

校外評核報告

聖公會仁立紀念小學

學校地址：新界葵涌上角街十三號

外評日期：二零二四年十二月九日至十日、十二日、
十六日及二十日

教育局質素保證分部

二零二五年六月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課37次，合共37位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、小息活動、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校的校訓是「非以役人，乃役於人」，以「自律自主、樂學自學、關愛服務」為發展願景，期望為學生提供和諧、仁愛、關懷和扶持的學習環境，培育他們建立良好品格及發展潛能。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：
- | 級別 | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 30 |
| 學生數目 | 129 | 125 | 123 | 149 | 129 | 132 | 787 |
- 2.3 校長於2016/17學年到任，現時約兩成教師服務學校十年或以上，約六成教師在校年資五年或以下。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）加強專業領導；以及（2）加強教師專業發展，提升教學效能。
- 2.5 學校上發展周期（2019/20至2021/22學年）的關注事項為：（1）發展基督化的正向教育，增加基督化氛圍，籌辦有益學生身心成長的活動；以及（2）持續發展校本課程，並透過促進學習評估的課堂策略，及增加學生全方位學習經歷，培養學生的自學習慣與能力。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2022/23至2024/25學年）的關注事項為：
（1）持續發展基督化正向教育；以及（2）持續發展各校本課程及促進學習評估的課堂策略，提升學生自主學習能力。

3. 校外評核結果

3.1 學校按學生需要制訂合適的發展方向，科組大致適切檢視學生表現以反思工作效能

3.1.1 學校適切考慮學生的學習和成長需要，並參考持份者的意見，擬訂發展計劃及重點。上一周期完結前，為凝聚共識，領導層與全體教師一同檢視和分析自評資料，包括持份者問卷和學生情意及社交表現評估套件的數據，結合校本問卷和教師觀察等質性資料，訂定本周期的關注事項及推行策略。學校的發展計劃和重點清晰明確，領導層亦考慮周全；例如在推展基督化正向教育的發展重點上，學校有見學生自信心有待提升，於是多加展示學習成果和舉辦多元學習活動，有效營造互相欣賞的氛圍；並推行校本獎勵計劃，以肯定學生的付出和能力，幫助他們建立自信。學校因應疫情後學生學習主動性有所下降，學習習慣仍待建立，遂於本周期延續促進學生自主學習的工作，通過布置課前預習和延伸學習任務，以及持續發展學生的學習策略，逐步培養他們的自主學習習慣和提升相關能力。

3.1.2 科目和組別（科組）同心協力營造正面積極的氛圍，配合學校發展方向，制訂合適的工作計劃及策略，例如藉校本獎勵計劃，鼓勵學生在學習和健康等範疇不斷求進，突破自我。領導層亦適時查閱各科組的工作報告及學習評估等資料，掌握科組工作的進展和成效。科組大致通過檢視學生表現以反思工作效能；部分科組於分析目標的達成情況時更見具體，例如學生摘錄筆記的組織能力和閱讀延伸學習材料的積極性等學習表現，有助學校整體檢討相關工作的成效，總結經驗，繼而部署下一階段的策劃工作。

3.2 學校致力強化專業領導和發展；仍需持續深化現有專業交流平台的運用，推動教師加強在課堂內照顧學生的多樣性

3.2.1 回應上次外評建議，學校提供更多機會予不同職級的教師參與行政工作，提高決策透明度。學校亦積極栽培第二梯隊，按教師專長和意願委任中層管理人員，並藉資深教師從旁指導，以舊帶新，除有助中層管理人員熟習有關工作，亦逐步增強他們的領導和管理能力。此外，學校為新入職教

師提供入職培訓和課堂內運用資訊科技的技術支援，又安排「啟導」教師適時指導，有助他們儘快適應工作環境。

3.2.2 學校參考上次外評的建議，着力推動教師進行共同備課和同儕觀課，涵蓋不同教育議題及教學策略，逐步建立教師間專業交流的氛圍。然而，現時教師於課堂內照顧學生多樣性的效能尚有提升空間，為此學校需在現有的基礎上，持續深化專業交流平台的運用，推動教師進一步探討如何優化課堂學與教策略，包括改善小組學習任務的設計、提問與回饋技巧等，以提升學與教效能。

3.3 學校提供多元學習經歷，促進學生均衡發展；着力培養學生的自主學習及閱讀能力，連繫所學知識

3.3.1 學校能提供寬廣而均衡的課程，着重從體驗中學習，以豐富學生的學習經歷；例如英國語文科通過舉辦烹飪體驗活動，使學生在富趣味的情境下運用英語；近年不同科目亦在教學中加入虛擬實境體驗，語文科更於寫作活動前安排學生觀看虛擬景象，以激發創作靈感，有助他們撰寫更生動有趣的文章。學校悉心規劃周五的多元智能課，讓各級學生輪流參與語文學習、STEAM教育和體藝等範疇的活動，促進他們均衡發展。

3.3.2 學校積極推動學生自主學習和閱讀，以提升學習效能。科目致力培養學生的自主學習能力，例如中國語文科及常識科教授思維工具；樣本所見，學生能以樹狀分類圖和時間線等方式組織學習內容，亦能在專題研習中應用思維工具以歸納所蒐集的資料。此外，部分科目的學習筆記設計不俗，例如數學科的「錯題集」提供反思改進的機會，有利學生通過摘錄題解重點和探討常犯錯誤，逐漸掌握反思學習的能力。科目藉電子學習平台發放符合學生程度的練習，部分科目亦製作點讀筆教材，如錄製字詞讀音和題目提示，有效支援學生按其學習進程鞏固所學。閱讀方面，學校不僅培養學生的閱讀興趣，還以多元策略促進他們從閱讀中學習，例如語文科有系統地教授閱讀策略，並要求學生應用有關策略，能深化他們對學習內容的理解。此外，跨課程閱讀的設計有助學生連繫不同科目的知識，並理解閱讀在學習過程中的重要性，例如小三級學生在常識科學習植物生長及分類，在數學科學習量度周界，同時閱讀相關書籍和進行實地考察，繼而製作海報並以英語介紹樹木，促進學生運用英語實踐溝通。觀察所見，學生在早上集隊前、小息及早讀課時段安靜閱讀，不少學生主動到圖書館和自助借書機借閱圖書，整體閱讀氣氛良好。

3.3.3 領導層有效推動科組相互溝通，帶領教師共同設計跨學科專題研習，內容切合學生學習能力和需要。例如，小四

級學生實地考察學校附近的社區設施，繼而構思公園設計並製作虛擬實境作品，以培養學生的創意思維和解決問題能力；樣本所見，學生能按學習目標考慮不同使用者如長者的需要，展現人文關懷。科本專題研習亦設具意義的情境讓學生應用所學，並發展他們的共通能力；例如常識科進行低碳生活的研習，既提升學生對可持續發展的關注，亦有利他們掌握蒐集及分析二手資料的技巧，從而加強他們搜尋和評估資訊的能力。推動STEAM教育方面，學校課程適切包含科學探究及編程元素，學生可在過程中學習工程和設計概念，以及初步認識人工智能技術。學校在各級推行STEAM專題研習，促進學生綜合運用相關科目的知識和技能，例如發揮創意設計和組裝「仁紀清道夫」模型車以收集廢物，並進行測試和改良，有助他們發展解決問題能力。課堂外，學校舉辦豐富的學習活動如「科學挑戰站」和「速算王」，鼓勵學生從遊戲中學習科學原理及培養對數學的興趣；又邀請家長陪同子女參加校內比賽，提供機會予學生應用所學的編程知識，有效營造STEAM教育的學習氛圍。學校設「編程小先鋒」等小組，為學生提供額外培訓及校外比賽的機會，延展其創科潛能。

3.3.4 照顧學生的多樣性方面，學校於語文和數學科劃分核心、調適及增潤課程；教師亦按不同學生的學習需要在課業加入分層設計。課堂外，學校為能力稍遜學生提供學習支援，包括設立課後輔導小組以幫助他們鞏固知識。整體而言，上述照顧學生多樣性的策略以設置機制為主，課堂內照顧學生多樣性的學與教策略仍需進一步加強。此外，學校設立「仁紀CEO資優小組」，舉辦主題式學習活動，例如學生通過實地考察及資料蒐集，了解港島區的歷史和文化特色，然後設計電車導賞行程，並為同儕與其家長舉行導賞活動，能拓展能力較佳學生的知識和視野。

3.4 教師有效營造正面的課堂氣氛；課堂內照顧學生多樣性的學與教策略尚需進一步加強

3.4.1 配合本周期的關注事項，不少教師布置課前預習讓學生建構或重拾前備知識，學生普遍認真完成預習。課堂目標明確，教師講解清晰，常以正向語言鼓勵和肯定學生努力，亦配合校本獎勵計劃派發獎勵卡嘉許他們的表現。學生積極參與課堂活動，表達能力不錯；能力較佳者能流暢地運用英語回答問題並進行分組活動，展現自信。部分教師配合課題融入價值觀教育，但以直接講述為主，仍需多結連學生日常生活，藉反思或討論等方式培育他們正確的價值觀和態度。除國民教育外，不少課堂嘗試連繫國家安全教育（國安教育），教師着重講授相關的國家安全領域知識，可進一步引導學生思考國家面對的威脅與挑戰，培養他們自覺維護國家

安全的意識和責任感。

3.4.2 學生學習評估方面，部分教師在課堂內運用電子學習平台或工具，即時查考學生對課題內容的掌握；在效能較佳的課堂，教師針對學生的學習難點給予回饋，善用評估促進學習。學校在小五和小六級推行「自攜裝置」政策以實踐電子學習，師生熟練地運用電子學習工具即時記錄及展示學習成果，有效提升課堂節奏和學習氣氛；部分教師要求學生在課後利用學習管理系統整理學習筆記，有助建立反思習慣和鞏固所學。

3.4.3 照顧學生的多樣性方面，教師以巡查或個別跟進為主，課堂上未見明顯運用其他相關策略，尚需因應學生的能力或學習進度，安排不同層次的學習任務或靈活調節教學步伐。教師多以提問查考學生所學，部分教師適切指導學生改善其思維方式及表達方法；整體而言，教師仍需加強運用高層次的提問和提供具體的回饋，引導學生進深思考及掌握學習內容。不少教師安排學生進行小組學習活動，以期增加生生互動；但任務設計較簡單，學生以表達個人想法為主，協作或討論空間不多；教師需優化分組學習任務的設計，以促進生生互動，同儕共學。

3.5 學校致力推動正向關愛的校園文化，從課堂內外培育學生正確的價值觀和態度，並促進他們身心健康發展

3.5.1 學校致力建立正向校園文化，並以此作為最近兩個周期的關注事項，讓學生學會感恩，並提升幸福感及抗逆力。學校安排「老師欣賞你」和「同學欣賞你」等班級經營活動，鼓勵學生認識自己的優點和互相欣賞；舉辦「仁紀星光大道」，給予他們展現歌舞及演奏才華的機會，有利建立接受挑戰、突破自己的成長型思維。學校恆常安排早操課，並增設「活力操大使」帶領學生輕鬆愉快地做早操；更善用辦學團體和校友提供的資源，持續優化校園設施，如提供攀爬機及彈跳竿等運動設備予學生使用，校園內洋溢活力與朝氣。近年來，學校鼓勵學生記錄其運動量及進度；又邀請家長參與「幸福家庭健體日」，推動親子共同運動，有助學生建立運動習慣。學校設有陶藝和水墨畫課程，並在校園展示學生的作品，有利培養他們對藝術活動的興趣，以及強化互相欣賞的正向氛圍。

3.5.2 學校重視學生成長和全人發展，結合基督教核心價值和首要培育的價值觀和態度，訂定校本價值觀教育框架和宗教、品格及價值教育課程（「宗品價課程」）。學校按各級學生的需要，適時調適校本「宗品價課程」的學習內容，以加強學生反思和實踐所學的能力。課堂內，教師藉故事及生活情境促進學生反思其態度和行為，有效培育尊重、仁愛等

正確價值觀；近年更在部分課業加入實踐紀錄表及家長回饋，輔以校本獎勵計劃，與家長共同鼓勵學生在學習、服務等方面實踐良好行為。學校亦創設各類服務崗位，如體育大使、電腦室服務生，讓學生於小息及午息時協助同儕；並培訓高小學生成為「大哥哥大姐姐」，以支援新生適應校園生活和學習，發揮互助互愛的精神；以及通過服務他人提升自信和溝通能力。建基於此，學校可進一步拓寬學生服務學習的機會和經歷，善用社區資源幫助他們實踐關愛及服務社群的精神。

3.5.3 各科把相關課題適切連繫國安教育，整體課程能涵蓋國安教育八個範疇，以及《憲法》和《基本法》教育相關的學習內容。學校除定期舉辦校內國民及國安教育比賽，亦鼓勵學生參與校外比賽，增進他們對國家文化、歷史和國家安全的認識；適切規劃內地交流活動，如安排學生和家長到四川參觀冰川及大熊貓基地，拓寬學生視野，有助他們了解和欣賞國家在氣候保育及生態方面的努力，從而反思保護生態環境對維護國家安全的重要性。升國旗儀式所見，負責升旗的學生精神抖擻，步操整齊，師生齊唱國歌。「國旗下的講話」部分由學生主理，分享到內地交流的所見所聞，能深化自身所學和促進台下學生對國家發展的了解。

3.5.4 學校於高小的「宗品價課程」加入認識自我、訂立目標等學習元素，以助學生發掘強項和接受不足；亦通過校本「有型職探」生涯規劃活動，包括模擬面試及職業體驗，讓小六級學生適切體驗和了解不同行業的工作環境及要求，從而加深認識個人志趣，以及學習應對挑戰的應有態度。

3.5.5 學校重視以多元方式評估學生的學習效能，現時小一級常識科只設隨堂課業，不設測考；學校亦已調整其他年級的測考設計和時限，並運用專題研習、課堂觀察等模式以評估學生對科本學習內容的掌握。然而，小一級其他科目仍於上學期設測考，做法並不適切，學校須儘快改善相關安排，以多元化進展性評估取代現有測考，及早協助學生適應小學的學習生活。

3.6 學生積極學習，與同儕相處融洽；學業表現良好

3.6.1 學生喜愛學習和閱讀，積極參與課堂並回答教師提問，展現不俗的表達能力。在學校持續推動自主學習下，學生多已建立自主學習習慣，相關能力亦正逐步提升。同儕間相處融洽，互相欣賞，師生關係良好。學生於課前和小息時進行體藝及閱讀等活動，享受校園生活；他們大多熱衷擔任不同的服務崗位，服務同儕，盡責稱職，表現自信。

3.6.2 學生學業表現良好；踴躍參與校內不同的活動和比賽，以及全港性和地區性的校際比賽，涵蓋語文、數學、體

藝等範疇。過去數年，學生在朗誦和體藝的表現尤為突出，於香港學校朗誦節及香港學校音樂節獲得多個三甲獎項，亦於分區體育比賽中獲得不少團體及個人獎項。

4. 總結與展望

學校致力推動正向關愛的校園文化，培養學生良好品格，發展他們的潛能，促進全人發展。領導層與全體教師一同檢視和分析自評資料及數據，充分掌握學生需要和參考持份者的意見，有助訂定符合學生和學校發展需要的關注事項及推行策略。領導層有效統籌科組協作，落實重點工作，如正向教育、自主學習等；又從課堂內外協助學生建立自信，提升他們的自主學習和閱讀能力。學校着力推動教師進行共同備課和同儕觀課，教師間專業交流的氛圍正逐步建立。學校亦善用校內和校外資源，持續優化校園設施，並推動重點工作，促進學生學習及身心健康發展。課堂氣氛正面，學生投入課堂學習，與同儕相處融洽，並於課前和小息時進行體藝及閱讀等活動，享受校園生活。學生踴躍參與校內和校外不同的學習活動及比賽，並獲得多個獎項。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 課堂內，照顧學生多樣性的效能尚有提升空間。在現有的基礎上，學校需持續深化專業交流平台的運用，推動教師進一步優化學與教策略，包括因應學生的能力或學習進度安排不同層次的學習任務、靈活調節教學步伐，或優化分組學習任務的設計以促進學生之間的協作交流等。此外，教師仍需加強運用高層次的提問和提供具體的回饋，以助學生進深思考及掌握課題重點。