的教學活動以作鞏固</p>	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

關注事項 (二): 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 提升學生自主學習能力
目標 2: 改善學校網絡架構, 優化學校教學資源管理系統及資訊科技軟硬件, 便利學與教

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
資訊科技組	<p>1. 優化學校教學資源管理系統及資訊科技軟硬件, 支援學與教及提昇教學效能</p> <p>a. 預防病毒入侵、預防資料外竊、預防系統危機</p> <p>b. 維護資料庫安全、維護軟硬件設備</p> <p>c. 維持資訊科技教學系統及軟硬件的正常服務</p> <p>d. 改善學校網絡架構, 優化存取教學資源, 便利學與教</p> <p>2. 購置平台提升學生自主學習的能力</p> <p>a. 配合學校及課程發展需要, 購置不同互動學習平台</p> <p>b. 為師生建立不同平台帳號, 並向師生發放平台登入資料</p> <p>3. 透過資訊科技提升學與教的效能</p> <p>a. 發展 BYOD 自攜平板電腦上課計劃(五、六年級), 讓學生使用自己的流動電腦裝置進行自主學習, 以及於課堂內外與朋輩進行協作學習</p> <p>4. 擴展電子教材儲存庫, 加強規劃, 以便管理學與教資源</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>(P. 6)</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>(P. 5)</p> <p>✓</p>	<p></p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

關注事項 (二): 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 提升學生自主學習能力
 目標 3: 持續發展「FIP 促進學習評估」的課堂策略, 善用評估數據, 優化教學單元設計

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
中文科	<p>1. 提升學生自主學習能力：</p> <p>a. 深化 FIP 理念，將預習、延伸、自評、互評融入教學計劃，提升學生自主學習技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，商討預習、延伸、自評、互評等重點及策略 ● 善用筆記，培養學生自主學習習慣 <p>b. 優化高階思維框架，並運用於讀寫教學，提升分析整理文章的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化小一至小六高階思維框架 ● 開展文體圖式教學，建構寫作鷹架(小三) ● 修訂文體圖式教學 ● 優化文體圖式教學 	✓	✓	✓
英文科	<p>1. To advance FIP to enhance students' motivation and participation and improve teaching efficiency through feedback practices</p> <p>a. Improve the quality and efficiency of co-planning meetings regarding the application of FIP</p> <p>b. Refine or design unit plans specified</p> <p>c. Teachers deploy FIP in lessons to keep students aware of their learning progress</p> <p>2. To ensure the effectiveness of assessment through examining its policy</p> <p>a. Revise the allocation of examination papers and marks for reading curriculum development</p> <p>b. Conduct regular and tangible formative assessment to evaluate student performance</p>	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
數學科	<p>1. 提升學生自主學習能力：</p> <p>a. 深化 FIP 理念，將評估融入教學計劃，診斷學生的學習困難，提升學生自主學習技能</p> <p>b. 透過共同備課，商討預習、延伸、自評、互評等重點及策略</p> <p>c. 善用筆記及持續修訂筆記設計，培養學生自主學習習慣</p>	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
常識科	<p>1. 進一步提升學生自主學習的能力</p> <p>a. 各科單元教學計劃中列明預習、延伸、自評、互評的活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於共備冊內列出高階思維題目，讓學生參與討論並回饋他人意見，達致互評效益 <p>b. 各科實體及自學教學資源的設置、應用與儲存</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發佈給學生之預習或延伸學習材料儲存於各班之 Wordwall 及學校伺服器內，便利學生預習及進行評估活動 <p>c. 安排新入職教師培訓，強化課堂的回饋策略，提高課堂參與及互動</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排新入職同事培訓，讓同事掌握校本科探重點，提高課堂參與及互動 <p>2. 檢視學科評估政策及持續推展的教學策略，提升教師專科教學能力，促進學習評估</p> <p>a. 各科於課堂中提供持續及具體的評估，善用學生表現數據(數據回饋、描述性回饋)回饋學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂上運用網上平台，即時收集學生的表現數據，並作出回饋 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
課程發展組	<p>1. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力</p> <p>a. 中、英、數、常科訂立科本之自主學習策略應用模式，設計切合各級的課前、課堂中及課後的自主學習策略，以培養學生自學的習慣</p> <p>b. 推行「自攜裝置」及利用「自攜裝置」的安排提升課堂學與教的效能；檢視及優化「自攜裝置可接受使用政策」，以規範學生在校內及在家使用裝置的行為</p> <p>c. 於中、英、數、常科課堂上廣泛應用 iPad，作為提高學生課堂參與，及增加學生展示學習進展與成果之工具</p> <p>d. 推行混合式教學，為學生設計合適的教學內容進行學與教活動，發展多樣化的網上學習材料、活動、課業和評估(如說話錄音、音樂演奏等)，加強課堂的互動性，並進行預習和延伸學習，學生多分享和展示其學習過程及成果，優化教學</p> <p>e. 電腦科參加賽馬會運算思維教育計劃，優化校本高年級資訊科技科課程，培養學生邏輯思維及提升編程技巧</p> <p>f. 在中英數常及視覺藝術科中加入 VR 體驗學習，結合教案及單元教學設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境讓學生足不出戶去遊學或經歷</p> <p>2. 加強照顧不同能力學生的學習需要</p> <p>a. 中、英、數、常持續優化單元設計，按學生學習需要，設定為「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」，讓各班學習目標及評估目標更準確地切合學生能力</p> <p>3. 檢視學科評估政策及持續推展的教學策略，提升教師專科教學能力，促進學習評估</p> <p>a. 逐步優化中、英、數單元設計，將學習目標按學生學習需要，設定為「核心目標」、「調適目標」及「增潤目標」，讓各班學習目標及評估目標更準確地切合學生能力</p> <p>b. 透過共同備課，進一步運用「促進學習的課堂評估策略」(FIP) 提升學生學習動機及學生課堂參與；及以及善用回饋以促進教學效能</p> <p>c. 英文科重整考試各分卷內容分配及佔分比例，以配合閱讀課程及教學之發展</p>	✓ ✓ (P.6) ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ (P.5-6) ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ (P.5-6) ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
學生支援組	<p>1. 運用融合教學量表（特殊教育需要）的三項教學策略於小班課堂中，包括：</p> <p>a. 提高參與度</p> <p>b. 提升自學能力</p> <p>c. 建立正向教室氛圍</p>	✓	✓	✓

關注事項(二): 持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略, 提升學生自主學習能力

目標 4: 加強教師專業培訓, 增強教師電子學習、FIP 課堂、正向課堂及小班教學策略

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
中文科	<p>1. 鼓勵教師參加進修, 促進教師專業成長, 提升專業水平</p> <p>a. 鼓勵教師參與有關本科專業教學培訓及電子教學培訓</p> <p>b. 透過共同備課、同儕觀課、交流教學經驗等活動, 深化教師運用多元化教學策略的能力</p> <p>c. 邀請校外學者為教師舉辦教師專業教學工作坊, 或優秀課堂分享</p> <p>d. 參與教育局及其他專業團隊的支援及協作, 持續提升教師教學水平</p>	✓	✓	✓
英文科	<p>1. To develop a learning team among teachers through professional development</p> <p>a. Teachers are encouraged to participate in seminars and workshops related to English teaching</p> <p>b. Conduct a teachers' sharing session in English Panel meeting</p>	✓	✓	✓
數學科	<p>1. 建立學習型組織的團隊</p> <p>a. 鼓勵數學科教師參與校外專業培訓活動</p> <p>b. 分科會議中設教學分享時段, 強化教師分享、交流的文化, 提升教師於本科的教學效能</p> <p>c. 增加教師培訓, 加強教師運用電子平台作數科教學及評估之能力</p>	✓	✓	✓
常識科	<p>1. 於課程單元設計及課堂教學內容中, 加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教學內容</p> <p>a. 各科於課程單元設計及課堂教學內容中, 加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教學內容</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科於共備冊內及單元教學設計加上正向價值觀教學目標和內容 <p>2. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力</p> <p>a. 掌握和運用電子學習平台及工具, 如 Google Docs, Google Slides, LoiloNote, Wordwall, Padlet 等, 以提升學生學習興趣、課堂參與和協作程度, 並促進自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與電腦科合作, 五、六年級利用 Google Docs, Google Slides, Google Form 完成專題研習, 提升學生協作能力 ● 於單元設計內列明 LoiloNote 或 Wordwall 作 FIP 的運用 <p>b. 鼓勵教師參加科組的進修課程, 提升專業水平</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排校本編程(micro:bit/LegoSpike)工作坊, 提升專業水平 	✓(P.5-6)	✓(P.3-4)	✓(P.1-2)
視藝科	1. 視藝科安排科任老師參與工作坊, 並於科組會議設專業分享時段, 促進專業交流	✓	✓	✓
電腦科	<p>1. 培訓「賽馬會運算思維教育計劃」的種子教師, 參與相關進修, 並定時舉辦組內共備培訓環節</p> <p>2. 培訓種子教師掌編程教學, 透過交流及共同備課分享經驗</p> <p>3. 舉辦運用電子平台工作坊, 促進教師運用電子教學之學與教能力</p> <p>4. 組織 IT 支援組, 培訓核心教師支援有需要之同事</p>	✓	✓	✓
普通話科	<p>1. 鼓勵科任老師進修, 利用電子平台向老師發放有關朗誦及拼音教授的培訓資訊</p> <p>a. 安排科任老師參與專業朗誦技巧培訓工作坊</p> <p>b. 透過不同的平台發放給老師或者同學優秀的網上朗誦視頻</p>	✓	✓	✓

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
課程發展組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供不同的教師教學發展活動，鼓勵教師參與進修活動，提升專科教學技巧，增加教學效能 <ol style="list-style-type: none"> a. 參與由教育局或大專院校等機構支援的課程發展計劃，發展科本或跨學科課程設計，即時提升教學效能，及提高教師的專業能量 b. 規劃全年共同備課會議時段，安排中英數常各級定期進行共備；按課程發展重點修訂共備紀錄冊，讓科任能根據課程發展重點聚焦討論 c. 與資訊科技組合作，定期向老師發放有關資訊科技和 STEM 範疇的培訓資訊；與及舉辦校本教師電子教學培訓工作坊 d. 積極鼓勵及推薦老師，參與跟學校課程發展相關的校外進修或培訓 e. 各科組每學年進行兩次(上下學期各一次)科組內專業分享，課程組每學年結束前進行一次全年課程發展總結分享會 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
資訊科技組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師電子教學及混合式教學之能力 <ol style="list-style-type: none"> a. 定期向教師發佈與資訊科技相關的培訓資訊 b. 在會議中進行專業分享 2. 安排教師分享交流會及培訓工作坊 <ol style="list-style-type: none"> a. 培訓教師善用新裝之互動電子黑板 b. 開發互動電子黑板教學素材以便利學與教 3. 善用撥款協助有需要之學生購置活動裝置 <ol style="list-style-type: none"> a. 善用撥款，為合資格資助家庭提供流動電子裝置相關支援，促進 BYOD 之發展 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓
學生支援組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與跨專業合作，與言語治療師協作，提升中小 SEN 學生的中文寫作能力 2. 建立小班老師的交流文化，優化教學及課業（筆記/自學冊）調適的安排 3. 配合教育局的三層專業發展架構，鼓勵教師參與校外進修課程 4. 引入社區資源為教師舉辦工作坊，提供不同類型的培訓，及進行分享活動 5. 推動教師專業交流，建立支援組內分享文化，提升專業水平 	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓

關注事項（二）：持續發展各科校本課程及促進學習評估的課堂策略，提升學生自主學習能力

目標 5:發展各科特色之校本課程及發展混合式教學提升學與教效能

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
中文科	<p>1. 優化校本課程：</p> <p>a. 與圖書組合作，優化小一、小二圖書課課程，修訂《繪本快車》教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂小一《繪本快車》教學設計，加入聖靈果子繪本課程 ● 修訂小二《繪本快車》教學設計，加入情緒繪本課程 ● 優化小一、小二《繪本快車》教學設計 <p>b. 優化幼小銜接課程，重整課程內容及教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂《快樂讀》校本課程 ● 修訂《字詞樂》點讀筆校本課程 ● 優化《仁紀新丁》校本課程 <p>c. 優化中小銜接課程，重整課程內容及教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂《文言小冊子》校本課程，滲入中國傳統美德品格 ● 優化《文言小冊子》校本課程，強化中國傳統美德品格 <p>d. 開展古詩文小冊子，設計課程內容及教學設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展小一至小六古詩文小冊子 ● 修訂小一至小六古詩文小冊子 ● 優化小一至小六古詩文小冊子 <p>e. 持續發展點讀筆工作紙，培養學生的自學習慣與能力</p> <p>2. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度，提升學生從閱讀中學習的能力：</p> <p>a. 優化校本閱讀策略教學架構，提升學生閱讀能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 修訂一至六年級縱向架構 ● 優化一至六年級縱向架構 ● 優化一至六年級橫向架構 <p>b. 開展跨課程閱讀，拓寬學生閱讀領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展二年級跨課程閱讀課程 ● 修訂二年級跨課程閱讀課程 ● 優化二年級跨課程閱讀課程 ● 優化四年級跨課程閱讀課程 <p>c. 開展單元延伸閱讀，拓寬學生閱讀領域</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書組協作，設立各級單元延伸閱讀主題，配合學生性格強項 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
中文科(續)	<p>3. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力：</p> <p>a. 透過電子學習平台及工具，佈置預習、延伸、自評等活動，提升學與教效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小一至小六：掌握和運用電子學習平台(Google Classroom, Google Docs, Google Slide, LoiloNote, Wordwall, Padlet 等)佈置預習、延伸、自評課業 <p>b. 推行混合式教學，設置多樣化網上學習材料和活動，讓學生進行預習和延伸學習，優化教學(小一至小六每級每年設計一個)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展「導學課單元設計」 ● 修訂「導學課單元設計」 ● 優化「導學課單元設計」 <p>c. 加入 VR 體驗學習，結合教案及單元設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境豐富學生學習經歷 (高中低年級每年各設計一個教學單元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開展 VR 設計學習單元 ● 修訂 VR 學習單元內容 ● 優化 VR 學習單元內容 	✓	✓	✓
英文科	<p>1. To develop a strong reading atmosphere, cultivate students' reading habits and enhance their abilities to learn through reading</p> <p>a. Refine the horizontal and vertical reading curriculum frameworks for all levels</p> <p>b. Develop students' reading strategies and improve their skills with textbooks and extended reading materials</p> <p>2. To further enhance students' self-directed learning abilities</p> <p>a. Set a clear direction by showing the flow and plan related to self-directed learning tasks in written records</p> <p>b. Design pre-tasks and post tasks for students to help them cultivate their self-learning habits</p> <p>c. Design and refine notebooks to enhance students' note-taking skills</p> <p>d. Design enrichment tasks for specific classes to strengthen student's abilities</p> <p>3. Make use of information technology to enhance teaching and learning efficiency, improve classroom interaction, enhance students' self-directed learning abilities, problem-solving and collaboration skills</p> <p>a. Apply the use of e-learning platforms and apps in the classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Use of e-learning platforms & apps included in the unit plans <p>b. Implement blended learning by</p> <ul style="list-style-type: none"> ● developing diversified online learning materials, activities, tasks and assessments and engaging students to share their work and learning process <p>c. Conduct VR lessons by:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● engaging students to experience visiting other places via experiential learning <p>d. Refine the design of Self-learning Booklets</p> <p>e. Develop an online resource bank that teachers can use to scaffold students' learning</p> <p>4. To improve school-based curriculum on a continuous basis</p> <p>a. Refine the school-based transition booklets for P.1 and P.6 students (K3 to P.1 / P.6 to S1)</p> <p>b. Refine the school-based curriculum for P.2-3 students with different themes</p>	✓	✓	✓

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
數學科	<p>1. 進一步提升學生自主學習的能力</p> <p>a. 實踐及優化促進學習評估的理念的課堂策略，將預習、延伸、自評、互評融入教學計劃，提升學生自主學習技能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科提升共同備課質素，提升提問技巧及課堂回饋策略 ● 各級透過共同備課，商討多元化的教學策略、多層次提問、學習難點等元素，增加課堂展示、回饋及互動，提升學與教效能 <p>b. 優化校本自學主習冊《數學秘笈》，加強學生的自主學習和策略，強化學生組織及整理所學的能力</p> <p>2. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力</p> <p>a. 使用電子學習平台及工具，為學生佈置預習、電子評估及延伸活動的機會，提升學與教效能，鞏固學生學習</p> <p>b. 推行混合式教學，設置多樣化網上學習資源，讓學生進行預習和延伸學習，優化教學</p> <p>c. 加入 VR 體驗學習，結合教案/單元設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境豐富學生學習經歷</p> <p>d. 持續發展小一/小二點讀筆應用題解難工作紙</p> <p>3. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度提升學生從閱讀中學習的能力</p> <p>a. 配合圖書組，推廣數學圖書，安排小型書展或提供數學課外閱讀資料，拓寬學生的閱讀面</p> <p>b. 在電子學習平台發放數學閱讀材料(故事/文章/繪本)</p> <p>4. 優化數學課程、教學和評估策略，提升學與教效能</p> <p>a. 優化數學科解難/解題課程《數學挑戰站》</p> <p>b. 修訂幼小銜接及適應課程《數學樂園》校本教材的課程內容及教學設計，幫助學生過渡學習</p> <p>c. 修訂中小銜接課程“Maths Corner”重整課程內容及教學設計，配合升中後的數學學習</p> <p>d. 優化校內評估策略</p> <p>5. 照顧學生學習多樣性</p> <p>a. 能力較佳之班級學生學習增潤單元</p> <p>b. 為學習能力稍遜學生提供課業調適，以照顧學生學習多樣性</p>	✓	✓	✓
音樂科	<p>1. 透過不同的音樂培訓和活動，鼓勵學生持續學習音樂</p> <p>a. 三、四年級學生持續學習牧童笛校本課程，提昇學生音樂技能</p> <p>2. 善用科技，透過不同的音樂活動，逐步提升學生的自主學習技能</p> <p>a. 推行混合式教學，利用 Google Classroom 及 Google Form 發展網上學習評估，為學生提供多樣化的預習或延伸課堂的機會</p> <p>b. 逐步利用 Ting Pen 自學工作紙作延伸，提升學生音樂的基礎知識</p> <p>c. 五、六年級學生運用平板電腦進行電子音樂創作</p> <p>d. 以多元化評估項目評估學生</p>	✓	✓	✓
體育科	<p>1. 善用科技，豐富學教經歷；優化課程學習，掌握自主學習技能</p> <p>a. 運用電子學習平台發放體育運動閱讀材料，培養學生閱讀習慣，提升學生閱讀能力，建立校園閱讀氛圍</p> <p>b. 運用電子平台發放自學教學資源，提升學生學習興趣，促進自主學習</p> <p>c. 運用電子平台發放課後延伸活動，讓學生進行課後延伸，建構學生自評習慣</p> <p>d. 設計校園活力操，成為「仁紀」體育科校本課程</p>	✓	✓	✓

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
常識科	<p>1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度提升學生從閱讀中學習的能力</p> <p>a. 常識科善用多元化閱讀材料，拓寬閱讀領域(故事書、報刊、雜誌、海報、單張、網上資源)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 利用 HyRead 作「學生圖書推介」，鼓勵學生網上閱讀與課題相關的書籍 ● 鼓勵學生多閱讀「新聞速遞」，培養學生自學及分析能力 ● 與圖書館合作，科任老師於「圖書館每月主題書展(科普故事)」中作圖書推介，鼓勵學生借閱科普書籍，提升學生對科學的興趣 <p>b. 各科推動跨課程閱讀(主題式、專題研習)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科合作，推動跨課程閱讀，鼓勵學生閱讀與課題相關的書籍 <p>2. 推行混合式教學，設計多樣化的網上學習材料、活動、課業和評估，加強課堂的互動性，學生多分享和展示其學習過程及成果，促進學生學習</p> <p>a. 於共備時，設計具混合式教學的科探活動：包括學習重點、難點，互學、共學、自學及延伸學習等不同部份，讓學生有展示、討論、點評、反思的機會以及主動學習、主導課堂及主理所學</p> <p>b. 進行單元內的科探活動時，科任於 LoiloNote 先發放具探究性的預習問題，引起學生興趣，再着學生利用 LoiloNote 發放回應相關題目</p> <p>c. 完成單元內的科探活動後，學生利用 LoiloNote 作簡單匯報，展示及解釋學習成果</p> <p>3. 於各級課題加入 VR 體驗學習，結合教案及單元教學設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境讓學生足不出戶去遊學或經歷</p> <p>a. 各級於共同備課時選取合適 VR 體驗學習課題</p> <p>4. 持續優化各科校本課程，增加學生學習的深廣度</p> <p>a. 常識科持續優化各科各級校本課程</p> <p>b. 常識科為小二學生籌備合適的校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 二年級：於學知冊內設計具分析性課題，着學生於網上分享，建立學生的學習信心 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓(P.5-6)</p> <p>✓(P.5-6)</p> <p>✓(P.5-6)</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓(P.3-4)</p> <p>✓(P.3-4)</p> <p>✓(P.3-4)</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓(P.1-2)</p> <p>✓(P.1-2)</p> <p>✓(P.1-2)</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
電腦科	<p>1. 在低小引入資訊素養課程</p> <p>2. 透過資訊科技提升學與教的效能</p> <p>a. 在「自攜裝置」和「學校裝置」的管理系統中設置 STEM 資料夾，並揀選合適的 APP 下載到平板電腦中</p> <p>b. 四至六年級參與「賽馬會運算思維教育計劃」，為期三年，培養學生邏輯思維及提升編程技巧</p> <p>3. 持續優化各級校本課程</p> <p>a. 持續組織和開發各級校本課程，增加學生學習的深廣度</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
普通話科	<p>1. 與不同的科組進行合作，使學習環境及機會多元化，創造不同的體驗</p> <p>a. 與圖書組合作，用普通話向學生介紹「正向教育」的主題圖書，加入「正向教育」教學內容</p> <p>b. 與宗教組合作，利用小息時間，讓學生們了解更多宗教及正面的訊息，用積極的態度面對挫折和困難</p>		<p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
視藝科	<p>1. 於課程單元設計及課堂教學內容中，加入正向教育的學習目標及相應的價值觀教學內容</p> <p>a. 視覺藝術科於單元教學設計加上正向價值觀教學目標和內容</p> <p>b. 引導學生投入探索和試驗媒材，如陶塑、版畫、水墨畫，創作藝術品，並體驗積極嘗試帶來的愉悅和滿足感</p> <p>2. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣及態度提升學生從閱讀中學習的能力</p> <p>a. 視藝課題中加上多元化閱讀材料作預習或延伸閱讀，拓寬學生閱讀領域，讓學生多方面吸收視藝知識</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 22/23 一至六年級一個新課題 ● 23/24 一至六年級一個新課題、修訂一個舊課題 ● 24/25 一至六年級一個新課題、修訂兩個舊課題 <p>b. 與音樂科、圖書組合作，組織跨課程閱讀，拓寬學生的閱讀面</p> <p>3. 進一步提升學生自主學習的能力</p> <p>a. 教學計劃中列明預習、延伸、自評、互評的活動，讓學生有計劃地完成視藝創作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 22/23 完成五、六年級的自學活動列表 ● 23/24 完成三、四年級的自學活動列表 ● 24/25 完成三、四年級的自學活動列表 <p>b. 實體及自學教學資源的設置、應用與儲存：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發佈給學生之預習或延伸學習材料儲存於各班之 Google Classroom，並以「課業」形或發放 ● 學生按個人能力及學習進度閱讀網上自學材料，並按個人需要摘錄筆記 <p>c. 教師發佈之自學材料儲存科組文任夾(Soft copy)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 22/23 完成五、六年級的自學教學資源清單 ● 23/24 完成三、四年級的自學活動資源清單 ● 24/25 完成三、四年級的自學活動資源清單 <p>4. 透過資訊科技提升學與教的效能、加強課堂互動、提升學生的自主學習、解難、協作等能力</p> <p>a. 推行混合式教學，設置多樣化的網上學習材料和活動，讓學生進行預習和延伸學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課前預備：利用 google classroom 向學生介紹與課題/藝術家相關的教學網址或影片，並利用現有的視藝資料冊做資料搜集或設計草圖 ● 課後延伸：每學期選一個課題，以 google classroom 或 google form 作同儕佳作投票及回饋，讓學生展示學習成果 ● 22/23 完成五、六年級運用一次網上平台設置課前預備課後延伸 ● 23/24 完成五、六年級運用兩次網上平台設置課前預備課後延伸 ● 24/25 完成五、六年級運用三次網上平台設置課前預備課後延伸 <p>b. 加入 VR 體驗學習，結合教案及單元教學設計，設計課堂活動(引起學習動機/鞏固)，活用虛擬實境讓學生經歷藝術情景</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 22/23 設計及試行期：測試 VR 體驗學習教材 (高、中、低年級各一) ● 23/24 設計及發展期：修訂及設計材料 (高、中、低年級各一) ● 24/25 優化及整合期：檢視已有材料，優化設計 <p>5. 檢視學科評估政策及持續推展的教學策略，提升教師專科教學能力，促進學習評估</p> <p>a. 於視藝科課堂中，教師以視藝科語言如「視覺元素」及「組織原理」具體回饋整體或個別學生創作</p> <p>b. 教師能透過參考課題評分準則或上年度學生高、中、低作品大致掌握評分標準，並於學生完成作品後，給予學生合理的總結性分數</p>	<p>✓(P.5-6)</p> <p>✓(P.5-6)</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓(P.3-4)</p> <p>✓(P.3-4)</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓(P.1-2)</p> <p>✓(P.1-2)</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
視藝科(續)	<p>6. 讓學生以不同渠道參加藝術活動，接觸觀眾；更投入藝術創作和展示</p> <p>a. 建立 log book 文化，鼓勵學生在課餘時間多創作，然後把所感所想繪於繪畫日誌上</p> <p>b. 舉辦視藝成果展覽，展出本校學生作品，提昇學生自信，促進同儕交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 22/23：20 週年校慶成果展 ● 23/24：家長日成果展 ● 24/25：家長日成果展 <p>7. 透過校本視藝課程增加學生對學校歸屬感，提升學生創作自信</p> <p>a. 發展校本水墨畫課程，縱向規劃掌握陶藝技巧，擴展學生創作空間</p> <p>b. 除課時內教學，視藝科同時開展課餘水墨畫班、參觀水墨畫作品，讓學生多角度接觸水墨畫作品及學習水墨畫技巧，擴展學生創作空間</p> <p>c. 校本課程修訂「視藝活動冊」，為幼小設計銜接課程，學習基本藝術元素</p> <p>d. 發展 TING PEN 教材，讓學生透過點讀筆自學教材學習經典藝術作品</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 22/23 設計一份三、四年級教材 ● 23/24 設計一份五、六年級教材 ● 24/25 整合，優化一至六年級教材 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>(P.1-2)</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>(P.3-4)</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>(P.5-6)</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
課程發展組	<p>1. 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀</p> <p>a. 中英文科整理及優化橫縱向閱讀策略教學架構，透過課文及延伸閱讀材料有系統地教授閱讀策略，提升學生閱讀能力</p> <p>b. 閱讀的習慣及態度提升學生從閱讀中學習的能力</p> <p>c. 各科善用多元化閱讀材料，拓寬閱讀領域(故事書、報刊、雜誌、海報、單張、網上資源)</p> <p>d. 各科推動跨課程閱讀(主題式、專題研習)</p> <p>2. 透過不同的閱讀活動及渠道，推動閱讀風氣，提升學生閱讀興趣及閱讀能力</p> <p>a. 圖書館舉辦不同的閱讀活動，包括與各科協作之活動，以及按照課程發展方向，修訂現行的閱讀課程，吸引學生作延伸學習的閱讀，提升學生閱讀量，令學生逐漸建立主動閱讀的習慣</p> <p>b. 購置電子閱讀平台，及使用現有之閱讀平台，鼓勵學生恆常進行網上閱讀，以提升閱讀理解能力及建立閱讀的習慣</p> <p>3. 持續優化各科校本課程，增加學生學習的深廣度</p> <p>a. 各科持續優化各科各級校本課程</p> <p>b. 各科為小二小三學生籌備合適的校本課程：一年級集中建立學習常規，適應小學生活；二年級則可以開始建立學生的學習信心、三年級則讓學生逐步掌握自主學習策略及思維技巧(例：中英在閱讀中滲入，數：應用題思維)，幫助學生過渡學習</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓(試點科目)</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓(試行)</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓(優化)</p>

功能組別 / 科組	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
		22/23	23/24	24/25
圖書科(續)	<p>6. 設立智能圖書櫃，增加圖書的流動性，鼓勵同學借閱主題圖書</p> <p>a. 於樓層中放置智能圖書櫃，可定期配合不同的科組推廣相關的主題圖書，增加圖書的流動性，鼓勵同學閱讀圖書，加強閱讀的自主性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 購買及試行智能圖書櫃 ● 於固定時間開放智能圖書櫃，同學可自行借取圖書 ● 配合不同科組的活動，開放借閱主題圖書 <p>b. 配合智能圖書櫃的電子應用程式，分析同學們的借閱習慣，購入更多適合同學閱讀的圖書</p> <p>7. 設立恆常圖書推廣活動及宣傳，提升同學的閱讀興趣</p> <p>a. 定期於 Google classroom 及 LoiloNote 上分享好書推廣，增加校內圖書的宣傳機會，引起同學對圖書的興趣，鼓勵同學借閱圖書</p> <p>b. 在圖書館設立「新書速遞」角，提升同學的閱讀興趣，加深校內的閱讀氛圍</p> <p>c. 在圖書館設立「好書推廣」角，提升同學的閱讀興趣，加深校內的閱讀氛圍</p> <p>8. 舉辦不同的閱讀活動，提升閱讀的互性，讓同學更能享受活動</p> <p>a. 配合不同主題的圖書，舉辦「4·23 世界閱讀日」活動，透過閱讀延伸活動，加深校內的閱讀氛圍</p> <p>b. 舉行不同的學生閱讀或親子閱讀的活動，增加校內閱讀的互動性</p> <p>9. 舉行不同主題的書展，讓同學透過閱讀，認識不同範疇的知識</p> <p>a. 與科組合作，舉行不同主題的書展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉行國家安全教育及中國文化的主題書展，讓同學透過閱讀，加強國家安全教及國民身份認同 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>