聖公會仁立紀念小學

S.K.H.YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

2025-2026 度
周年學校報告



目錄

1. 我們的學校 …… P.2

2. 關注事項的成就與反思及回饋與跟進 …… P.6

3. 學生表現 …… P.15

4. 財務報告 …… P.23

5. 附件

5.1 運用 2025/2026 學年學校發展津貼報告 …… P.24

5.2 2025/2026 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告 …… P.28

5.3 2025/2026 學年運用推廣閱讀津貼運用報告 …… P.32

5.4 2025-2026 年度全方位學習及姊妹學校津貼運用報告 …… P.33

5.5 2025/2026 學年全方位學習津貼運用報告 …… P.36

5.6 2025/2026 學年姊妹學校津貼運用報告 …… P.37

5.7 2025/2026 學年校本課後學習及支援津貼運用報告 …… P.39

5.8 2025/2026 學年學習支援津貼運用報告 …… P.41

5.9 2025/2026 學年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告 …… P.42

5.10 2025/2026 學年支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告 …… P.43

5.11 2025/2026 學年推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用報告 …… P.44

5.12 2025/2026 學年推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用報告 …… P.45

5.13 2025/2026 學年支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼運用報告 …… P.46

5.14 2025/2026 學年一筆過家長教育津貼(小學) 津貼運用報告 …… P.47

5.15 2025/2026 學年推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告 …… P.52

1. 我們的學校

1.1 學校簡介

本校前身為聖公會仁立小學下午校，創校於一九七零年，有四十五年辦學經驗，與鄰近的聖公會林護紀念中學為聯繫學校。二零零二年九月遷入新校舍，轉為全日制小學。

1.2 學校資料

校監	：	鄒小磊先生
校長	：	余茵茵女士
學校類別	：	全日制男女校（ 津貼 ）
辦學團體	：	聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司
聯繫中學	：	聖公會林護紀念中學
班級總數	：	30
宗教	：	基督教
創校年份	：	2002
校訓	：	非以役人，乃役於人
學校佔地面積	：	約 10700 平方米
教學語言	：	中文
校車服務	：	有提供校車服務接載葵青、荃灣區及各區學生
法團校董會	：	已成立
家長教師會	：	二零零三年三月一日成立
校友會	：	二零一二年五月四日成立
學校地址	：	葵涌上角街 13 號
聯絡電話	：	2428 6600
傳真號碼	：	2428 6111
學校網頁	：	http://www.ylm.edu.hk
電郵地址	：	mail@ylm.edu.hk

1.3 學校的設施

課室數目	：	30
禮堂數目	：	1
操場數目	：	3
圖書館數目	：	1
特別室	：	圖書館、創科教室、電子科技教室、英文電子教室、視藝室、音樂室 2 個、沉浸教室、活動室及彩虹祈禱廣場。
支援有特殊教育需要學生的設施	：	暢通易達升降機及暢通易達洗手間。
其他	：	千禧校舍，全部課室有空調及電子互動觸控顯示屏，全校鋪設無線網絡及互動電腦白板。

1.4 2025/2026 學年教師資料（包括校長）

核准編制教師職位數目 : 56
全 校 教 師 總 人 數 : 66

學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）

教育文憑(核准編制) : 100%
學士 : 100%
碩士、博士或以上 : 40%
特殊教育培訓 : 60%

年資（佔全校教師人數%）

0-4 年 : 15%
5-9 年 : 12%
10 年或以上 : 73%

1.5 班級結構

2025/26 學年各級開設的班別數目(以教育局在 2024 年所批核的班級數目為準)：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

班級教學模式: 本校傳統教學模式及活動教學模式並重。學校為小一設計適應課程，一年級上學期採用進展性及多元化評估各科表現。高年級按能力分組上課，適切照顧學生學習差異。本校高年級學生擔任服務生或小老師，幫助低小學生，提升他們的學習能力。

1.6 學習評估

四主科持續性評估： 2 次（一年級除外）其他科目跟進度在課中進行持續性評估
全年全科考試次數： 2 次
多 元 學 習 評 估 ： 包括紙筆進展性評估及總結性評估，中、英文科設說話及聆聽評估；宗教、體育、及視藝加入態度評估；課堂中鼓勵學生自評及朋輩互評。
分 班 安 排 ： 三至六年級每級設兩班學習能力較佳的班別及一班「普教中」班。其餘三班則根據學生能力平均分班。

1.7 學校生活

每 週 上 學 日 數 : 5
每日一般上課節數 : 8
每 節 一 般 時 間 : 35 分鐘
一 般 上 學 時 間 : 上午 7:55
一 般 放 學 時 間 : 下午 2:45
午膳及小息時間 : 12:20 - 1:15
午 膳 安 排 : 由學校提供及由指定供應商提供。
健 康 校 園 生 活 : 本校午膳供應商按照「321」的原則，提供午膳。本校舉辦跳繩獎勵計劃、體適能自我訓練及球類推廣活動，

鼓勵學生多做運動，促進身心健康。

備　　註：本校積極推展基督化正向教育，設各種獎勵計劃，並為每級學生籌辦全方位活動，豐富學習經歷。本校善用學校空間，並舉行多元化活動，小息及午息設有跳繩活動及球類推廣活動，讓學生自由參與。學校亦開放圖書館、創科教室 IT Lab，鼓勵學生閱讀及進行 STEM 活動。

1.8 全方位學習

透過跨學科主題探究學習週，提升共通能力。各級安排不同出外參觀及學習活動，擴闊學習面及豐富學習經歷，讓學生發展潛能。設各拔尖班如英語大使、奧數、辯論、科學探究及編程、田徑、球類、游泳、劍擊、管樂團、敲擊樂團、弦樂小組、視藝拔尖班、陶藝、制服團隊。

1.9 辦學宗旨

本着基督教全人教育的精神，致力培育學生在靈、德、智、體、群、美六育得到均衡發展，實踐「非以役人，乃役於人」真理；讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好品格及發展潛能；注重培育學生個人責任感，尊重及服務他人；鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習。

1.10 學校特色

a. 學校管理

法團校董會：由法團校董會管理本校。法團校董會成員為不同界別的專業人士，他們掌握教育新趨勢，高瞻遠矚。

學校設多個功能組別，如課程組、學生支援組，訓輔及成長組等，負責策劃及發展的工作。各組別互相協調，彼此聯繫。

b. 教學規劃

- 本校持續發展校本課程，積極推展促進學習評估課堂策略，以增強自主學習能力及良好學習習慣。各科滲入高階思維課堂策略，提升學習效能。中文及英文科規劃閱讀策略框架，開展跨課程閱讀，提升閱讀素養；發展校本英語閱讀課程，提升學生英語閱讀興趣及能力。透過專題研習，發展學生的共通能力及自主學習能力。數學科建構各級解難策略，提升共通能力；常識科滲入科學探究學習及 STEM 學習活動，電腦科各級加入編程課程，以趣味課題引導學生建立編程知識及技能，發掘學生潛能。本校已經全面鋪設無線網絡，持續推動電子教學，鼓勵學生善用不同電子資源提升學習效能，例如進行自學及課後延伸學習。
- 學校於 2025 至 2028 年度持續推行正向教育計劃，更聚焦於建立學生正確品格，也希望透過創建幸福的校園氛圍。學校在本周期推行的「幸仁甜心獎勵計劃」之中，創建了「幸仁甜品屋」- 代表學校為孩子準備了一個更加「幸」福的「仁」紀、更使人滿心「甜」美、充滿正向「品」格的「屋」企。在這個「幸仁甜品屋」，我們為成為一個孩子設計了 10 個不同的甜品家族角色，分三年向學生作出介紹，從而成為孩子的良好

模範，鼓勵他們學習每個角色的正向行為。

- 學校的訓育輔導成長組舉辦正向品格相關的大小型活動，使學生在仁紀經歷上帝創造的四個「幸福季節」，讓師長提供多元化的獎賞，強化他們的正向品格與行為。
- 本年度學校與應用程式供應商加購電子獎賞平台功能，讓老師、家長和學生，可以透過「隨讚隨賞」功能，在平台上為學生提供正面獎賞。透過平台，老師可把欣賞的留言或電子貼紙送給學生，從而強化他們的正向行為。下階段，學校亦將邀請家長利用平台讚賞子女，希望家後同心合作，培養學生正向思維以及良好品格。
- 本校課堂設多元化的學習活動，提升學生兩文三語和溝通的能力。鼓勵學生參與不同的活動，給予學生發揮潛能的機會。透過每年的跨科探究學習週活動，以有趣的主題及能力導向的學習模式，擴闊學生學習的深廣度，培養學生協作及溝通能力。
- 全校推行正向教育，培養學生性格強項、正向人生態度，鼓勵他們追求卓越，以正向態度迎接各種挑戰。本校透過推展聖公會「宗教生命與德育及國民教育培訓課」，強化基督教品格教育，以聖靈果子作生命教育主題，滲入基督教的元素，培養學生屬靈的品格。

c. 學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：

- 成立學生支援組，及早識別有學習困難的學生，透過小組教學及課後輔導小組，提升學生的學習能力。
- 中、英、數設小組教學，為學習有困難的學生調適課程和設計合適的教學活動，提升學生的學習成效。學校亦致力發展資優教育，開辦不同的拔尖課程，展現學生潛能。本校增設資優培訓計劃，如：仁紀 CEO 主題式資優課程、中文辯論隊及英語大使培訓等，培養學生不同的潛能。
- 本校有校本言語治療師及校本教育心理學家，為有特殊教育需要學生提供適當的支援服務，祈使他們充份發展潛能。

d. 家校合作及校風

家校合作：透過家長學堂及正向教育主題講座、家教會、家長日、親子旅行、Good Fit 家庭健體日等，促進家校合作，加強溝通。

校風：本校校風淳樸，學習風氣濃厚。設宗教及品德價值教育課程，並設早禱、早會及其他宗教活動，強化基督化校園氣氛，培養學生良好品格，積極態度及正確的價值觀。

2. 關注事項的成就與反思及回饋與跟進

2.1 關注事項（一）：以基督化正向教育為本，支援學生身心靈健康發展，家校同建幸福生活。

目標 1：全方位營造正向校園文化，提升幸福感、成就感和歸屬感。

成就

- 多元榮譽激勵機制全面扎根： 學校全面推動「幸仁甜心／仁人多點甜」校本正向獎勵計劃，各科組緊密聯動。數學科統計顯示全校接近 100% 學生曾獲得甜點獎勵，學生熱衷於利用 App 累積閃點與換領禮物；音樂科科任全學年共發出 6,721 個甜點獎勵；常識科於獎勵系統中錄得高達 6,251 次讚賞紀錄；體育科亦有 80% 學生於課堂及體能活動中獲得獎勵，有效以正面回饋激發學生的自主學習動力。
- 搭設多元展能舞台，肯定個人成就：
  - 學校持續為學生搭建自信展能的平台。音樂科全年舉辦 3 次「眾樂樂」午間音樂會及「管弦樂團預演音樂會」，每次均吸引逾百位師生駐足欣賞，並透過校園 LED 大屏幕輪播樂團及表演片段，給予學生高度肯定。
  - 視藝科於校內常設「仁紀小藝廊」，分期展示各級學生之水墨畫、青花瓷及陶泥成果，85.7% 科任教師觀察顯示小藝廊能促進同儕正面欣賞與自信建立。
  - 普通話科推行「普通話之星」表揚計劃，透過課堂肯定與小禮物獎勵，激勵各班學生勇於以普通話表達。
  - 建構全方位學生領袖網絡： 學校積極推動一人一職與多元大使服務，包括招募 65 位中普大使、70 位體育大使、41 位數學大使、47 位圖書館服務生、10 位故事伴讀大使及各級視藝小老師。持分者問卷顯示，學生對「學校透過不同服務崗位培養學生領導才能」給予高達 4.3 分的正面評價，在付出與服務中切實增強了對校園的歸屬感與責任感。

反思與正面跟進建議

- 持續優化獎勵系統體驗： 針對教師使用獎勵 App 的日常操作，建議未來可進一步簡化操作流程，並在系統中增設更多元化的品格與強項標籤，讓教師能更快捷地給予學生即時讚賞。
- 展望與期待： 期望來年持續擴大各項才藝展示與服務平台，讓不同潛能的學生皆有機會發光發熱，進一步深化全校積極互勉、自豪互愛的正向校園氛圍。

目標 2：透過宗教及成長課，推行價值觀教育使學生經不同的課程或活動中，學習正向價值觀，並提升學生精神健康。

成就

- 深耕「門徒六訣」校本信仰培育： 宗教組確立三年期「門徒六訣」培育架構，本年度聚焦於上學期「禱告者」與下學期「同行者」，配合校本主題「仁人幸福在四季」，透過早會廣播、經課故事與生活例子宣講，引導學生在日常中體現信仰；各樓層宗教壁報定期張貼實踐內容，讓正向價值融入生活。
- 莊嚴崇拜與心靈滋養活動： 全年順利舉行開學崇拜、將臨期「燃點將臨燭禮儀」、聖誕崇拜、復活節崇拜及畢業崇拜，深化學生靈性生命。
- 心靈抗逆與祈禱關顧： 本校定期為全校學生舉行祈禱會，尤其在考試前夕特別安排專場，為學生心靈注入平安與盼望，有效舒緩學業壓力；宗教組亦不定期於 Google Classroom 發放「仁紀心靈加油站」靈修文章與互動思考題，啟導學生自我反思。
- 落實「Just Feel」社交情意教育成長課： 成長課全面推展「Just Feel」社交情意教育，結構豐富多元，涵蓋友愛、同理心與誠信等多項核心價值，培育學生覺察內心感受並學習正面表達。

反思與正面跟進建議

- 整合日誌反思架構： 為了讓學生的生活實踐與靈修反思更具延續性，建議來年將零散的定期反思任務全面融入校本《門徒成長日誌》中，讓學生的品格反思脈絡更為清晰。
- 展望與期待： 隨著明年　全新優質宗教學習空間「方舟樂園」在新學年正式啟用，正向期待學生能在優美的綠化環境中親近大自然與信仰，使身心靈獲得更豐盛的滋養。

目標 3：各組在課程及舉辦活動上相互配合，使學生能在正向氛圍下建立正向價值觀，培養良好情緒管理能力，並促進身心健康發展。

成就

- 跨科組繪本與情緒教育深度融入：
  - 中文科配合節慶於初小開展《月亮是什麼味道？》、《爸爸的手》等正向繪本教學，引導學生感受家人關愛與感恩互助。
  - 英文科推展「Story Jungle」繪本教學與「Thankfulness Sharing Assembly」早會，並在課室展示「Sayings of Wisdom (SOW)」中西智慧金句，APASO 數據顯示六年級學生在「Honesty (誠信)」指標取得高達 115 的卓越 Q-value，教師對正向態度培養之評分亦達 4.6 分。
  - 圖書組於六年級中讀課全面將生命教育繪本評估轉為電子化 (LoiLoNote)，完成率達 95%，90% 學生能準確分析主角的正向心理素質。
  - 藝術與心靈抒壓體驗： 視藝科為六年級推行「禪繞畫」與「沙畫藝術」課程，引導學生透過規律線條與沙粒流動體驗心靈療癒與專注

放鬆；音樂科透過電子音樂創作及牧童笛合奏，讓學生在美育薰陶中抒發情緒。

- 活力體適能促進健康生活： 體育科全面推展「迎全運挑戰賽暨 MVPA60 獎勵計劃」及「Fitness420 計劃」，全校 55% 學生達成每天 60 分鐘中高強度運動目標；全校 100% 學生曾使用「AI 陽光耐力跑系統」，大部份學生均有參與「AI 運動吧」體適能活動，並於全年舉行 30 次全校活力操早操課，促進學生體魄強健。
- 真實生命教育與環境關懷： 科學及人文科打造「水母 Zone」、「爬蟲洞」及「蟲林巴士」等校園生境，招募餵飼員時收到多達 接近 600 位學生申請，反應熱烈，學生在親身照料生物中建立了深厚的同理心與尊重生命的態度。

反思與正面跟進建議

- 縱向延伸情緒教育階梯： 針對中高年級學生的成長與身心轉銜需求，建議進一步將初小成功的正向繪本與情緒管理活動縱向延伸至三、四年級，提供更具系統性的同儕支持與情緒調適引導。
- 升級智能體育設備與空間： 建議加強運動場地的網絡連線穩定度，並於新學年推展高年級「體適能大課」，讓學生的恆常運動習慣更為牢固。
- 展望與期待： 各科組透過體藝、語文及科學的多維度合作，正向期待能全面強化學生的情緒韌性與身心活力，培育身心平衡的陽光學子。

目標 4：透過專業培訓，加強教師的專業發展。

成就

- 全方位推展 AI 與數字教學專業進修： 學校積極裝備教師團隊掌握前沿教育科技。英文科接近七成的教師，已完成校外 AI 專業進修；視藝科全體教師參與 AI 藝術教學應用工作坊；電腦科與科學及人文科教師深入參與教育局、香港中文大學及北京師範大學的科學探究與科技教學研習，並於校內定期舉行微型分享會，促進專業對話。
- 深化全腦學習與課堂評估素養： 教師團隊全面參與「全腦學習（Whole-Brain Learning）」與「促進學習評估（FIP）」專業培訓，掌握「100% 提問技巧」、多元課室手勢信號及課堂即時評估設計，有效優化日常學與教效能。

反思與正面跟進建議

- 構建校本共享資源庫： 建議未來在各科組科會中增加跨科教學交流時段，有系統地整理並共享優質教學設計、提示詞（Prompts）及分層範本，讓培訓成果進一步轉化為常態化校本資產。
- 展望與期待： 期待透過跨學科的專業觀摩與共備，持續促進教師團隊的專業成長，攜手開創更富啟發性的教學課堂。

目標 5：加強對教師精神健康的關注，促進教師的身、心、靈健康。

成就

- 建立守望相助的教師團契： 學校高度關顧教職員的身心靈福祉，宗教組全年定期舉行 4 次教師團契聚會。聚會內容涵蓋詩歌讚美、心靈分享與代禱守望，為同工在繁忙的教學工作中建立安歇舒壓的放鬆區。
- 和諧正向的同儕文化： 各科組透過定期的共同備課與協同教學，營造互相支援、彼此打氣的團隊氛圍，有效減輕教師的備課壓力，促進身心平衡。

反思與正面跟進建議

- 豐富教職員身心放鬆活動： 建議未來可因應同工興趣，融入更多元化的健康身心靈活動（如輕運動、藝術減壓手作或健康工作坊），讓關愛文化更全面地覆蓋全體教職員。
- 期待持續營造溫馨互助的校園工作環境，讓教師團隊在充沛的身心靈狀態下投入教育使命。

目標 6：持續優化班級經營，協助教師與學生建立正向關係。

成就

- 深耕班級凝聚力與正向氛圍： 班主任於日常班級經營中融入正向課堂語言與「善意溝通」技巧，建立彼此尊重、接納的班風。各班積極推行「一人一職」服務計劃，各班亦有安排「班會活動日」，透過不同的集體遊戲、分享活動，讓每位學生在班級事務中找到自己的角色與貢獻感。
- 課堂互動與同儕肯定： 各科在課堂教學中普遍採用小組合作與同儕互評機制。例如視藝科各班選取課題進行自評與互評，回收顯示逾 80% 學生能使用正面詞彙鼓勵同學；中文科及英文科亦引導學生在小組討論中學會傾聽與互助，師生與生生關係和睦融洽。

反思與正面跟進建議

- 設計更多具啟發性的合作任務： 學生非常享受「班會活動日」，特別是透過一些團建的集體遊戲加強歸屬感的活動，學生和老師都樂在其中。所以明年建議班主任與科任教師在課堂與班會活動中，適時增設更多情境合作或共同探究的任務，為內向或需要更多社交信心的學生搭建自然的溝通橋樑。
- 展望與期待： 期待透過更豐富的團隊互動體驗，讓每位學生在班集體中均能感受到被愛與被接納，共同享受溫暖的校園生活。

目標 7：加強與家長的溝通，促進家校合作。

成就

- 多元高效的家校溝通渠道： 學校善用電子學習平台（如 Google Classroom、GRWTH）及校園通訊，定期發放教學進度、活動花絮及健康資訊（如體育科發放運動及飲食錦囊），讓家長即時了解學生的在校學習與成長動態。
- 透明化的學習歷程分享： 視藝科於下學期家長日舉辦大型全校性「視藝成果展覽」，公開展出學生各類優秀創作，讓家長親身見證子女的藝術潛能，有效搭建了互信互通的家校橋樑。

反思與正面跟進建議

- 增設學習進度導引指引： 針對初小過渡與各項評估，建議可於學期初向家長提供更清晰的「單元進度指引」，協助家長在家中以正向方式引導孩子溫習與自學。
- 展望與期待： 期待家校之間保持更緊密的協作節奏，攜手成為學生健康成長的最強後盾。

目標 8：有系統地為家長舉辦家長教育活動。

成就

- 成功推展「故事爸媽」專業培訓： 圖書組與著名說故事專家（蔡姨姨）合作舉辦 4 場高質素的「故事爸媽培訓工作坊」，吸引 30 位熱心家長積極參與，系統學習講故事技巧與正向心理啟發策略。培訓後正式成立「故事爸媽團隊」，於下學期每月第一個星期一進校為低年級學生分享正向故事共 5 場，成效卓著。
- 「荊冕茶座」深化家長心靈滋養： 宗教組主辦的家長團契「荊冕茶座」全年舉行 5 次聚會，平均每次有 15–20 位家長出席。聚會除信仰溝通之外，更創新融入「伸展運動」及「易筋經」，兼顧家長的身心舒展與親職智慧分享。

反思與正面跟進建議

- 將義工服務與家長教育恆常化： 建議未來將「故事爸媽」服務機制常態化之外，並規劃更多主題多元的親職工作坊（如親子溝通、情緒教育），惠及更多不同年級的家庭。
- 展望與期待： 期待持續豐富家長教育的廣度與深度，協助家長掌握現代教養心法，促進家庭和睦。

目標 9：舉辦親子活動，促進親子正向溝通及緊密的親子關係，提升家庭幸福感。

成就

- 「幸福家庭挑戰日」凝聚家庭力量： 體育組聯同活動組成功舉辦「幸福家庭挑戰日（AI 體適能家庭運動日）」，吸引多達 297 個家庭、數百位家長及學生熱烈參與。問卷調查顯示，參與家長高度認同活動能增進親子感情，在運動互動中共同實踐健康生活。
- 輔導組與家教會合作親子活動：本年度輔導組與家長教師會，舉辦了多項親子教育活動，其中包括甜品製作、手工製作以及出外活動等。參與的家長和同學都樂在其中。觀察所有參與者的表現以及綜合問卷調查，不少家長都認同，相關活動能夠增加他們的親子關係。
- 「橘香伴讀・彩筆繪親」溫馨共創： 本年度學校嘗試將親子教育融合繪本故事之中。圖書組於 4-6 月份仁紀閱讀月攜手中文科與視藝科舉辦草地親子寫生活動，家長與子女在青草地上共讀繪本、共繪家庭肖像。調查顯示 ，大部份家長認為活動深刻引導孩子體會孝親與家庭和諧的可貴，回響極為熱烈，亦有傳媒報道分享學校這項極有意義的親子活動。

反思與正面跟進建議

- 延續熱潮，開拓更多元親子實踐： 建議未來可配合學校不同的大型活動（如校慶或運動會），設計更多融合戶外探索、藝術創作及體能挑戰的親子環節。
- 展望與期待： 學校將會繼續邀請家長參與不同科目的學習活動，讓家中有機會與孩子一同透過活動中共學。期待透過溫暖而具意義的親子活動，進一步拉近家庭成員之間的距離，家校攜手共建幸福美滿的家庭生活。

2.2 關注事項（二）：配合七大學習宗旨，以多元化課程及校本策略，提升學生自主學習效能。

目標 1：學生能透過多元學習活動及校本課程，實踐七大學習宗旨，發揮個人多元潛能。

成就

a. 國民身份認同：

- 各科將中華文化與國家觀念自然融入課堂。體育科於四至六年級普及「校本武術課程」，並播放全運會國家隊及中國香港隊奪獎精華，激勵學生的民族自豪感；普通話科與國教組協辦 4 次「國情小息活動」，並於中華文化日推出《茶馬古道》原創戲劇；視藝科將本土建築與青花瓷元素融入創作；圖書組於六年級閱讀課獨立設置「國家安全與中國地圖」主題課堂；中文科於小六《文言小冊子》中加入《賣油翁》、《陋室銘》及《桃花源記》，奠定中華文化根基。

b. 學科領域知識：

- 各學科持續深化課程內涵。科學及人文科連續第二年推動「賽馬會探索科學計劃」，引進優質科學實驗套件，受惠層面由五年級延伸至三、四年級；數學科完成修訂各級單元評估，並推展小一至小六「增潤單元」（涵蓋數獨、方塊圖、一筆畫、羅馬數字及旋轉對稱等），顯著擴闊學生的數學知識領域。

c. 語文能力：

- 中文科推行「琅琅讀書星」及「每天也朗讀計劃」，初小完成率近 70%，學生字詞認讀與語感顯著提升，並於校外獲「保祿六世盃小學辯論賽亞軍」及「校際朗誦節集誦冠軍」等 17 項殊榮；英文科推行「Read and Phonics Programme」及「Fun Reading Scheme」，並為小六籌辦升中面試培訓班；普通話科於校際朗誦節獨誦及集誦比賽中屢獲殊榮。

d. 閱讀及資訊素養：

- 圖書組全面革新校本《悅讀花園閱讀記錄冊》，分四期派發並增設自訂目標機制，全校達標率較上學年提升 30%（小一達標人數增加 85%，小五增加 55%）；各級課室增設「流動圖書箱」，三、四年級設置數學及科學主題圖書箱；全校實體借閱量保持健康水平，各樓層「漂書閣」美化工程亦顯著提升學生的閱讀動機。
- 電腦科於五年級推行「Project Next」計劃，深化資訊素養教育，加入 AI 倫理，辨識 AI 生成內容及善用 AI 搜尋資訊的技巧，強化數碼公民教育，提升 AI 素養。

e. 正確價值觀和態度：

- 各科全面配合十三個首要價值觀，中文科將孝親與關愛融入寫作與繪本；英文科透過 SOW 箴言金句引導反思；科學及人文科引導學生

從照料生物中學會同理與責任；體育科透過校隊訓練及體適能挑戰鍛鍊學生堅毅不屈的精神。

f. 共通能力：

- 科學及人文科全面引導學生實踐 PDAR（科學探究循環：提問規劃、實施記錄、整理分析、表達反思） 及 PDIR（工程設計過程：提問規劃、設計製作、測試評估、修訂完善），高階思維與動手能力顯著躍升；英文科於各單元閱讀課設計高階思維提問（HOTs），並運用選擇板（Choice Board）啟發創意思維；數學科推行「香港傳染病」、「天氣報告」及「健康生活」專題研習，強化學生的數據處理與邏輯分析能力。

g. 健康生活方式：

- 體育科落實「Fitness420」及早操活力操，全校 55% 學生達成每天運動 60 分鐘指標；常識科推動綠色校園、垃圾源頭減廢及「地球一小時」；圖書組針對初小舉辦「健康生活方式」主題書展，展出均衡飲食及身心衛生優質繪本，全方位建立健康體魄與生活習慣。

<u>反思與正面跟進建議</u>

- 科學與人文分科規劃： 因應常識科分拆為小學科學科與人文科，建議暑期提早梳理新課程進度，合理調配戶外實地考察與實驗動手時數，確保各領域學習經歷均衡深化。
- 持續推進高階思維探究： 建議各科持續精進課堂引導技巧，多利用思維導圖（Mind Maps）及思考帽子引導學生展開雙向探究與多角度思考。
- 展望與期待： 學校未來會繼續積極檢討、發展及優化校本課程與七大學習宗旨的課程扣連。課程發展組與各科組，均正向期待學生在均衡發展的課程體系中，持續開拓視野，展現卓越多元潛能。

目標 2：學生能有效運用人工智能（AI）於各科學習中，並優化使用電子學習的能力，提升學生共通能力及資訊科技與人工智能素養。

<u>成就</u>

- 前瞻性 AI 工具融入各科常規學習：
  - 電腦科： 系統構建校本 AI 課程，涵蓋 Hey Siri、AutoDraw、Teachable Machine 及 Gemini 等，高小深入探討 AI 倫理與內容辨識；五年級落實「Project Next 計劃」，拔尖班「編程小先鋒」試行元宇宙空間構建；善用「奇趣 IT 識多啲」撥款為五至六年級開展 XRCC 課程，三年級順利推展 Matatalab 計算思維課程。
  - ・英文科： 參與中大 QEF 專案「透過 AI 輔助英語自主閱讀培育正向價值觀」，開發 4 套整合 Magic School AI、Gemini 及 Canva 的創新教材；小三至小六全面使用「Tutor Jolly」AI 批改寫作，學生依據 AI 即時反饋進行修訂，自主寫作效能明顯提升。

- 中文科： 於小四至小六試行「巫筆」AI 批改平台輔助寫作；小六《草房子》課堂首創利用生成式 AI 創建主角 Chatbot，學生與文學角色即時互動對話，顯著提高閱讀專注力與文學代入感。
- 圖書組： 於六年級推行「AI 名人創作課」，引導學生運用 Gemini 搜集歷史人物資料並生成四格漫畫，全員順利產出作品；籌組 30 位學生參與「2026 年 AI 中文故事『繪』比賽」。
- 視藝科： 教師善用「GRWTH」平台發放 5 期 AI 藝術與數碼競賽資訊；五、六年級廣泛應用 VR 虛擬實境進行植物素描及霓虹立體創作，學生身歷其境。

● 善用全方位撥款：校方善用全方位，撥款資助資訊科技組舉辦有關編程及人工智能教育的課程及工作坊，一方面積極為老師善用人工智能教育的領域上，增強其專業能力，另一方面則發掘具潛質的學生及早培訓。所以，今年度亦資助了潛質的學生在校內進修增潤課程之外，增加資助具潛質的學生衝出香港，到國內或者德國法國等地參加比賽及展覽，開闊他們的眼界。

● 深化高年級 BYOD 電子自學習慣：
  - 五、六年級全面落實「自攜裝置（BYOD）」政策，各科普遍利用 Google Classroom 及 LoiLoNote（LN）發放預習資料、微課影片及即時互動練習，學生課堂展示與在線協作表現純熟，展現良好的自主學習習慣。

<u>反思與正面跟進建議</u>

● 優化平台選擇與學習搭架： 建議未來挑選介面更為直觀、契合小學生年齡特點的 AI 學習平台；在運用 AI 輔助寫作或反饋時，增設更清晰的指令範本（Prompt Templates）與階梯引導，讓學生將精力聚焦於語言深度的琢磨與創意的發揮。

● 從資訊素養邁向「數字素養」： 配合教育局最新發展，進一步強化學生對數碼足跡、版權辨識及科技防癮的意識，引導學生明智、自律地運用先進科技。

● 展望與期待： 期待透過 AI 科技與優質學與教的深度融合，全面賦能學生的自主探究與創新解難能力，培育具備未來視野的創科新一代。

總結兩個關注事項的回饋與跟進

在 2025 至 2026 學年，學校以「以基督化正向教育為本，支援學生身心靈健康發展，家校同建幸福生活」為首要關注事項，取得了豐碩的成果。學校成功地將正向教育全面融入校園生活，透過「幸仁甜心」獎勵計劃、多元化的展能舞台和「一人一職」等服務崗位，極大地激勵了學生的學習動力與自信心，增強了他們的歸屬感。在課程層面，學校不僅深化了「門徒六訣」等宗教培育，更將情緒教育、價值觀培養及身心健康元素，透過繪本教學、藝術創作、體育挑戰及生命教育等方式，跨學科地滲透到學與教之中。同時，學校致力於家校協作，藉由「故事爸媽」培訓、家長團契及大型親子活動，成功將正向氛圍由校園延伸至家庭，為學生的全人發展建立了穩固而溫暖的支持網絡。

在第二個關注事項「配合七大學習宗旨，以多元化課程及校本策略，提升學生自主學習效能」方面，學校同樣取得了顯著進展。年內，各科組積極優化校本課程，將國民身份認同、學科知識、語文能力、共通能力及健康生活方式等七大學習宗旨有機結合。特別在推動學生自主學習方面，學校將人工智能（AI）及資訊科技系統性地融入各科教學，例如英文科及中文科引入 AI 批改平台以輔助寫作、高小課堂利用生成式 AI 進行互動學習，以及在電腦科建立涵蓋 AI 倫理與應用的校本課程。配合高年級「自攜裝置」（BYOD）政策的全面落實，學生運用電子平台進行預習、協作和創作的能力日趨成熟，其自主學習的習慣和效能得到實在的提升。

展望 2026 至 2027 學年，學校將在此穩固基礎上，進一步深化基督化正向教育。過往一年，學校在營造正向校園文化、推動身心靈健康活動方面已見成效，學生與家長的幸福感均有所提升。為了讓這份成果能持續並深化，新一年的發展將更聚焦於系統性地「培養學生正面情緒及健康生活習慣」。期望透過更精準的課程設計與活動，例如優化「4Rs 精神健康約章」的實踐、強化班級經營中的善意溝通，以及善用新設施「方舟樂園」等，將幸福感的建立由外在的活動參與，轉化為內在的情緒管理能力與健康生活模式，從而真正地、持續地提升整體校園的幸福感。

承接過往一年在課程優化及應用科技提升自主學習的成功經驗，學校在新學年將聚焦於「優化課程與教學，持續善用多元策略，鞏固及提升學生學習效能」。過去的實踐證明，AI 工具與電子學習平台能有效激發學生的學習興趣與潛能，但同時也觀察到有必要為師生提供更清晰的指引，並整合跨學科的教學資源。因此，來年發展的重點在於「優化」與「鞏固」，期望能依據《中小學數字教育發展藍圖》，建立更完善的校本 AI 發展政策、深化「全腦學習」與高階思維的結合，並促進教師專業協作，讓多元化的教學策略能更具系統性地落實，從而更有效地鞏固並提升學生的綜合學習效能。

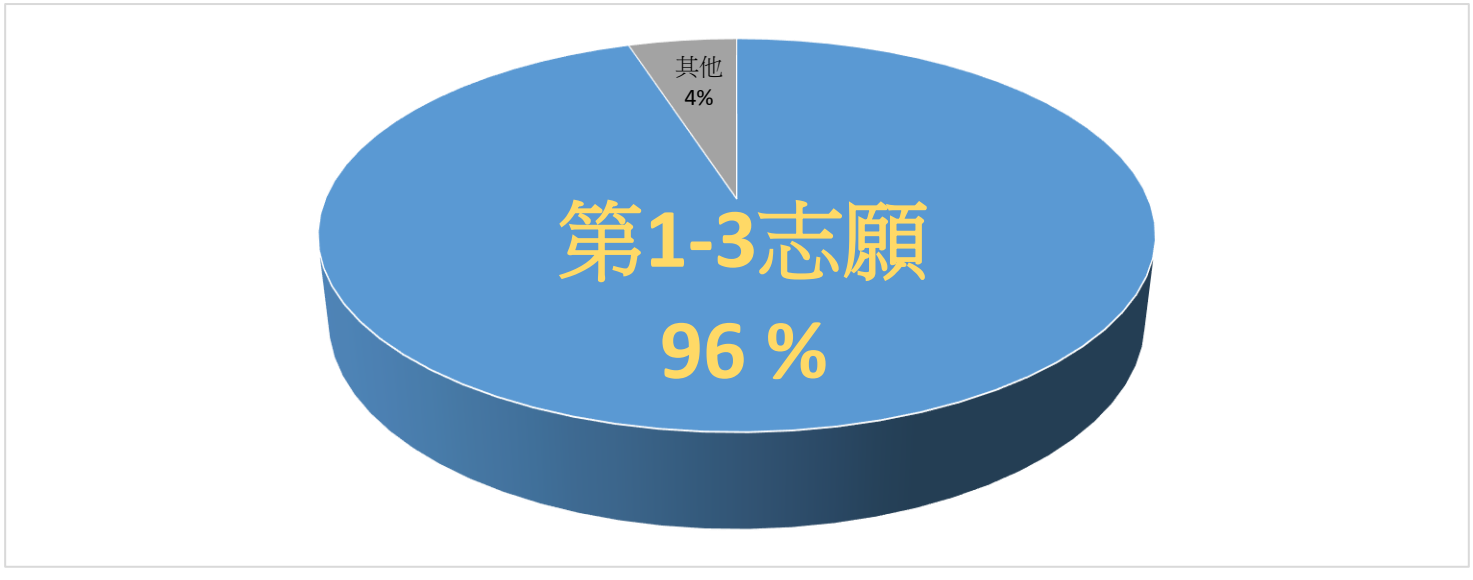
3. 學生表現

3.1 2025-2026 年度小六學生升中結果

- 本屆六年級畢業生人數：126 人
- **考獲英文為授課語言中學學位的比率：68.3%**
- 部份獲派英文為授課語言中學名單

區內資助中學：	
聖公會林護紀念中學	28 人
天主教母佑會蕭明中學	4 人
中華傳道會安柱中學	2 人
佛教善德英文中學	3 人
保祿六世書院	1 人
順德聯誼會李兆基中學	2 人
東華三院陳兆民中學	7 人
保良局羅傑承（一九八三）中學	3 人
可風中學（嗇色園主辦）	1 人
中華基督教會全完中學	5 人
東華三院伍若瑜夫人紀念中學	5 人
直資中學：	
拔萃女書院	1 人
協恩中學	2 人
德望學校	1 人
聖保羅書院	1 人
港大同學會書院	1 人
匯基書院（東九龍）	2 人
香港神託會培基書院	1 人
香港管理專業協會李國寶中學	1 人
基督教崇真中學	1 人
林大輝中學	2 人
基督教中國佈道會聖道迦南書院	1 人
他區資助中學：	
皇仁書院	1 人
英華女學校	1 人
華仁書院（九龍）	1 人
聖若瑟英文中學	1 人
中華基督教會銘基書院	2 人
長沙灣天主教中學	1 人
荃灣公立何傳耀紀念中學	1 人
天主教郭得勝中學	1 人
保良局何蔭棠中學	1 人
體藝中學	1 人
總數：	**86 人 (68.3%)**

派位志願統計圖：



3.2 校外評估表現

a. 2026 國際聯校學科評估比賽（ICAS）

科目	年級	學生人數	高級榮譽	榮譽	優良	良好	參與
英文	三年級	26	0	1	7	6	12
	四年級	25	0	1	8	3	13
	五年級	36	1	3	9	7	16
	六年級	30	0	5	7	3	15
數學	三年級	29	1	8	11	3	6
	四年級	23	1	4	6	1	11
	五年級	27	2	2	16	2	5
	六年級	25	2	6	7	3	7
科學	四年級	19	2	3	7	1	6
	五年級	32	2	7	12	3	8
	六年級	24	1	6	10	4	3

- 其中， 林泓韜在英文、數學及科學三科均獲得高級榮譽（HD），表現最為優異。
- 黃晞暘（小五）及 馮梓軒(小四）分別在數學及科學兩科同時獲得最高榮譽。
- 范堯，李駿源，王俊凱及黃雍惟等在不同科目中均能獲得最高榮譽或榮譽獎項。

3.3 學生學習以外的表現（獎項眾多，未能盡錄 ）

類別	比賽項目	獎項/成績	獲獎學生
資優教育	大灣區優秀學生推選2025	小學組優等獎	6B 郭映彤
	第十三屆「香港小特首」計劃	獲委任為「香港小特首」	6A 馮博
	星島新聞集團「我要讚佢獎勵計劃」	最值得表揚學生	5A 鄒樂琳　6A 岑卓穎
	全港小學學界三項潛能傑出學生選拔2025	潛能學生獎 - 體育	4D 曾柏嶠
		B.O.B.傑出潛能學生獎- 音樂	6B 郭映彤
學科	2026 ICAS 國際聯校學科評估及比賽(數學)	ICAS 獎牌及高級榮譽	6A 薛駿賢
		高級榮譽	3A 邱振軒　4A 馮梓軒　5A 林泓韜　5B 黃晞暘　6B 范堯
		榮譽	3A 區菁桐　3A 陳正賢　3A 何梓煦　3A 李洛賢　3A 廖芯悠
			3A 盧羽喬　3B 陳星栩　3B 鄺宇佑　4A 郭應橋　4A 黃雋希
			4B 何卓鋒　4B 林季妍　5A 鄭佑晞　5A 王俊凱　6A 郭俊樂
			6A 李駿源　6B 熊文鏗　6B 郭正康　6B 黃子諾　6B 黃雍惟
	2026 ICAS 國際聯校學科評估及比賽(科學)	高級榮譽	4A 馮梓軒　4A 李梓孝　5A 林泓韜　5B 黃晞暘　6B 黃雍惟
		榮譽	4A 梁樂懿　4A 黃雋希　4A 楊銘俊　5A 鄭佑晞　5A 呂朗謙
			5A 王俊凱　5A 黃樂恆　5B 張晉霖　5B 何妍璞　5B 王伽予
			6A 郭俊樂　6A 李駿源　6B 熊文鏗　6B 郭正康　6B 羅諾謙
			6B 黃子諾
	2026 ICAS 國際聯校學科評估及比賽(英語寫作)	榮譽	5B 黃愷玥　6A 郭俊樂
	2026 ICAS 國際聯校學科評估及比賽(英語)	高級榮譽	5A 林泓韜
		榮譽	3A 程芊惠　4B 林季妍　5A 李睿晴　5A 王俊凱　5A 黃樂恆
			6A 梁盛希　6A 李駿源　6B 范堯　6B 郭映彤　6B 嚴子舜
	「我們的家，我們的生活」故事編演比賽	粵語組高小組亞軍	5B 郭梓謙　5B 何妍璞　5B 何心悅　5B 關卓鏗　5B 劉子誠
			5B 黃晞暘
	「學生作家培育計劃」2025/26學年 - 「學生作家徵文比賽」	高小組三等獎	5B 何妍璞　6A 楊栢然
		高小組優異獎	5A 阮浩峻
	2026年AI中文故事「繪」故事創作與AI圖像生成挑戰賽	初小組銅獎	2D 杜卓諾
		高小組金獎	5A 周芍菲
		高小組銀獎	4A 楊諾謙　5B 李熙晴
		高小組銅獎	5A 杜芯悅
	星島第三屆全港華文雙語菁英問答比賽	季軍	5A 吳朗怡　6A 李駿源　6B 黃雍惟
	第三屆全港小學「童聲童氣」短講比賽	粵語組亞軍	4A 陳蒨煊
		普通話組季軍	6A 李駿源
		粵語組季軍	6A 楊栢然
		粵語組殿軍	5A 陳玥澄
	第四屆「曉日春暉」兒童環境徵文及繪畫比賽	低小組優秀獎	2B 葉珈慧　2E 李斯蕾
		中小組一等獎	4B 林玥妤　4B 呂誠希
		中小組二等獎	3B 梁凱澄　3E 黎晞悠　3E 吳卓盈
		中小組三等獎	3A 何梓煦　3B 黎晞樂　3D 林可喬　4A 陳蒨煊
		中小組優秀獎	3A 洪卓琳　3B 施欣桐
		高小組優秀獎	5A 麥敏喬
	新地會「四季的愛家情」大募集	初級組冠軍	3B 李凱晴
	新地會「愛家四季」大行動	初級組冠軍	3B 李凱晴
	學生作家徵文比賽	高小組二等獎	6A 楊栢然
	第三屆保祿六世盃小學辯論邀請賽	亞軍	6B 郭映彤　6B 晁苡斯　6B 黃子諾　6B 忻彥熹
		最佳辯論員	6B 晁苡斯　6B 忻彥熹
	故事遊學園 校際故事演說比賽	季軍	6A 陳宇軒　6A 張啟恒
	第一屆香港小學生水上安全創意閱讀設計比賽	亞軍	4A 陳蒨煊
		優異獎	1C 陳峻桑　5A 麥敏喬
	中國經典故事演說比賽	中小組亞軍	5A 林泓韜
		中小組網上最佳人氣獎	5A 阮浩峻
	香港創意戲劇節2026---中華文化在《古典成語》	榮譽獎	4D 彭祉澄　4D 鄺潘樺　4D 梁凱晴　4D 楊雅霖
	「我的外交故事」青少年作家小學徵文比賽	優異	4B 鄧穎怡　5B 黃晞暘
	「我為甚麼喜歡這一本書」2026第三屆全港中小學生中文寫作比賽	初小組良好獎	2D 黃玥晴
	"21st Century Cup" English Speaking Competition	3rd Prize Certificate	4A 梁皓堯　5A 林泓韜　5A 李睿晴　5A 杜芯悅　5A 王俊凱
			5A 黃樂恆
	"SOW Inspiring" Book Gifting Competition	Commendable Award	4A 陳蒨煊
	17th English Radio Drama Competition	Semi-Finalist Award	5A 杜芯悅　5B 何妍璞　5B 郭穎芯　5B 黃愷玥
	2026 Voices for the Planet Challenge	Poster: 2nd Place	5A 杜芯悅
		Poster: Certificate of Best Technique	3B 黃峈之　4A 鄭一樂　4A 馮梓軒　4B 何菁心　5B 黃愷玥
		Poster: Certificate of Excellence	5A 林泓韜
		Poster: Certificate of Most Authentic	5A 陳玥澄　5A 李睿晴
		Poster: Certificate of Most Thoughtful	4B 陳煒晴
		Videography: Overall Champion	5A 李睿晴
	HKAGE - Hong Kong Budding Poets Awards	Poet of the school	3A 何梓煦
	HKEDCity - Creative Speech Competition	Merit	5A 李睿晴
	HoTung Mills Education Foundation - Children's Character Festival	Overall Champion (Age 9-10 years)	4B 林玥妤

學科	SCOLAR – Tell-A-Tale Competition	Live Quiz at Bardfest Event - 2nd Place Team	5A 林泓韜　5A 杜芯悅　5B 郭穎芯
		Poetry - Merit Winner	3A 何梓煦　3B 關綽滶　3B 黎晞樂　3B 李洛澄　4B 黃晞藍 4E 朱靜祈　5A 黎晞童　5A 李睿晴　5A 杜芯悅　5B 郭穎芯 5B 黃愷玥　5E 程嘉俊
		Storytelling -Finalist	4A 陳蒨燿　5A 王俊凱
	SCOLAR English Alliance – My e-Writing Contest 2025/26	Certificate of Excellence	4A 陳蒨燿　4B 林季妍　4B 黃天羿
		Certificate of Merit	4A 雷焯喬　4B 李俊穎　4B 黃晞藍　4B 黃雅媗　4E 朱靜祈
	Sunday Kiss 校園小記者	SK 卓越報導獎	5A 吳朗怡　5A 阮浩峻
	Time to Talk - Public Speaking Competition 2025/26	Second Prize	5A 李睿晴　5A 杜芯悅　5A 曾芷悠　5B 關卓鏗
	香港學校戲劇節 (小學英語組)	傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎	3A 區菁桐　3A 李洛賢　3B 關綽滶　4A 李梓孝　4A 楊天睿 3A 程芊惠　3A 何梓煦　4A 孫曉嵐　4B 黃一言　5A 杜芯悅 5A 王俊凱　5A 黃樂恆　5A 余丞浚　5A 阮浩峻　5B 郭穎芯
		傑出演員獎	3A 程芊惠　3A 何梓煦　4A 孫曉嵐　4B 黃一言　5A 杜芯悅 5A 王俊凱　5A 黃樂恆　5A 余丞浚　5A 阮浩峻　5B 郭穎芯
	2026亞洲國際數學奧林匹克公開賽決賽	銅獎	1C 林恩澤　1E 梁洛琛　1E 林駿宏
	2026亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	金獎	5B 黃晞暘　6B 范堯　6B 黃雍惟
		銀獎	2E 李斯蕾　5B 何卓曦
		銅獎	2E 梁紫漩　3A 陳正賢　4A 關昭雯　4A 楊銘俊　4B 陳竣言 5A 楊焯淇　5E 黃柏翰　6A 郭皓揚　6A 湯喬敦
	2026香港小學數學精英選拔賽	計算競賽二等獎	6A 李駿源　6B 范堯
		數學競賽二等獎	6B 范堯
		總成績二等獎	6B 范堯
		計算競賽三等獎	6A 薛駿賢　6B 莫嘉銘
		總成績三等獎	6A 李駿源　6B 莫嘉銘
	2026港澳數學奧林匹克公開賽	金獎	6A 薛駿賢　6B 范堯　6B 黃雍惟
		銀獎	1B 吳學鉅　1C 林恩澤　1E 梁洛琛　1E 顏嘉軒　2A 何芊穎 2E 梁紫漩　2E 李斯蕾　2E 鄧曉言　3A 陳正賢　3A 洪卓琳 3A 邱振軒　3B 鄺宇佑　4A 馮梓軒　4A 關昭雯　4B 王羽森 5A 容帕麟　5B 何卓曦　5B 黃晞暘　5E 黃柏翰　6A 郭俊樂 6B 羅俊星
		銅獎	1E 周卓塏　1E 林駿宏　2C 羅諾怡　2E 潘欣甯　3A 陳柏熹 3A 周晞兒　3A 李洛賢　3A 廖芯悠　3B 謝卓成　4A 梁樂懿 4A 楊銘俊　4B 陳竣言　5A 楊焯淇　5B 廖彥甯　6A 郭皓揚 6A 劉嘉恩　6A 湯喬敦　6E 盧柏燊
	全港小學數學比賽（葵青區）	銀獎	6A 薛駿賢　6B 范堯　6B 馬天正
		全場亞軍	6A 薛駿賢　6B 范堯　6B 馬天正
		解難智多星亞軍	6A 薛駿賢　6B 范堯　6B 馬天正
		數學急轉彎季軍	6A 薛駿賢　6B 范堯　6B 馬天正
		優良獎狀	5A 池鎵辛　5B 何妍璞　5E 黃柏翰
		優異獎狀	6B 蔡泓軒　6B 莫嘉銘　6E 黃信樂
	泰國國際數學競賽晉級賽	銀獎	2E 梁紫漩　2E 李斯蕾　3B 鄺宇佑　5B 何卓曦　6A 郭俊樂 6A 李駿源
		銅獎	1C 林恩澤　1E 袁一平　2A 何芊穎　2E 潘欣甯　3A 陳柏熹 3A 周晞兒　4A 關昭雯　4B 陳竣言　5A 容帕麟　5E 黃傲方 5E 黃柏翰　6B 莫嘉銘
	泰國國際數學競賽總決賽2025-2026	銀獎	5E 黃柏翰
		銅獎	2E 梁紫漩　2E 李斯蕾　5B 何卓曦
		優異獎	4B 陳竣言　5A 容帕麟
	第十二屆全港小學數學挑戰賽決賽	個人賽金獎	5B 黃晞暘
		個人賽銀獎	5B 何卓曦　5B 何妍璞　5B 呂汶洛　6A 薛駿賢　6B 蔡泓軒 6B 范堯
		個人賽銅獎	5A 林泓韜　5B 陳映霖　5B 廖彥甯　5E 黃柏翰　6A 郭俊樂 6A 李駿源　6B 羅俊星　6B 馬天正　6E 黃信樂
		個人賽優異獎	5A 池鎵辛　5A 鄒樂琳　5A 黃樂恆　6A 馮博　6A 雷焯然 6B 郭正康　6B 莫嘉銘　6B 黃雍惟　6C 盧依琳　6E 盧柏燊
		小五組團體賽優異獎	5A 池鎵辛　5A 容帕麟　5B 何妍璞　5B 廖彥甯
		小六組團體賽團體賽季軍	6A 郭俊樂　6A 李駿源　6A 薛駿賢　6B 黃雍惟
		小六組團體賽優異獎	6A 馮博　6B 蔡泓軒　6B 范堯　6B 馬天正
	第三十二屆荃葵青區小學數學競賽	季軍	6A 馮博　6A 郭俊樂　6A 李駿源　6A 薛駿賢
	第三十三屆香港小學數學奧林匹克比賽	銀獎	6A 郭俊樂
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2026（華南賽區）晉級賽	一等獎	3B 鄺宇佑　5B 黃晞暘
		二等獎	2B 黃柏瑜　2E 李斯蕾　3A 馬恩彤　3A 邱振軒　4A 黎宇軒 5B 何卓曦　5E 黃柏翰　6A 李駿源
		三等獎	1E 李亦禮　1E 袁一平　2B 黃柏睿　2E 洪樂喬　2E 梁紫漩 2E 潘欣甯　3A 陳正賢　3A 陳柏熹　3A 李洛賢　3B 謝卓成 4A 關昭雯　4A 梁樂懿　4A 黃雋希　4E 冼宇芯　5A 楊焯淇 5A 容帕麟　5E 張彥清　6E 黃信樂
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2026全國總決賽	二等獎	2E 李斯蕾　4A 黎宇軒　5B 何卓曦　5E 黃柏翰　6E 黃信樂
		三等獎	1E 李亦禮　1E 袁一平　2B 黃柏瑜　2B 黃柏睿　2E 梁紫漩 3A 陳柏熹　4E 冼宇芯　5A 容帕麟　5E 張彥清
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026（大灣賽區）	一等獎	4A 馮梓軒　4A 梁皓堯
		二等獎	1C 林恩澤　3A 陳柏熹　4A 關昭雯　4A 黎宇軒　4B 王羽森 5B 何卓曦　6A 郭俊樂　6A 薛駿賢　6B 范堯
		三等獎	3A 周晞兒　3B 鄺宇佑　4B 陳竣言　5A 容帕麟

	聖公會小學第二十九屆數學奧林匹克比賽	金獎	6A 郭俊樂　6B 蔡泓軒　6B 黃雍惟
		銀獎	6A 薛駿賢
		銅獎	6E 黃信樂
		團體優異獎	6A 郭俊樂　6A 薛駿賢　6B 蔡泓軒　6B 馬天正　6B 黃雍惟 6E 黃信樂
	葉紀南盃數學挑戰賽	一等獎	5B 何卓曦　6B 蔡泓軒　6B 黃雍惟
		二等獎	6B 馬天正　6B 莫嘉銘　6E 黃信樂
		三等獎	5A 容帕麟　5B 廖彥甯
		團體殿軍	5A 鄒樂琳　5A 林泓韜　5B 何卓曦　6B 蔡泓軒　6B 馬天正 6B 莫嘉銘　6B 黃雍惟　6E 黃信樂
	第77屆香港學校朗誦節	英語詩詞獨誦冠軍	2E 周子玥　6B 郭珮禾
		英語詩詞獨誦亞軍	1C 郭展叡　3B 吳朗岍　4A 孫曉嵐　4A 王澤軒
		英語詩詞獨誦季軍	1E 嚴梓睿　2D 王韻喬　3A 諸芊澄　3A 洪卓琳　5A 朱羿臻 5D 黎昕娜　6B 何菀珈　4A 梁皓堯　4A 楊諾謙
		普通話詩詞獨誦冠軍	2E 周子玥
		普通話詩詞獨誦亞軍	2E 譚希嵐　4A 姚嘉懿　5B 王伽予　6E 石詠瑜
		普通話詩詞獨誦季軍	2C 施希妍　5E 郭卓嵐
		粵語詩詞獨誦冠軍	5A 吳朗怡　6E 吳芊溦
		粵語詩詞獨誦亞軍	1C 石凱銘
		粵語詩詞獨誦季軍	1E 嚴梓睿　2A 鄭佑陽　5A 李睿晴　6E 張樂曦
		普通話散文獨誦亞軍	5B 王伽予
		普通話散文獨誦季軍	5B 何心悅
		粵語散文獨誦冠軍	4A 陳蒨煊
		粵語散文獨誦亞軍	4A 楊諾謙
		粵語散文獨誦季軍	5B 何心悅　4A 王澤軒
		英語集誦比賽亞軍	2A 高梓龍　2A 馬宏信　2A 麥雅喬　2A 黃睿晴　2B 鄭朗延 2B 林泓欣　2D 曾芷淇　2D 黃玥晴　2E 周子玥　2E 蔡可悠 2E 幸湜僖　2E 李紀嬋　2E 李斯蕾　2E 潘欣甯　2E 黃子容 2E 易晞渝　3A 周晞兒　3A 鍾天承　3A 廖芯悠　3A 吳明珈 3A 黃希樂　3A 黃詩媞　3A 邱振軒　3A 葉浚楠　3B 陳顯朗 3B 陳星栩　3B 張淀萱　3B 蔡俙娓　3B 江宇哲　3B 關綽溦 3B 郭柏健　3B 李洛澄　3B 徐希峒　3B 黃峈之　3B 黃奕熹 3B 楊諾堯　3C 陳詩詠　3C 殷巧澄　3D 林可喬　3D 莫曦宜 3D 黃裔喆　3E 鄭皓心　3E 莫嘉安　3E 吳卓盈
		普通話集誦比賽冠軍	3A 區菁桐　3A 陳柏熹　3A 鄭楚迪　3A 程芊惠　3A 諸芊澄 3A 何婉婷　3A 洪卓琳　3A 劉嘉兒　3A 盧羽喬　3A 馬恩彤 3A 岑柏言　3A 曾楨博　3B 張穎如　3B 梁凱澄　3B 吳朗岍 3C 葉依霖　3C 黎穎彤　3C 羅梓維　3C 彭中曦　3D 陳卓謙 3E 陳朗玥　3E 陳妙霖　3E 梁安迪　3E 冼峻燁　4A 區菁怡 4A 陳柏宏　4A 陳蒨煊　4A 陳梓樂　4A 郭應橋　4A 林璋晞 4A 雷焯喬　4A 杜淖琳　4A 王近琳　4A 姚嘉懿　4A 葉俊熙 4B 陳煒晴　4B 何菁心　4B 曾阡惠　4B 王羽森　4C 廖科穎 4C 蘇家楊　4D 彭祉澄　4D 何崇熙　4E 陳心柔
音樂	2025香港青年音樂匯演 管樂團	銀獎	2B 黃天允　3B 蔡俙娓　3E 陳朗玥　3E 辛俊彥　4A 陳梓樂 4A 馮梓軒　4A 關昭雯　4A 黎宇軒　4A 李梓孝　4A 李浚賢 4A 李若緺　4A 尹天愛　4A 王近琳　4A 王景熹　4A 葉俊熙 4B 陳竣言　4B 李芊恩　4B 李俊穎　4B 鄧穎怡　4C 盧柏穎 5A 陳樂桐　5A 鄭佑晞　5A 吳朗怡　5A 辛雅悠　5A 黃樂恆 5A 阮浩峻　5B 何妍璞　5B 梁格穎　5B 黃晞暘　5C 侯曉霖 5C 羅翠蘭　5C 吳承謙　5C 黃卓維　5E 黎峻宏　5E 盧靜瑤 6A 陳希晴　6A 陳宇軒　6A 高翊曦　6B 周睿琪　6B 郭映彤 6B 王芯悠　6C 陳仲熙　6C 侯鳴謙　6D 陳凱頌　6E 黃信樂
	第78屆學校音樂節 一級鋼琴獨奏	第一名	3A 諸芊澄
	第78屆學校音樂節 二級鋼琴獨奏	第二名	1E 張芷晴
	第78屆學校音樂節 四級鋼琴獨奏	第二名	3A 岑柏言
	第78屆學校音樂節 六級鋼琴獨奏	第三名	3E 黃藹瑤
	第78屆學校音樂節 七級鋼琴獨奏	第三名	4A 梁皓堯
	第78屆學校音樂節 馬林巴琴獨奏 (初級組)	第二名	4A 李浚賢
	第九屆青年兒童音樂大賽-團體合奏組-弦樂團	冠軍	2E 梁紫漩　3A 鍾天承　4A 雷焯喬　4A 王澤軒　4A 楊諾謙 4B 林許知　4B 林季妍　4E 冼宇芯　5A 陳玥澄　5A 周芍菲 5A 黎晞童　5A 林泓韜　5A 曾芷悠　5A 容帕麟　5B 鄭朗翹 5B 林慕晨　5B 劉樂賢　5B 黃彥稀　5E 陳以信　5E 陳越進 6A 梁盛希　6A 岑卓穎　6A 郭皓揚　6B 郭珮禾　6B 熊文鏗 6B 羅諾謙　6B 晁苡斯　6C 張璟樂　6E 盧柏燊　6E 甄偉延
	聯校音樂大賽2025 小學木管樂(長笛)獨奏-初級組	金獎	4A 李若緺
	第二十三屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	最佳伴奏學生獎、優異表現獎、最受歡迎表演獎	4A 梁皓堯　4A 楊天睿　4E 廖婧嫣　5B 朱頌欣　6A 麥咏恩 6A 湯喬敦　6B 陳雅穎　6B 黃雍惟　6C 江永惇　6C 盧沚妮 6C 甄梓瑩　6E 葉珈希　6E 袁鈅澄

體育	屈臣氏集團185周年香港傑出學生運動員獎	屈臣氏集團185周年香港傑出學生運動員獎	6B 林知
	聖公會主恩小學65周年校慶運動會小學友校4x100米男女混合接力邀請賽	亞軍	5A 鄧程丰　5B 何妍璞　6A 劉梓鋒　6B 林知
	葵涌區小學校際田徑比賽	男子甲組 100 米 - 殿軍	6A 劉梓鋒
		男子甲組 擲壘球 - 季軍	6A 劉梓鋒
		男子乙組團體 - 亞軍	4C 李泓希　5A 何永淇　5A 鄧程丰　5B 郭梓謙　5B 關卓鏗 5B 黃晞暘　5D 黎然正　5D 李睿霆
		男子乙組 4 x 100米接力 - 季軍	5A 何永淇　5A 鄧程丰　5B 郭梓謙　5B 黃晞暘　5D 黎然正 5D 李睿霆
		男子乙組100米 - 殿軍	5A 鄧程丰
		男子乙組60米 - 季軍	5A 何永淇
		男子乙組跳高 - 季軍	5A 鄧程丰
		男子乙組擲壘球 - 亞軍	4C 李泓希
		男子丙組團體 - 季軍	3B 黎晞樂　4A 陳柏宏　4A 楊諾謙　4B 李卓朗　4D 曾柏嶠 4E 蘇俊一
		男子丙組 60米 - 亞軍	3B 黎晞樂
		男子丙組跳遠- 亞軍	4B 李卓朗
		女子甲組 60米 - 季軍	6B 林知
		女子甲組 跳遠- 冠軍	6B 林知
		女子乙組團體 - 冠軍	4B 何菁心　5A 鄧曉恩　5B 何妍璞　5B 何心悅　5C 朱敏妍 5C 侯曉霖　5D 馮苡喬　5D 黎昕娜　5E 羅敏晴
		女子乙組 4 x 100米接力 - 冠軍	4B 何菁心　5A 鄧曉恩　5B 何妍璞　5C 朱敏妍　5D 黎昕娜 5E 羅敏晴
		女子乙組 200 米 - 季軍	5C 朱敏妍
		女子乙組100米 - 冠軍	5B 何妍璞
		女子乙組 100米- 殿軍	5D 黎昕娜
		女子乙組跳高 - 亞軍	5D 黎昕娜
		女子乙組擲壘球 -冠軍	5D 馮苡喬
	葵涌區小學校際乒乓球比賽	男子團體賽 - 亞軍	5B 陳映霖　6B 李宇喬　6B 黃子諾　6D 李信廷　6E 黃皓銘
		男子組單打- 季軍	6B 李宇喬
		男子組單打- 殿軍	6B 黃子諾
		女子團體賽 - 亞軍	3A 洪卓琳　4A 孫曉嵐　4A 姚嘉懿　5B 黃子妤　6C 楊卓迦
		女子組單打- 殿軍	5B 黃子妤
		傑出運動員獎	4A 姚嘉懿　6B 黃子諾
	葵涌區小學校際羽毛球比賽	男子團體賽 - 亞軍	5E 陳以信　6B 羅俊星　6B 黃迪勇　6C 周誠謙　6E 盧柏燊
		男子組單打- 殿軍	5E 陳以信
		女子團體賽 - 冠軍	4B 何菁心　4B 林玥妤　4E 陳心柔　5E 羅敏晴　6C 盧依琳
		女子組單打- 季軍	5E 羅敏晴
		女子組單打- 殿軍	4B 林玥妤
		傑出運動員	4B 何菁心　6B 黃迪勇
	葵涌區小學校際游泳比賽	女子甲組 100 米蛙泳 - 殿軍	6D 沈柔
		女子甲組 50 米蛙泳 - 季軍	6D 沈柔
		女子乙組 100 米自由泳 - 亞軍	5C 侯曉霖
		女子乙組 50 米自由泳 - 季軍	5C 侯曉霖
		女子丙組團體 - 殿軍	3A 洪卓琳　3B 王子晴　4A 李若琳　4B 陳煒晴　4B 莫善晴 4E 陳詩琳
		女子丙組 4 x 50 米自由泳接力 - 亞軍	3A 洪卓琳　3B 王子晴　4A 李若琳　4B 陳煒晴　4B 莫善晴 4E 陳詩琳
		女子丙組 50 米蛙泳 - 殿軍	4A 李若琳
		男子甲組團體 - 季軍	2E 姚柏男　6A 高翊曦　6C 江永惇　6D 陳梓煬　6E 陳冠謀
		男子甲組 4 x 50 米自由泳接力 - 亞軍	2E 姚柏男　6A 高翊曦　6C 江永惇　6D 陳梓煬　6E 陳冠謀
		男子甲組 100 米自由泳 - 季軍	6E 陳冠謀
		男子甲組 50 米自由泳 - 季軍	6A 高翊曦
		男子甲組 50 米背泳 - 亞軍	6A 高翊曦
		男子甲組 50 米蛙泳 - 季軍	6D 陳梓煬
		男子乙組團體 - 冠軍	3A 邱振軒　5A 何永淇　5B 鍾承劻　5B 郭梓謙　5B 梁格穎 5C 黃卓維　5E 程嘉俊
		男子乙組 4 x 50 米自由泳接力 - 冠軍	5A 何永淇　5B 鍾承劻　5B 郭梓謙　5B 梁格穎　5C 黃卓維 5E 程嘉俊
		男子乙組 100 米自由泳 - 亞軍	5E 程嘉俊
		男子乙組 100 米自由泳 - 殿軍	5A 何永淇
		男子乙組 100 米蛙泳 - 冠軍	5B 郭梓謙
		男子乙組 50 米自由泳 - 殿軍	5E 程嘉俊
		男子乙組 50 米背泳 - 殿軍	5B 鍾承劻
		男子乙組 50 米蛙泳 - 冠軍	5B 郭梓謙
		男子乙組 50 米蝶泳 - 亞軍	5A 何永淇
		男子乙組 50 米蝶泳 - 殿軍	5C 黃卓維
		男子丙組團體 - 冠軍	2D 郭梓諾　3B 黃奕熹　3C 張毅　3E 徐天政　4A 楊諾謙 4D 曾柏嶠
		男子丙組 4 x 50 米自由泳接力 - 冠軍	2D 郭梓諾　3B 黃奕熹　3C 張毅　3E 徐天政　4A 楊諾謙 4D 曾柏嶠
		男子丙組 50 米自由泳 - 亞軍	3E 徐天政
		男子丙組 50 米自由泳 - 殿軍	4A 楊諾謙
		男子丙組 50 米蛙泳 - 冠軍	4A 楊諾謙
		男子丙組 50 米背泳 - 亞軍	3E 徐天政

第六十二屆學校舞蹈節----高小組中國舞(獨舞)	優等獎	5C 林筠喬
第六十二屆學校舞蹈節----高小組當代舞(獨舞)	優等獎	5C 林筠喬
第六十二屆學校舞蹈節----高小組倫巴舞(雙人舞)	甲級獎	4A 區菁怡　5C 周心怡
第六十二屆學校舞蹈節 - 高小組當代舞 (群舞)	甲級獎	4B 朱雪妍　4C 張詠蕎　4C 劉梓淇　4C 白惠心　4D 楊雅霖 4E 何卓瑩　4E 羅敬彤　4E 廖婧嫣　4E 麥凱霖　4E 彭苡喬 5A 吳嘉琳　5A 辛雅悠　5D 賴圓元　5D 盧鎧澄　5D 馬婉婷 5E 高紫鈴　5E 黃筠婷
2025-2026全港兒童單車大賽(越野賽)	女子 7 歲組 - 個人全年總冠軍	1D 曾忻蕎
	男子 10 歲組 - 個人全年總冠軍	4D 曾柏崎
中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽 - 中銀盃	女子丙組花劍 - 季軍	4E 方奕甯
全港小學棒球邀請賽湯偉奇盃2026 (棒球T座初級組)	最佳表現獎	4B 李卓朗
全港小學棒球邀請賽湯偉奇盃2026 (棒球T座高級組)	最佳表現獎	6A 劉梓鋒

《聯合國永續發展目標青年藝術展》-The Beauty of the Earth	金獎	5E 黎峻宏
「美麗的中國」第五屆金紫荊盃兒童繪畫大賽	二等獎	2A 麥雅喬　5A 麥敏喬
「國壽小畫家」繪畫比賽	銀獎	2D 杜卓諾
10th Outstanding Student Award 2025	Gold Award	6B 郭映彤
2025年立法會換屆選舉暨全港校際親子繪畫填色比賽_小學組	亞軍	1E 黃曦琳
中醫藥文化的藝術天空_童心童創本草貼畫2025	特等獎	4A 李若綝　4C 盧柏穎
	優秀作品	6B 郭映彤
日本Artline創意大賽_Western Painting_Children Group A	First Award	3B 李凱晴
青花茶壺設計大賽	優異獎	6A 陳恩翹
重汽王牌·未來汽車手繪創作比賽2025	季軍	5A 杜芯悅
	最具創意大獎	5A 杜芯悅
重汽王牌·未來汽車手繪創作比賽2025小學組	優異獎	2D 杜卓諾
香港殘奧日2025 T-Shirt設計比賽	優異獎	5A 杜芯悅　6E 甄偉延
國慶76 。繪出愛_填色及繪畫比賽_初小組	冠軍	1E 黃曦琳
第11屆 環球藝術發展繪畫大賽 2025	金獎	4B 陳煒晴
第17屆春雨故事由我創親子創作比賽_初級組	冠軍	2E 洪濼喬
	殿軍	2A 麥雅喬
第17屆春雨故事由我創親子創作比賽_高級組	季軍	5A 麥敏喬
第96屆韓國世界兒童繪畫大賽	Special Award	3A 周晞兒
第八屆<紫荊杯>兩岸暨港澳青少年書畫大賽	銅獎	5A 杜芯悅
	優異獎	2D 杜卓諾
第十五屆世界兒童繪畫大獎賽_高小組	冠軍	5A 杜芯悅
第六屆亞洲青少年兒童藝術節繪畫大賽	銅獎	4B 陳煒晴
細看多元社區共建和諧香港_香港中小學生海報設計比賽	小學組_亞軍	5A 杜芯悅
飲水思源_香、江、情、真_東江供水60週年_填色組	優異獎	2D 杜卓諾
愛。傳承計劃_迎春接福利是封設計比賽_初小組	亞軍	1E 黃曦琳
敬師運動委員會_向老師致敬2025_親子繪圖比賽_小一至小三組別	優異獎	1E 林駿宏

2025世界機器人大賽全國錦標賽—FTF青少年無人機大賽	二等獎	6B 黃迪勇　6C 劉梓樂
2026全港學生科技大賽--爬山車大賽	亞軍	5A 朱羿臻　5E 勞諾暠　6B 郭昊祥
	季軍	5D 黎然正　6A 楊栢然　6B 莫嘉銘
香港小學生無人機障礙挑戰賽(小組賽)	冠軍	5A 呂朗謙　5B 余延曦
	季軍	5B 黎廸宏　6B 黃迪勇
香港無人機協會主辦-空中先鋒挑戰賽	季軍	6B 黃迪勇　6C 劉梓樂
氫能車競賽大挑戰	亞軍	5A 朱羿臻
	季軍	5D 黎然正
環保避震爬山車 環保設計賽	季軍	5A 朱羿臻　5E 勞諾暠　6B 郭昊祥
「智慧未來・共創香港」AI × STEAM+01大賽（小學組）	全場總冠軍	5A 黎晞童　5A 吳朗怡　5A 阮浩峻　5B 黃晞暘　6B 郭珮禾
「智慧未來・共創香港」AI × STEAM+01大賽（實務研究組別）	冠軍	5A 黎晞童　5A 吳朗怡　5A 阮浩峻　5B 黃晞暘　6B 郭珮禾
全港小學AI創新大賽2025	優異獎	6A 黃得峰　6B 郭正康　6B 羅俊星　6B 忻彥熹
海洋公園身心守護隊	亞軍	3B 鄺宇佑
	季軍	6E 葉珈希
香港童軍總會南葵涌區幼童軍技能比賽	主席盾及總冠軍	4B 陳煒晴　5B 王伽予　5C 吳承謙　6A 劉梓鋒　6B 熊文鏗 6C 侯鳴謙
	步操冠軍	5B 王伽予　5C 吳承謙　6A 劉梓鋒　6B 熊文鏗　6C 侯鳴謙
	金氏遊戲亞軍	4B 陳煒晴　5B 王伽予　5C 吳承謙　6A 劉梓鋒　6B 熊文鏗
	無人機障礙賽冠軍	4B 陳煒晴　5B 王伽予　6A 劉梓鋒　6B 熊文鏗　6C 侯鳴謙
	團隊競技冠軍	4B 陳煒晴　5C 吳承謙　6A 劉梓鋒　6B 熊文鏗　6C 侯鳴謙
	整體表現亞軍	4B 陳煒晴　5B 王伽予　5C 吳承謙　6A 劉梓鋒　6B 熊文鏗 6C 侯鳴謙
傑出公民學生獎勵計劃2025/26	嘉許證書	5A 黃楚喬　5A 阮浩峻　5B 何妍璞
第32屆聖經朗誦節比賽	冠軍	5A 吳朗怡
	季軍	2C 施希妍
	季軍	4A 楊諾謙
第14屆校際聖經故事演講比賽	季軍	5A 阮浩峻
2025-2026年度宗教教育中心學生閱讀分享比賽	冠軍	2B 吳悅盈

4. 財務報告

	收入 $	支出 $
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	**6,187,264.68**	
I. 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
1. 修訂行政津貼	1,653,360.00	1,651,590.75
2. 其他收入	103,830.80	
3. 空調設備津貼（消減噪音津貼）	484,585.00	484,585.00
4. 資訊科技綜合津貼	503,975.00	680,559.54
5. 學生輔導服務津貼	336,091.00	369,629.69
6. 學校發展津貼	744,709.00	168,775.00
7. 成長的天空計劃(小學)津貼	135,845.00	159,827.00
8. 校本管理額外津貼	48,047.00	47,500.00
9. 校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	1,239.70
10. 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	4,600.00
(甲部)小結：	**4,025,816.80**	**3,568,306.68**
(乙) 非學校特定津貼		
非學校特定津貼(基線指標)	1,464,776.18	2,766,043.66
其他收入	14,332.80	
(乙部)小結：	**1,479,108.98**	**2,766,043.66**
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 籌款	-	-
2. 具特定用途的收費 (包括空調電費)	542,270.00	805,809.95
3. 其他	241,862.19	66,151.40
(II部)小結：	**784,132.19**	**871,961.35**
2025/26年度收入及支出總計	**6,289,057.97**	**7,206,311.69**
2025/26年度總盈餘	**(917,253.72)**	
以往年度盈餘津貼超支項目	**(40,541.24)**	
2025/26年度終結總盈餘	**5,229,469.72**	

5. 附件

5.1 運用 2025/2026 學年學校發展津貼報告

運用 2025/2026 學年「學校發展津貼」報告書

學　　校：聖公會仁立紀念小學
諮詢教師的方法：行政會議及校務會議
開辦班級數目　：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」）

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
提供語文能力	(1)提升學生演講的技巧、分析能力及說話技巧	購買服務： (1) 聘請機構到校為辯論隊隊員進行訓練 (2) 每星期1節，約共10節。	學生的說話技巧及分析能力有所提升	10/2025 至 5/2026	提供語文能力	透過觀察	曾慧玲主任	• 辯論隊學生經過密集的訓練，參加不同的校際辯論比賽，在不同的比賽中均能夠打入決賽，其中在第三屆保祿六世盃小學辯論邀請賽中，獲得亞軍，其中兩位辯論員更獲選為「最佳辯論員」。 • 建議來年度繼續培訓口才佳的學生，訓練他們說話、辯論的技巧，讓他們有機會參加不同的辯論比賽，汲取經驗。
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	英語話劇： (1) 為學生提供多元化的活動 (2) 加強學生掌握故事演繹的技巧	購買服務： 聘請專業導師，為學生安排賽前排演，加強演繹技巧： (1) 排演8節	提供專業訓練，讓學生更加投入故事中的各角色的性格。	10/2025 至 2/2026	學生充分發揮多元智能	透過觀察 學生參加校際話劇比賽表現	李木清老師	• 本年度，英語話劇組參加了「2025/26年度香港學校戲劇節(小學英語組)」，成績非常理想，獲得優出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎，另有10位學生榮獲傑出演員獎，值得鼓舞。 • 建議來年度繼續運用津貼培訓學生，讓學生在不同的方面均有發展的機會。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	(2)促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。	購買服務： (1)聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等； (3) 每星期一堂，兩級共20節；預計受惠學生約24人。	數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。	10/2025 至 5/2026	學生的數學水平及表現有進步	導師將評估報告交校方； 數學比賽表現	李子豐老師	• 經過訓練後，學生代表參加的比賽，亦獲取滿意的成績，包括： ➢ 第十二屆全港小學數學挑戰賽決賽（新界南區）：團體賽亞軍、季軍及殿軍小五組團體優異獎及小六組團體季軍。 ➢ 在「2026亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽:3位學生榮獲冠軍、1位亞軍、4位季軍。 ➢ 聖公會小學第二十九屆奧林匹克比賽：團體優異獎。
	男、女子排球培訓班 (1)為學生提供多元化的活動； (2)加強學生認識運動的重要	購買服務： 聘請專業排球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際比賽： （1） 每星期一堂，約共15節 （2） 經教師挑選部分三至六年級學生 預計受惠學生約20人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	10/2025 至 6/2026	學生充分發揮多元智能	透過觀察 學生參加校外排球比賽表現	陳紀宏老師	• 由於未能聘請合適的導師，本年度未有開班，繼續由校內體育科老師帶領女子排球隊。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	種籽班及精英班試水	購買服務： 聘請專業游泳導師，為學生提供種籽班及精英班試水： (1)種籽班及精英班試水各一節	提供學生多元化活動的機會	10/2025	學生充分發揮多元智能	學生試水表現	陳紀宏老師	• 泳隊代表於 2025-2026 年度葵涌區小學校際游泳比賽中獲得佳績： ➢ 個人項目獲 3 冠、6 亞、5 季及 7 殿 ➢ 團體項目中，獲男子乙組團體季軍、男子丙組團體冠軍、女子乙組團體殿軍。 ➢ 接力比賽中，女子丙組亞軍、男子乙組冠軍、男子丙組冠軍、男子甲組亞軍 ➢ 團體獎：女子丙組殿軍、男子乙組冠軍、男子丙組冠軍、男子甲組季軍 • 建議來年度繼續運用津貼資助學生，鼓勵更多學生參與，培訓有潛質的學生。
	學校游泳隊： (1)為學生提供多元化的活動； (2)加強學生認識運動的重要；	購買服務： 聘請專業游泳導師，為泳隊備賽： (1)泳隊備賽每星期一堂，約共 6 節； (2)經教師挑選部分 3-6 年級學生； (3)預計受惠學生約 48 人。	提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。	12/2025 至 5/2026	學生充分發揮多元智能	學生參加校外游泳比賽表現	陳紀宏老師	

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	學校乒乓球隊： (1)提升應戰技術	購買服務： 聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際比賽： （1） 比賽前 10 節 （2） 預計受惠學生約 10 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	10/2025 至 5/2026	學生充分發揮多元智能	學生參加校外乒乓球賽事表現	闕志英主任	• 乒乓球校隊代表於 2025-2026 年度葵涌區小學校際乒乓球比賽中獲得佳績： ➢ 男子組團體亞軍 ➢ 女子組團體亞軍 ➢ 男子單打兩位學生分獲得季軍及殿軍 ➢ 女子單打一位學生獲得殿軍 ➢ 男子組及女子組分別有一位學生榮獲傑出運動員 • 學校乒乓球隊以階梯式培訓有潛質的學生，並鼓勵他們參加不同的比賽，汲取經驗。建議來年度繼續運用津貼資助學生，讓更多學生可以參與。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	學校羽毛球隊： (1)為學生提供多元化的活動； (2)加強學生認識運動的重要	購買服務： 聘請專業羽毛球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際比賽： （1） 每星期一堂，約共 8 節 （2） 比賽帶隊 1 次 （3） 經教師挑選部分四至六年級學生 （4） 預計受惠學生約 16 人	提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。	10/2025 至 5/2026	學生充分發揮多元智能	學生參加校外羽毛球賽事表現	陳紀宏老師	• 羽毛球校隊代表於 2025-2026 年度葵涌區小學校際羽毛球比賽中獲得佳績： ➢ 男子組團體亞軍 ➢ 女子組團體冠軍 ➢ 女子組單打一位學生獲得季軍 ➢ 男子組單打一位學生獲得殿軍 ➢ 男子組及女子組分別有一位學生榮獲傑出運動員 • 建議來年度繼續運用津貼，鼓勵學生參與。
	劍擊校隊： (1)為學生提供多元化的活動； (2)加強學生認識運動的	購買服務： 聘請專業劍擊教練，為學生提供技術訓練，加強戰術，為未來比賽作好基礎： （1） 每星期一堂，約共 21 節。 （2） 比賽帶隊 2 次	提供專業訓練，讓學生學習劍擊技巧，提升戰術。 提供專業教練帶隊比賽	10/2025 至 6/2026	學生充分發揮多元智能	透過觀察學生參加校外劍擊比賽表現	張秉妍主任	• 學校劍擊隊訓練質素較上年提升，但大部分學生僅在校內每星期參與兩小時訓練，沒有額外加操，或自行在校外參加培訓，學生進步幅度有限，技術水平維持在初學級。 • 本年度曾參加兩次公開比

	重要。	(3) 經教師挑選部分三至六年級學生 (4) 預計受惠學生約15人						賽，皆未獲任何獎項。 • 本年度新教練執教，質素尚可，但未能管理學生紀律問題。 • 因應學校發展方向，來年度開始將停止校隊培訓。

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖）	管樂團及管弦樂團訓練	聘請外間導師，訓練管樂團學生，提升他們相互間合作的精神，改善學生的演奏技巧，為比賽前積極訓練備戰。 (1) 每星期一節，共約40節。 預計受惠學生約60人	學生在演奏技巧上有所提升	10/2025 至 6/2026	學生能合作演奏不同的樂曲	透過觀察	彭藹琳老師	• 本年度，管樂團參加了不同的比賽，包括團體賽、小組比賽，讓學生汲取不同的經驗，提升他們的自信心。 • 本年度，管樂團及弦樂團於比賽中獲得理想的成績，包括： ➢ 管樂團於2025香港青年音樂匯演中榮獲銀獎 ➢ 弦樂團於第九屆青年兒童音樂大賽——團體合奏組榮獲金獎。 • 本年度學校舉辦了「荷蘭音樂文化學習團」，管樂及弦樂團學生更有機會遠赴外地，學習外地音樂文化之餘，更有機會在外地進行了音樂表演，學生表現非常突出。
	弦樂團訓練	聘請外間導師，訓練弦樂團學生，提升他們的演奏技巧，為比賽前積本訓練備戰。 (1) 每星期一節，共約40節。 預計受惠學生40人。	學生在演奏技巧上有所提升	10/2025 至 6/2026	學生能合作演奏不同的樂曲	透過觀察	彭藹琳老師	

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人	檢討及建議
課程發展	減輕教師課擔，照顧有特殊學習需要的學生。	聘請合約教師1名，負責教授成績稍遜及有特殊學習需要學生。	減輕教師課擔，提升能力稍遜及有特殊學習需要學生的效能。	9/2024 至 8/2025	教師課擔減輕，能力稍遜學生得到適切的照顧	透過觀察	李美珊副校長	● 本年度全體老師的課擔略有減輕，騰空時間進行課程調適，照顧學生學習多樣性，但隨著政府撥款減少，加上學生人數減少，來年度或有機會減少聘請額外合約老師。
提升語文能力	(1)提升學生的英語聽講能力 (2)增強學生的英語會話能力及信心	(1)聘請以英語為母語的外籍老師為四年級及六年級的學生進行英語教學； (2)為二年級學生進行英文導讀活動，提升學生英語閱讀的興趣； (3)協助英文老師推行校內英文活動； (4)在四年級及六年級與英文老師進行協作教學。	提供學生多元化的英語學習環境，增加學生聽講英文的機會，促進中西文化交流。	9/2024 至 11/2024	學生一般在英語會話及聆聽方面有進步	透過觀課及英文科老師回饋	李木清老師	● 增加外籍英語教師的人手，調低師生比例，讓學生有更多機會與外籍英語老師溝通。

實際支出：

項目	支出
1. 辯論隊培訓班	$12,700.00
2. 英語話劇組	$16,200.00
3. 奧數培訓（五、六年級）	$12,400.00
4. 泳隊精英培訓班	$10,280.00
5. 乒乓球校隊培訓	$8,190.00
6. 羽毛球隊校隊培訓	$14,480.00
7. 劍擊校隊培訓	$22,800.00
8. 弦樂團訓練	$50,375.00
9. 管樂團、管弦樂團訓練	$114,650.00
10. 男、女子排球培訓班	/
合共：	**$147,425.00**

5.2 2025/2026 學年維護國家安全及國家安全教育相關措施年度報告

聖公會仁立紀念小學
2025-2026 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校行政	增加「維護國家安全及國家安全教育」工作小組職責： ● 統籌及監察各科組有關國情、國安教育的推行； ● 協調各科組推展維護國家安全及國家安全教育的措施； ● 檢討有關措施的推行； ● 制定防止校園內政治活動的措施。 ● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。	● 已成立「維護國家安全及國家安全教育」核心小組，成員包括校長、三位副校長、課程主任、國民教育統籌主席，以策劃及統籌有關國家安全教育政策，促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；制定策略和應變措施以防止政治活動入侵校園。	● 工作小組成員落實執行及監察與國安教育相關的學校行政措施及人事管理政策，在各個學習領域上推行國安教育的學與教，策劃學生在國安教育的訓輔支援和措施，以及制定國安教育策略和應變措施，並持續跟進及檢討各項有關國安教育策略的實施情況及成效。 ● 26/27 年度將持續執行
	● 將有關國安教育的教育局通函、國安教育進修資料向全體老師發放，發放途徑包括全體大會、文件傳閱、學校電郵、教師訊息群組。	● 本校教師每三年周期的培訓時數中，需最少有 6 小時培訓與範疇一(範疇一：教師專業角色、價值觀及操守)有關，而老師大多能自發參與。	● 大部分老師均認同透過進修能增加對國家安全法 的了解。 ● 本校教師舉辦及帶領不同的內地交流活動及考察，提升學校整體專業發展需要。 ● 本校將繼續鼓勵教職員參加相關工作坊、講座及考察。
	完善校舍管理機制及程序 ● 已於招聘程序及內部守則加入條文，要求所有教職員承諾所有校內活動不涉及違法行為。； ● 已更新教師考績評估機制，在考績觀課表加入價值觀教育及國家安全教育等評估元素，適時評估教師在價值觀教育及國家安全教育範疇上的教學水平。 ● 要求租借校舍場地人士、校外導師或工作人員簽署條文，承諾所有校內活動不涉及違法行為； ● 負責活動的教職員須監察有關人士、導師、工作人員。 ● 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。 ● 學校進行採購時，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 ● 定期巡視校舍建築物、課室、壁報板等的張貼物或展示作品、字句，均符合《香港國安法》。	● 自從定立有關機制後，未見租借校園設施，涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 圖書館老師恆常安排全體老師檢視圖書，未見現有圖書含有涉及危害國家安全的資訊。 ● 圖書館負責老師已參考政府公共圖書館處理原則及校本審閱圖書政策，檢視及修訂圖書館藏書的機制。 ● 學校進行採購時，已在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。 ● 本校恆常檢視校舍環境，並未在校舍內發現任何有違反國家安全的資訊。	● 本年度並沒有發現不當的宣傳海報等物品張貼於學校範圍內；借用校舍的機構亦遵守法紀 ● 持續檢視圖書館館藏書籍，並嚴審新訂購書籍內容，以確保新購圖書符合相關要求 ● 措施持續推行，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動 ● 繼續按機制執行及監察。
	編定全年升掛國旗及奏唱國歌的日子，以提升學生國民身份認同，及培育學生成為守法的良好公民： ● 於上課日、元旦日、香港特區成立日及國慶日升掛國旗； ● 每星期一次(上課日期間)、運動會、國家憲法日、國家安全教育日等，升掛國旗及奏唱國歌 ● 於畢業典禮、結業典禮等大型慶典奏唱國歌 ● 委派升旗小隊，每次早會安排隊員參加升國旗及奏唱國歌禮儀。	● 於上課日、元旦日、香港特區成立日及國慶日升掛國旗； ● 每星期一次(上課日期間)、7 月 1 日、國慶日前的上課日、國家憲法日、國家安全教育日、運動會等大型慶典進行升國旗儀式及國旗下講話。 ● 於畢業典禮、結業典禮等大型慶典奏唱國歌 ● 委派升旗小隊，每次早會安排隊員以中式步操進行升國旗及奏唱國歌禮儀。 ● 於每次升旗禮前一個上學天進行升旗訓練，令學生熟練升旗禮儀。	● 學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國民身份認同感和擁護國家的意識，以及培育他們成為家國情懷的守法良好公民。 ● 為升旗隊編排全年的中式升旗步操訓練時間表，讓學生以正規的訓練學習中式步操及升旗儀式，培養學生維護主權和愛國教育的意識，加強學生的國民身份認同。
人事管理	● 落實執行在聘任教師的程序中甄選合乎教育專業操守的機制。 ● 學校與新入職教師簽訂合約中，列明教師必須遵從《香港國安法》，並切實執行教師職責。此外，學校必須先向前任僱主或教育局查詢相關人士的犯罪紀錄及工作表現，確定沒有相關紀錄方可簽署正式合約；教師如有故意虛報資料或隱瞞事實，校方將採取紀律處分或解僱。 ● 透過「新入職老師啟導計劃」，讓新入職老師瞭解學校的要求，並提出不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動學生參與政治活動。 ● 於學期初向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法	● 聘請員工時已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》來辦理 ● 學校人員如作出涉及違反《香港國安法》或其他適用於香港的法律的行為，其須承擔相關責任和後果 ● 若本校有懷疑，將循既有的途徑尋求意見，或向相關部門求助 ● 每年第一次校務會議中，陳述「教師專業操守指引」內容，提醒老師要時刻秉持專業操守，並以身作則，成為學生的榜樣 ● 考績小組已更新考績觀課表內容，加入價值觀教育等元素。 ● 依照校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守，包括防範和制止違反相關指引及要求。	● 本年度以購買服務形式聘用的非教學人員中，均遵守相關細則及要求 ● 在學期初會議，透過「教師服務守則」讓所有師瞭解學校的要求，並提出不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動學生參與政治活動。 ● 同時，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。 ● 每年定期修訂教師行政手冊，檢視和提醒教學相關法例，及提醒教師秉持專業操守。 ● 購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如學校社工 、 教育心理學家 、 言語治療師、教練、興趣班導師等)或週會/講座/

	律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守； ● 考績小組評估教師在專業操守及維護國家安全範疇的表現符合要求。 ➢ 優化考績觀課表內容，加入價值觀教育及國家安全教育等評估元素，讓教師把握課程內容滲入相關的評估元素。 ● 透過不同的途徑，如內部通知/指示、會議等，讓所有教職員認識和了解<香港國安法>相關資訊。 ● 透過定期教師/職工培訓會議，指導所有教職員，說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，包括防範和制止違反相關指引及要求。 ● 定期修訂教師手冊，檢視和提醒教學相關法例，及提醒教師秉持專業操守。 ● 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如學校社工 、 教育心理學家 、 言語治療師、教練、興趣班導師等)或週會/講座/活動的嘉賓，提醒其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、 《香港國安法》和其他法律的活動。例如於服務合約/招標文件列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商即時作出跟進安排/撤換有關人員。	● 定期修訂教師行政手冊，檢視和提醒教學相關法例，及提醒教師秉持專業操守。 ● 透過內部通知/指示、電郵、會議及教師訊息群組等，讓所有教職員認識和了解<香港國安法>相關資訊。 ● 學校進行採購及運用場地時，已在報價/招標文件中加入具體條款，已列明其工作表現和操守不可涉及危害國家安全的行為和活動，基於國家安全為由，學校有權取消供應商的資格和終止相關合約。	活動的嘉賓均非常遵守<香港國安法>相關法例要求。 ● 本年度並沒有發現教職員干犯「香港國安法」條例。 ● 有關措施將持續執行
教職員培訓	● 安排教職員參加由教育局或政府認可機構舉辦之有關價值觀、國情及國安教育的課程，如： 參加國家安全教育深化講座。 ● 積極鼓勵教職員透過教育局「培訓行事曆」報讀有關國情、國安教育及基本法的課程，使能掌握其專業角色，展現專業操守和價值觀，並掌握最新的教育政策和措施的資訊，適切地應用於教學工作，以提升他們對國家安全的意識。 ● 於廣州舉辦六年級畢業營，加強教師及學生對國情及中華文化的了解。 ● 因應社會發展及國家安全的推展，學年開始/入職時，透過校務會議、職員通告等，與全體教職員闡明對其職責及操守的要求及期望，並重溫與國家安全教育相關的文件。	● 遇有適合國安教育的課程，學校均盡力安排教職員參加 ● 積極鼓勵教職員透過教育局「培訓行事曆」報讀有關國安教育及基本法的課程。 ● 學年開始時，透過校務會議的教師服務守則與全體教職員闡明對其職責及操守的要求及期望，並重溫及更新國家安全教育相關的文件。	● 學校致力安排教職員參加教育局或政府認可機構舉辦之有關價值觀及國安教育的課程。 ● 來年將持續推展及安排教師參與相關課程 ● 安排不同教師參加不同的內地研學團，如：廣州、海南、深圳及台灣，讓老師進一步認識國家發展及最新現況，建議下學年繼續為教師舉辦不同的內地研學團。 ● 從廣州甲木沙畢業營之旅問卷數據得知，絕大部分老師及學生認為舉辦內地畢業營讓師生擴闊視野，增進對內地的認識和了解，增進個人的國民身份認同。
學與教	● 按《國家安全教育課程框架 2025》涵蓋不同學習階段的國家安全學習元素，與各科組協作，共同檢視及編定以科為本的國家安全教育課程框架。 ● 各科適當的學習單元滲入各個不同的國家安全教育範疇，並標示於各科進度表及共備冊內。 ● 召開教職員會議，並在會議上發放有關《國家安全教育課程框架 2025》資訊予教職員。 ● 透過備課會檢視學與教資源的內容和質素，確保選用的教材內容符合課程發展議會於各學習階段課程所訂立的課程宗旨和內容。 ● 定期檢視所屬學習領域／科目／跨學科組別的學與教資源，包括課堂教學用書和材料、圖書角／漂書角／圖書館實體及電子藏書、校本設計或外購的印刷及電子教科書、網上閱讀／學習平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等，確保所採用資源不載有危害國家安全的內容，；並使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。 ● 於教員室設立資源角，存放與《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源供教職員參考，並存檔不少於兩個學年。 ● 於不同學科持續推動國家安全教育，加強科組的聯繫及協作，組織與國家安全教育相關的活動，例如： 校內/校外問答比賽、講座、實地考察等活動，使學校的國情、國安教育更全面及有系統。 ● 參加及舉辦全方位學習活動，例如中華文化日、中華傳統美食製作體驗活動，讓學生	● 各個學科課已按《國家安全教育課程框架 2025》撰寫科本的課程框架及教學計劃表，列明學習元素，各科已按進度完成有關國家安全教育課題及範疇的內容，加深學生對國家歷史、中華文化的認識等，培養對國家、民族的感情。而教科書未有涉及的國安教育的課題內容，科任會參考及積極選用教育局提供的相關教材，教授有關教學內容。 ● 1 月份舉辦全校參觀國家安全展覽廳活動，把國家安全教育元素融入日常生活中，提升學生對國家安全的意識。 ● 教員室已設立資源角，存放與《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源供教職員參考，同時，在圖書館也設立國家安全教育圖書專櫃，展示與國安教育相關的學習材料及資訊，亦擺放與國家安全、歷史文化相關的書藉予學生借閱，增加學校氛圍。 ● 於不同學科持續組織與國家安全教育相關的活動，包括校內-國家憲法日網上問答比賽及全民國家安全教育日網上問答比賽; 校外-東九龍青年社_國家安全你要識_基本法問答比賽、第 25 屆《基本法》及一國兩制網上問答比賽及「紛紛有孝 團結齊心」四格漫畫創作比賽。 國民教育課-全年各級舉辦兩次國民教育課，規劃校本的國民教育課框架，讓各級學生掌握國家制度及國家安全教育範疇。 實地考察-為六年級約 120 名學生舉辦廣州甲木沙畢業營之旅，體驗廣州非遺文化及農務體驗; 又帶領約 30 名四至六年級學生到訪海南島締結第三間內地姊妹學校-「英雅盛彼德學校」，並進行探訪交流活動，促進兩地文化交流，亦增進彼此友誼。	● 全年備課會都有檢視學與教資源的內容和質素，確保選用的教材內容符合課程發展議會於各學習階段課程所訂立的課程宗旨和內容，並無涉及危害國家安全的資訊。 ● 校本品德價值課程能以中華文化作為主幹，貫通不同跨學科價值觀教育範疇，加強教育學生正確的價值觀。 ● 不同學科滲透價值觀教育元素，並在教學進度表清晰標示國民教育和國家安全教育的學習元素，讓教師有所依循。 ● 舉辦全校參觀國家安全展覽廳活動，讓師生更重視國家安全教育，並融入日常生活中。 ● 教員室及圖書館均有擺設與國情、國安教育相關的書籍以供借閱，方便老師查閱與國情、國安教育相關的知識。 ● 舉辦校內外憲法、基本法、國情、國安教育相關的問答比賽，藉以認識國家及特區的政制知識，提升學生對國家的關注度，鞏固及認同自己的國民身份。 ● 規劃校本的國民教育課程，讓學生在小學課程裡能夠學習到國家安全教育框架下涉獵的基本知識，亦為人文科提供增潤知識的作用。 ● 從六年級畢業營之旅問卷數據得知，最少 90%或以上參與學生認為畢業營令他們擴闊視野，增進對內地的認識和了解，增進個人的國民身份認同。 ● 姊妹學校交流團令學生大開眼界，除了遊歷國家的自然名勝，更重要的是與姊妹學校彼此交流，日後在文化上、學習上都有更多合作的機會。 ● 教師對「國民身份認同及正確價值觀」課程編排評價極高(4.6 分)，高年級學生在自豪感、成就感、國旗國歌等指標全面躍升。

	多認識國家的歷史和發展，提升國民身份認同。 ● 優化「國情國安教育專題書櫃」，除了展示與國情國安教育相關的學習材料及資訊，更以國家二十個重點領域作出圖書的分類，培養學生國民身份認同。		● 各科積極融入中華文化元素於課程中（如體育科教授中華武術、視藝科陶泥及水墨、中文科古詩文小冊子）；舉辦中華文化日、非物質文化遺產活動及六年級國內畢業營，有效增強國民身份認同。
學生訓輔及支援	● 優化校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 設有清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗或區徽等違反「港區國安法」的行為。 ● 使用「一國兩制與香港法治教育」相關課題，提升學生對維護國家安全、國情教育的認識及學生的國民身份認同等價值觀。 ● 完善學生訓育工作指引，在每年學期初舉行常規闡釋會，清楚說明學校對教師職責及操守的要求和期望。 ● 透過全方位校本獎勵計劃，培養學生正向的價值觀，鼓勵學生做個勇於承擔、自律守規的人；對於違規的學生(包括於校園內有損國家安全的行為和活動)，與家長合作，教導學生承責及修正行為，培育正確價值觀，成為守規守法的良好公民。如有需要，會將學生轉介予輔導人員跟進，視乎需要啟動學校危機處理小組商討輔導及方案處理。 ● 優化學生支援組機制，假如學生出現違反國家安全的行為，要探討事情的因由和其是否有特殊的教育需要，擬定針對性的支援計劃。 ● 與本校教育心理學家保持緊密聯繫，向違反國家安全的學生，提供專業支援服務。 ● 訓育組和輔導組保持良好溝通，從不同層面支援學生的成長和學習需要，如有一些維護國家安全的違規行為，需協助他們建立正確的是非觀和價值觀。	● 工作小組已參考教育局有關處理學生違規或違法行為事宜的文件，制定並持續檢討校本指引，包括涉及學校政治宣傳活動的具體例子及建議處理方法。 ● 訓導組定時於早會及小息向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 已修訂學生訓育工作指引，在學期初舉行常規闡釋會派發常規指引。 ● 各學科持續優化校本課程，深入滲透七大學習宗旨，並在日常教學中積極推廣健康生活方式及國民身份認同等正面價值教育，提升學生資訊素養，引導學生建立正確的價值觀，學習尊重別人，並為自己的言行負責任。 ● 透過幸仁甜心校本獎勵計劃，培養學生建立正確的價值觀，鼓勵學生做個勇於承擔、自律守規的人。 ● 訓育組和輔導組保持良好溝通，與本校教育心理學家緊密聯繫，從不同層面支援學生的成長和學習需要，如有一些維護國家安全的違規行為，協助他們建立正確的是非觀和價值觀。	● 學期初已優化及修訂校本訓輔政策，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。 ● 優化國家安全教育級課，以「一國兩制與香港法治教育」為本，規劃小一至小六各級的國情國安教育主題，建立正確的國家價值觀。 ● 訓育組和輔導組保持良好溝通，與本校教育心理學家定期聯繫，從不同層面支援學生的成長和學習需要。 ● 本校沒有職員、老師及學生出現違反國家安全的行為。
家校合作	● 加強家長教師會的家長委員對國安法的認識，讓他們作為校方與其他家長的重要溝通橋樑。 ● 邀請家長義工參與中華文化日、舉辦中秋迎月晚會等活動，除可促進親子關係，亦能認識中華文化。 ● 舉辦中秋親子攤位遊戲、親子猜燈謎及中華傳統美食技藝體驗工作坊等，令學生及家長更了解中國傳統文化及加深節慶習俗的認識。 ● 舉辦不同的親子活動和講座，與家長分享教育子女的心得，提升親子溝通技巧，減少與子女的衝突。 ● 與家長保持溝通，透過定時發放相關通告、網頁發放資訊、舉辦家長教育講座或網上講座/課程等，加強家長對國家安全的認識，並配合學校措施，同心協力守護校園，並幫助家長協助子女建立正確的價值觀。	● 全年舉辦最少 10 次或以上家長/親子教育講座及工作坊，增強家校合作，讓家長協助子女建立正確的價值觀。 ● 學校與家教會共同舉辦仁人愛幸福中秋晚會，其中的親子攤位遊戲、親子猜燈謎及中秋節起源有獎問答遊戲，令學生、校友及家長更了解中國傳統文化及加深節慶習俗的認識。 ● 與家教會共同舉辦中秋晚會，當中設有中華文化傳統懷舊小食體驗工作坊，吸引家長和子女一同體驗，透過活動，承傳中華文化的孝親、團結美德。 ● 組織家長義工隊參與中華文化日、中秋晚會等工作協助活動進行，除可促進親子關係，亦能認識中華文化。	● 學校與家長緊密聯繫，舉辦不同形式的家長/親子活動，讓家長明白及配合學校措施，同心協力守護校園，並幫助家長協助子女建立正確的價值觀、國家安全觀。 ● 10 月 3 日舉辦的仁人同幸福中秋晚會，參加人數非常踴躍，高達 1600 人，大大促進家校、親子、師生的關係，亦能在活動遊戲中承傳更多中華文化的美德，如：一家團圓，一同賞月，體現團結、孝親的幸福快樂。 ● 下學年繼續舉辦中秋晚會 ● 組織家長義工隊，讓家長定期參與學校舉辦的活動，進一步認識學生學習情況，以及更多了解學校的相關政策及措施，包括：國情國安教育課程。
其他	● 於九一八事變紀念日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日及七七事變等日子，善用教育局提供的學與教資源，讓學生了解憲法、史實及國家安全的知識。	● 於九一八事變、南京大屠殺死難者國家公祭日、國家憲法日、全民國家安全教育日及七七事變等重要日子，透過活動展板、國旗下的講話、老師重點講解及校內問答比賽，讓學生了解國家發展及國家安全的知識。	● 讓學生了解歷史事實，吸取歷史教訓，身為國家一分子，建立凝聚團結的精神，提升國家歸屬感。 ● 舉辦國家憲法日、全民國家安全教育日相關主題的有獎問答比賽，讓學生明白這些日子的意義及由來，進一步了解國家發展及國家安全的知識。
	● 除了北京、四川姊妹學校外，計劃與內地其他省份的學校進行締結姊妹學校，並安排學生參加姊妹學校交流活動，加強學生對國家發展的認識，提升其國民身份認同。	● 本校已與英雅盛彼德學校締結成聯繫姊妹學校，亦是與第三間與內地締造的姊妹學校。 ● 11 月 24 日至 11 月 28 日進行海南島姊妹學校交流團，為期 5 天，參加學生人數 30 人、老師 5 人及校長 1 人。 ● 探訪聯繫姊妹學校英雅盛彼德學校，在接待會議上互相介紹及進行文化交流，還讓學生參觀校園。	● 為了與第一二所姊妹學校保持友好聯繫，本校特備精緻曲奇禮盒，於春節假期前，安排寄奉兩所姊妹學校（四川及北京），以表兩校結誼之深情厚誼與由衷謝意。 ● 探訪海南島姊妹學校，交流體驗難忘，期望日後發掘更多合作機會。 ● 建議下學年再度探訪其中一所姊妹學校，繼續保持良好的溝通合作關係，進一步認識國家。



校監簽署：

校監姓名：熊小磊

日期：22/7/2026

5.3 2025/2026 學年運用推廣閱讀津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學
2025/2026 學年運用推廣閱讀津貼運用報告

1. 目標檢討：
（從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

為營造濃厚的校園閱讀氛圍，本校運用專款津貼積極豐富館藏，添置各式主題新穎且符合學生興趣的圖書。配合本年度的學校發展關注事項及學生的學習需要，我們特別挑選並購入涵蓋中國文化、正向價值及情緒教育等主題書籍，進一步結合各科組教學，推動多元化的延伸學習活動。

此外，本年度特別以「孝親」及「愛護動物」為主題舉辦閱讀日，內容涵蓋校內主題講座、專題書展及角色手工創作等精彩項目，讓學生在豐富的活動中切實體驗閱讀的樂趣。同時，本年度亦有舉行親子閱讀寫生活動，以閱讀活動扣連孝親的重要性。亦有舉行 AI 繪本寫作拔尖班，讓學生透過 AI 工具創作個人的繪本，從而推廣閱讀。

2. 策略檢討：
（從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

本年度讀者平均借閱量約為每人 6 冊。圖書組持續與各科組緊密聯動，我們每月定期舉辦主題書展，跨科協作涵蓋中、英、宗教、常識、音樂、視藝及體育等科目，展出與教學單元相呼應的書籍並引導學生到館閱讀，有效拓展校園閱讀資源。

同時，本校透過多元化的常規活動推廣閱讀，如設立「借閱排行榜」、張貼「教師好書推薦海報」、安排「好書推介廣播」及舉辦「主題閱讀日」等，顯著提升館藏曝光率與宣傳效益。校方亦積極鼓勵學生參與校外競賽，如「AI 閱讀報告比賽」，引導學生善用校內資源，體驗閱讀樂趣，從而深化全校的閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支（$）
1.	購置圖書	
	實體書	35,672.8
	電子書	1,550
2.	網上閱讀計劃	/
	其他計劃：	
3.	閱讀活動	
	聘請作家、專業說故事人等進行講座	13,550
	舉辦活動物資費用	2,039.67
4.	其他：	
	總計	52,812.47
	津貼年度結餘	884.04

5.4　2025/2026 年度全方位學習及姊妹學校津貼運用報告

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
聖公會仁立紀念小學

2025年5月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	**A1** 價值觀教育　**A2** 智能發展　**A3** 社會服務　**A4** 體藝發展　**A5** 與工作有關的經驗　**A6** 愛國主義教育　**A7** 數字數育、人工智能、STEAM教育　**A8** 學生精神健康 **A9** 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	**B1** 問卷調查　**B2** 校內會議及討論　**B3** 校內專業分享　**B4** 面談、訪問　**B5** 觀察　**B6** 書面報告及記錄　**B7** 其他（請於N欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）													
1	跨學科活動	2025-2026	低年級同學學習到自理和提升生活上的解難能力；高年級的同學，則提升了對生活中的社區關注，以及對非物質文化遺產的認識。	小一至小六 773人	50	2		$79,414.65		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
2	資優教育連級本活動	2025-2026	透過探討環境教育議題，激發資優生的思考和創新能力。資優生能夠更深入地理解這些議題，並鼓勵他們提出創新的解決方案或觀點。	小一至小六 773人	4	2		$6,712.90		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
3	小六生涯規劃活動	2026年6月	配合教育局的小學生涯規劃教育推行策略，除了外聘導師外，亦邀請現職中的家長及舊生主持專業項目，讓學生更真確地髒體驗職場。協助學生認識自己，探索工作世界，學習如何展現自己的優勢，為未來作好準備。	小六 127人	50	2		$41,404.88		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察 B6 書面報告及記錄		完全達到
4	英文升中訓練	8-10/9/2025	活動旨在提升學生的英語口語能力，以準備他們未來升學的英語面試。我們將進行模擬面試和麵試技巧訓練，並提供實用的面試策略。此活動的目標是讓學生能夠自信地進行英語面試，並能有效地表達自己的想法和觀點。	小六 127人	2	2		$45,660.00		A2 智能發展 A3 社會服務		B5 觀察		完全達到

5	全方位學習-外出活動車費	2025-2026		小一至小六 773人	50	17		$23,538.00							
6	GRWTH電子獎賞應用程式	2025-2026	配合校本獎勵計劃，將獎賞電子化。	小一至小六 773人	50	4		$29,600.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		完全達到	
7	Just Feel感講夥伴學校計劃	2025-2026	計劃包含「社交情意教育」、「班級經營」正規課程、教師和家長培訓、善意溝通工具等，希望協助學生自我關懷、增強抗逆力，並以溝通建立更緊密的人際關係。	小一至小六 773人	56	4		$45,172.40		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查		完全達到	
8	English day (表演，攤位，物資)	18 Dec 2025	配合太空主題，讓學生透過生動有趣的攤位遊戲和其他學習活動學習正向價值觀。	小一至小六 773人	21	6		$29,996.31		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A8 學生精神健康		B1 問卷調查		完全達到	
9	生活教育課程	01 Feb 2026	讓學生認識身體的運作、藥物對身體的影響、加強他們的社交及情緒的學習，及透過角色扮演培養解決問題及拒絕的技巧，協助他們建立正面、健康的生活模式，遠離毒品的禍害。	小一至小六 773人	21	4		$27,360.00		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康		B5 觀察		完全達到	
10	校本人文科課程	2025年-2026年	透過校本人文科課程，將科本知識結合學校實際情況，讓小一學生更易掌握學習內容。	小一 128人	5	4		$4,649.28		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A8 學生精神健康		B2 校內會議及討論		完全達到	
11	全方位學習活動(常識)	2025-2026	為學生提供實地考察的機會， 通過導賞和多元化的課程，為學生提供更多課本以外的知識。	小一至小六 773人	50	4		$124,878.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到	
12	無人機工作坊	2025年-2026年	讓學生認識無人機，並學習操作無人機。	小四至小六 388人	2	4		$14,800.00		A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到	
13	AI芯片-機械狗夏令營	2026年7月	讓學生了解「AI芯片， 是如何作為機器人的「大腦」處理訊號。訓練學生寫出具備 邏輯判斷與反饋迴 的程式。	小五至小六 4	2	1		$7,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B3 校內專業分享		完全達到	
14	音樂創作工作坊	2025年-2026年	利用GarageBand創作樂曲	小四五 261人	3	2		$45,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到	
15	視藝科巡遊服裝設計課程	2025年10-11月	接觸不同媒材，發揮創意	小五 142人	5	2		$42,820.00		A4 體藝發展		B7 其他 B5 觀察	成果展示	完全達到	
16	Matatalab 不插電編程課程	2025年2026年	利用具象化的積木，讓學生在動手「玩」的過程中，直覺地理解 順序、循環與條件判斷等核心電腦科學概念。	小三 127人	5	2		$49,800.00		A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到	
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
							第1.1項總開支	$617,806.42							
1.2	**境外活動**														
1	海南生態及航天科技 考察學習團	2025年10月	本行程旨在引導學生深入認識內地生態保育與航天科技發展，了解國家教育與科技的卓越成就；同時透過姊妹學校交流，促進兩地學生互動，拓展多元視野並增進文化認同。	小四至小六 30人	6	5			英雅盛彼德學校	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B3 校內專業分享 B5 觀察		完全達到	
2	荷蘭音樂及文化學習團	2026年4月	本校管弦樂團學生遠赴荷蘭深度體驗歐洲音樂文化與歷史底蘊。透過當地兩場公開演出提升演奏技藝與自信，並促進跨文化交流，拓闊國際視野，培養團隊合作精神與音樂素養。	小四至小六 43人	5	2		$72,000.00		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B1 問卷調查 B3 校內專業分享 B5 觀察		完全達到	
3	德法交流團	2026年5月	學生以香港電車為主題設置展覽攤位，向國際大眾介紹在地文化；並透過展示與編程自行設計的安全設施，展現 STEAM 應用成果，從而提升跨文化溝通能力、自信心與國際視野。	小五及六 4人	1	1		$1,529.22		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到	
4	通訊器材-外出活動器材	2025年9月至 2026年7月		小一至小六 773人				4345.61							
5															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
							第1.2項總開支	$77,874.83							
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$695,681.25							

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要 *（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）*	預期目標 *（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	評估結果、反思及跟進 *（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	**覆蓋全校學習階段與多元興趣：** 津貼精準對焦各年級學生的成長與發展需求。低年級側重社區感知與生活解難（如跨學科活動、校本人文科課程）；高年級則聚焦於升中適應、職涯探索（如小六生涯規劃、英文升中訓練）及前瞻科技（如無人機工作坊、AI晶片機械狗夏令營）。 **全人發展與身心健康推廣：** 針對學生心理健康與社交成長，安排了「Just Feel」情感陪伴、生活教育課程及 English Day 等，適時滿足學生在情緒管理、社交溝通及建立正面價值觀上的切身需要。 **拓寬國際視野與跨文化學習：** 鑑於學生對走出校園、認識國家發展及體驗多元文化的需求，津貼有效支援了德法交流團及海南生態與航天科技考察等境外學習，突破課堂範疇。	**實現多元化學習範疇：** 成功涵蓋價值觀教育、智能發展、體藝發展、STEAM/數字教育、愛國主義教育及社會服務等六大核心領域，達到全方位學習的均衡發展目標。 **深化專業知識與技能實踐：** 預期透過動手實作（如 Matatalab 編程、GarageBand 音樂創作、視覺藝術展覽設計），培養學生的創新思維與實踐能力。 **深化姊妹學校與境外交流：** 藉由境內外考察，目標在於提升學生對國家航天科技與生態發展的認識，並透過姊妹學校締結與交流，增進對兩地教育與文化的理解。	**評估結果（津貼運用成效）：** **津貼效益最大化：** 本年度本地活動（總開支 $945,998.95）與境外活動（總開支 $328,192.53）資源分配合理，全校小一至小六學生（共 773 人）均直接或間接受益，惠及率達 100%。 **多元評估機制落實：** 透過問卷調查、校內會議研討、教師觀察、成果展示及專業分享等多重途徑，證實各項活動能有效提升學生的學習興趣、自信心、科技素養及社交技巧，整體達到預期的教育成效。 **反思與未來跟進（如何進一步善用津貼）：** **橫向整合與跨學科延伸：** 未來善用津貼時，可進一步加強「境外考察（如海南航天）」與「校本課程（如人文科、STEAM）」的橫向結合。在考察前後加入更多課前預習與課後成果展，讓未參與考察的同學也能共享學習成果。 **優化資助與持續發展：** 持續檢視各項項目的成本效益，優先支持具持續影響力（如長遠改進校園氛圍的「Just Feel」計畫）及能顯著擴闊視野的境外交流項目，確保津貼發揮最大教育價值。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	本校與中國海南省海口市英雅盛彼德學校締結為姊妹學校。兩校管理人員藉此交流辦學理念、學校行政經驗及教學管理模式，有效促進兩地學校之交流與合作。 在教師層面，兩校教師可透過教學經驗分享活動，促進教師專業發展；在學生層面，兩校學生可利用假期進行互訪、體藝交流活動或比賽，藉以擴闊視野、增進知識並建立友誼。
2	**活動時間安排**	活動時間安排適中，三小時的訪問交流行程緊湊充實。
3	**活動組織安排**	姊妹學校安排極佳，先由雙方介紹各自學校特色，完成簽約後互相致贈紀念品。隨後由對方學生分小組引導本校師生參觀校舍，並安排哥爾夫球體驗活動及於該校食堂共進午餐，交流氣氛融洽。
4	**其他（請註明）**	本次活動時間安排理想，地點與「海南生態及航天科技學習團」的景點距離適中。活動不僅讓學生深入認識內地學府、了解中國教育的迅速發展與多樣性，更有效增加了本校學生與內地學生互動交流的機會。

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源**	$4,345.61
2	**支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用** （註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%）	$0.00
3	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
4	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即$8,250（中、小學）或$8,272（特殊學校））	$0.00
5	**只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動** （註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付）	$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	歐陽凱翔	職位：	PSM
姊妹學校計劃負責教師姓名：	關志英	職位：	PSM

5.5 2025/2026 學年全方位學習津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途 *	範疇[1] (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						價值觀教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	GO PARK 運動體驗日	全年	小六	127	$35,100.00	$276.38	E5	體育	六年級學生於活動中表現全情投入，積極參與各項體育體驗項目，充分激發運動潛能。同學在分組任務中展現優異的團隊協作與互助默契，同時有效舒緩升中學習壓力，建立關注健康生活的意識。整體活動秩序良好，學生展現蓬勃活力，圓滿達成促進身心健康與團隊凝聚力的預期目標。	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.1項總開支	127	$35,100.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	台灣歷奇學習團	2025年11月24至29日	小四至小五六	20	$60,000.00	$3,000.00	E3	價值觀教育	本校小四至小六學生於行程中表現極為投入與自信，親身規劃交通路線與決策行程，展現優異的獨立自理與問題解決能力。團員在自主探索中學會溝通與團隊協作，深化同儕相處。回港後，同學於校內以「地攤形式」舉行分享會，生動展示旅程見聞並自信講述成長心得，成功擴大學習效益，圓滿達成各項目標。	✓	✓	✓	✓	✓
2	台灣歷奇學習團 (老師團費)		帶隊老師	2	$14,261.00	$7,130.50	E4	價值觀教育		✓	✓			
3	荷蘭音樂及文化學習團	2026年3月27日至4月3日	小四至小五六	43	$430,000.00	$10,000.00	E3	藝術 (音樂)	本校小四至小六管弦樂團學生於當地兩場公開演出中表現投入自信，顯著提升演奏技藝與；透過實地參訪深刻汲取歐洲音樂文化底蘊，拓展國際視野。團員間展現高度團隊合作與自律精神，隨行家長亦提供有力支援並見證孩子成長，有效深化家校合作與親子關係，圓滿達成各項預期目標。	✓	✓	✓		
4	荷蘭音樂及文化學習團 (老師團費)		帶隊老師	7	$188,650.00	$26,950.00	E4	藝術 (音樂)						
5	荷蘭音樂及文化學習團 租用樂器、場地及其他費用				$110,278.99		E1	藝術 (音樂)						
6	德法交流團	2026年5月3至11日	小四至小五六	5	$10,969.14	$2,193.83	E1	跨學科 (STEAM)	學生於行程中表現極為投入與自信，以「香港電車」為主題設置展覽攤位，向國際大眾熱情推廣在地文化；並現場展示及解說自行編程設計的安全設施，展現靈活的 STEAM 應用成果。透過與異國民眾的深度互動，團員大幅提升跨文化溝通能力與英語表達自信，同時拓闊國際視野，圓滿達成各項目標。	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.2項總開支	77	$814,159.13									
			第1項總開支	204	$849,259.13									

註1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1			
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
		第2項總開支	**$0.00**
		第1及第2項總開支	**$849,259.13**

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	773
受惠學生人數：	773
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	歐陽凱翔
職位：	PSM

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

5.6　2025/2026 學年姊妹學校津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學
姊妹學校交流報告書
2025/2026_學年

學校名稱：	聖公會仁立紀念小學		
學校類別：	小學	負責老師：	闕志英主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	與海南省學校共同簽訂姊妹學校合作計劃，締結成為姊妹學校。
2.	9-10 月招募學生，並進行培訓及準備交流活動。
3.	11 月份老師帶領學生到海南省姊妹學校進行探訪交流活動。
4.	到訪後，彼此互相交流，除了促進兩地文化交流，藉着交流活動豐富學生的學習經歷，加強對內地的認識和了解，又可提升老師的教學成效。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

5. **管理層面（*已舉辦 /~~*未有舉辦~~）***(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到

乙. 教師層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☑	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☑	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☑	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☑ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面（*已舉辦 / ~~*未有舉辦~~）*(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☑	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☑	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☑	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☑ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到

丁. 家長層面（*已舉辦 / *未有舉辦）*(*請刪去不適用者)*

（註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支）

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他:	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明）:

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到

監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☑	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☑	報告
M8	☐	其他(請註明）:

全年財政報告：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$135,500
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *（註:不可超過學年津貼額的 20%）*	HK$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$
N5	☑	交流物資費用	HK$3755.48
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明）:	HK$
N9	☑	學年總開支	HK$139,255.48
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	☑	內容
01	☑	有關交流活動的層面 *[如適用，請註明]* 本學年為學生舉辦姊妹學校交流探訪團，與海南島英雅盛彼德學校互相介紹及進行文化交流，建立了彼此的友誼。
02	☑	有關交流活動的形式/內容 *[如適用，請註明]* 探訪姊妹學校，老師、學生在交流活動中彼此互相認識，互相分享兩地的文化，機會難得，期望日後可舉辦更多探訪交流團或姊妹學校到香港來探訪。
03	☑	有關交流活動的時間安排［如適用，請註明］ 本校於 11 月進行探訪，天氣涼快，行程順暢，海南姊妹學校可以安排當地上學日子進行交流，讓本校師生探訪學校期間可以體驗姊妹學校日常上課的運作，感受當地校園學習的文化，彼此增益不少。
04	☐	有關交流活動的津貼安排 *[如適用，請註明]*
05	☐	有關承辦機構的組織安排*[如適用，請註明]*
06	☐	其他(請註明）:

交流參與人次：

編號	☑	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	/
P2	☑	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	30 人次
P3	☑	本校學生參與交流的總人次	30 總人次
P4	☑	本校教師參與交流的總人次	6 總人次
P5	☑	本校學校管理人員參與交流的總人次	1 總人次

5.7　2025/2026 學年校本課後學習及支援津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學
校本津貼—活動報告表
2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

學校名稱：　聖公會仁立紀念小學
負責人姓名：　李詠莊　　聯絡電話： 24286600

A. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別		參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期	實際開支	評估方法	合辦機構/ 服務供應機構名稱（如適用）	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
		A	B	C		日期	($)	(例如:測驗、問卷等)		
體育	體育訓練小組	3	21	14	90%	10/2024-5/2025	22000.0	導師課堂觀察	見附頁	
藝術	音樂班組	2	7	4	90%	10/2024-5/2025	8800.0	導師課堂觀察	見附頁	
學習	趣味奧數	*1*	2	1	90%	10/2024-5/2025	2308.0	導師課堂觀察	見附頁	
語文	英語學習活動小組	0	11	4	90%	10/2024-5/2025	8500.0	導師課堂觀察	見附頁	
視覺藝術	視覺藝術班組	1	10	10	90%	10/2024-5/2025	9816.0	導師課堂觀察	見附頁	
STEM	科探及編程活動	0	5	8	90%	10/2024-5/2025	10160.0	導師課堂觀察	見附頁	
參觀	境外交流活動	1	4	3	100%	4/2026	13000.0	老師觀察	見附頁	
體育	啟德體育園未來體育館車費	5	9	16	100%	20/9/2025	2,750.0	老師觀察	見附頁	
參觀	黑暗中對話車費	6	15	0	100%	17/92025	1,550.0	老師觀察	見附頁	
藝術	2025-2026 年度管樂團暑期精進課程	2	7	25	90%	7/2026	34,000.0	老師觀察	見附頁	
藝術	2025-2026 年度管樂團暑期精進課程	0	6	0	90%	7/2026-8/2028	3,600.0	老師觀察	見附頁	
藝術	2025-2026 年度弦樂團暑期精進課程	2	7	11	90%	7/2026-8/2028	20000	老師觀察	見附頁	
藝術	2025-2026 年度弦樂團暑期精進課程	0	0	1	90%	7/2026-8/2028	660	老師觀察	見附頁	
STEM	專利芯片機械狗課程	0	4	0	90%	7/2026	4000	老師觀察	見附頁	
活動項目總數：　（7 項）										
學生人次		23	108	97						
總學生人次			228							

總開支	$141144.0

備註：
* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附頁(合辦機構/ 服務供應機構名稱)

課程編號	**2025 年度承辦機構**

小提琴	Lyrical Musik Limited
低音銅管 A（長號）	Lyrical Musik Limited
長笛 C	Lyrical Musik Limited
色士風 B	Lyrical Musik Limited
長笛 C	Lyrical Musik Limited
小提琴 E	Lyrical Musik Limited
單簧管 C	Lyrical Musik Limited
英語會話(B)班 (P1-2)	Eureka Language Services Limited
Roblox 遊戲設計編程班 (P4-6)	Flystar Education Limited
Delightex VR 遊戲設計班	Flystar Education Limited
英語創意寫作班 (P3-4)	Headstart Group Limited
英語 STEM 課程 (P4-6)	Language Tree International Education
創意畫(A)班 (P1-3)	小精靈藝術中心
水性顏料班 (P4-5)	小精靈藝術中心
花式跳繩(初班) (P1-3)	中國香港跳繩體育聯會有限公司
花式跳繩種籽培訓班 (P3-5)	中國香港跳繩體育聯會有限公司
武術訓練班 (P1-5)	天武體育暨運動治療中心有限公司
Lego Wedo 機械人班 (P1-3)	正學教育中心
四驅車培訓班 (P4-6)	田宮科普教育中心
乒乓球基礎(A)班 (P1-5)	乒樂乒乓球中心
乒乓球校隊(B 隊)	乒樂乒乓球中心
趣味奧數(A)班 (P1)	香港英倫教育服務中心
街舞班 (P1-3)	悅籽藝術中心有限公司
中國舞班 (P1-3)	悅籽藝術中心有限公司
街舞班 (P4-5)	悅籽藝術中心有限公司
足球種籽(A)班 (P1-3)	啟毅專業發展有限公司
陶泥藝術班 (P3-5)	基本畫室
Unity 賽車遊戲編程體驗班(P4-6)	華創科技公司
兒童書法及水墨畫(A)班 (P1-3)	藍豆藝坊有限公司
小魔術師培訓(A)班	魔術嵐才藝中心

5.8 2025/2026 學年學習支援津貼運用報告

（資助及按位津貼學校適用）

「學習支援津貼」財政預算
（供學校策劃支援工作用）

學校： 聖公會仁立紀念小學

2025/2026 學年

收入：

項目		金額 (S)	備註
截至上學年年終（即8月31日）可保留的累積盈餘	(a)	134,982	
2025 /2026 學年的第一期撥款	(b)	901,146	上一學年8月獲發的「學習支援津貼」（即經扣減轉換教席後的金額，如適用）的70%。
2025 /2026 學年的第二期撥款	(c)	386,205	以學校於11月30日或以前呈報並經教育局審視需要第二層及第三層支援的有關學生人數而計算出「學習支援津貼」總額（即經扣減轉換教席後的金額，如適用），並扣減第一期學習支援津貼撥款後的餘款；教育局於翌年2月通知學校有關金額，並於3月發放撥款。
總收入 **(d)** = (a)+(b)+(c)		1,422,333.0	

支出：

項目	金額 (S)	備註
1. #增聘全職教師 __2__名和／或兼職教師 __4__名	1,276,575	「學習支援津貼」必須運用於支援有特殊教育需要和成績稍遜（小學適用）學生的措施上，有關詳情請參閱教育局通告第6/2019號附錄二。
2. #增聘全職教學助理__1___名和／或兼職教學助理_____名	34,650	
3. 外購專業服務	24,000	
4. 購置學習資源	5,000	
5. 安排學習／共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	4,000	
總支出 (e)	1,344,224.8	

收支：

項目		金額 (S)	備註
預計本學年年終累積津貼餘款 (f) = (d)-(e)	(f)	78,108	「學習支援津貼」是一項經常性的現金津貼，撥款金額是按照學校每年有特殊教育需要的學生數目及成績稍遜學生（小學適用）的人數，以及學生所需的支援層級的個別津貼額計算。因此，學校有責任充分運用每年獲發放的學習支援津貼，照顧該學年學生的需要**[即學校制定「學習支援津貼」財政預算時，應盡量避免(f)仍有餘額]**。學校應參考《全校參與模式融合教育運作指南》第九章有關「資源運用」的內容，擬訂有效運用「學習支援津貼」的計劃。有關學習支援津貼的詳情，請參閱教育局通告第6/2019號。
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%) (g) = (f) / [(b)+(c)] x100%	(g)	6.1%	

#以人數計算，請填寫整數

特殊教育需要統籌主任姓名：	李詠莊
填寫日期：	

[2024年9月修訂]

5.9 2025/2026 學年推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學
2025/2026 學年「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	**科組**	**實際開支金額（HK$）**
	2024-2025年度結餘		$165,389.92
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	中秋晚會傳統美食體驗活動$9994.7 中秋晚會拍攝服務$2480 跨學科主題活動 $44132.4 中華文化日 $976.42	$57,583.52
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽		
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動		
iv.	發展有關中華文化的課程	體育-武術 $37,500	$37,500
v.	採購及發展中華文化學與教資源		
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	STEM 親子學習團(車費) $4085 退款-佛山嶺南文化探索之旅 ($533.5) 畢業營-廣州甲木沙研學實踐教育基地(教員) $2275 畢業營-廣州甲木沙研學實踐教育基地(學生) $15600	$21,426.5
vii.	其他（請註明）：		
		總開支金額（HK$）	$116,510.02
		承上結餘（HK$）	$48,879.9

5.10 2025/2026 學年支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學

2025/2026學度支援開設小學科學科的一筆過津貼運用報告

範疇	支出（HK$）
1. 採購相關的學與教資源#註1	32,220.86
2. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備#註 2	4,403.70
3. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	267,929.07
4. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或STEAM相關的培訓	/
5. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/
*津貼總額（HK$350,000）2425 年津貼總餘額（HK$）：	323,672.30
總支出[2]（HK$）：	304,553.63
津貼餘款（HK$）：	19,118.67

- 註 1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

5.11 2025/2026 學年推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學

2025/26 年度「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用報告

	範疇	實際開支金額（HK$）
i.	採購和/或訂閱學習資源	58865.32
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	0
iii.	購買學與教相關的服務	35000
iv.	其他（請註明）： _____ _____	
vii.		
	總開支金額（HK$）	93865.32
	津貼餘款（HK$）	106,134.68

運用報告

- 本校獲撥款之「推廣語文自主學習（英語）一筆過津貼」已全數規劃並運用於三大核心範疇，總開支為港幣 93,865.32 元，旨在透過多元化的教學資源、專業服務及全校性活動，積極培育學生的自主學習能力，並豐富校內的英語學習環境。

- 在採購及訂閱學習資源方面，本校共投入港幣 29,800 元訂閱了具備人工智能技術的線上學習平台 Tutor Jolly。該平台能夠針對學生的英文寫作提供即時且個性化的反饋，學生可透過平台的引導，獨立識別個人寫作中的改善空間並進行自我修正，從而建立數位化學習時代下的自主學習習慣。

- 在聘用常規編制以外的英語導師及購買學與教相關服務方面，本校支出港幣 35,000 元推行了「品格故事」項目 (Tales of Character Program)。該項目以全年級課堂形式開展，重點教授互動式閱讀策略，同時作為教師專業發展的觀課課堂。項目內容全面，涵蓋教師培訓、以價值觀為本的活動繪本，以及專為學生設計的閱讀工作紙，有效鼓勵學生在課堂內外獨立探索並思考品格價值觀。

- 此外，本校亦運用港幣 29,065.32 元舉辦了全校性的「英文日」活動，主題為《小王子》(The Little Prince & Starry World)。活動結合了星象天幕體驗（Star Dome）與英語戲劇表演，並將原著故事精心改編為初級、中級和高級三個難度等級，以照顧不同學生的學習差異。學生透過專用的《自主學習小冊子》，從小王子的文學主題順暢過渡至對太陽系的獨立科學探究，成功將價值觀教育與非小說類英語知識相結合，顯著提升了跨學科自主學習的成效。

5.12 2025/2026 學年推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學
2025/2026 學年「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數：773　受惠學生班級：P.1-6

	範疇	實際開支金額(HK$)
1.	**採購和/或訂閱學習資源**	
	● 巫筆人工智能評改及教學輔助平台(2526)	$14,900.00
	● 普通話學習角物資及獎勵(2526)	$12,333.34
2.	**聘請不屬於編制內的普通話導師或非教學支援人員**	/
3.	**購買學與教相關的服務**	
	● 到校普通話戲劇表演(2526)	$7,100.00
4.	**其他(請註明)：** _____ _____	
5.		
	總開支金額(HK$)	$34,333.39
	津貼餘款(HK$)	$165,666.61

5.13 2025/2026 學年支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學

2025/2026年度支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60一筆過津貼」運用報告

範疇	支出（HK$）
1. 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具	/
2. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	$14,033.40
3. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動[1]	/
4. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長） 與學生一同參與	/
5. 購置或改善學校的體育／運動器材	
6. 發展／優化有關發展活躍及健康校園「 MVPA60」的政策	$2,014.00
7. 聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「 MVPA60」	/
8. 其他（請註明）：_____	/
津貼總額（HK$）：	$37,398.00
總支出[2]（HK$）：	$16,047.40
津貼餘款（HK$）：	$21,350.60

備註:

1. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於$45,000（即津貼的 30%）。
2. 支援學校推動校園體育氛圍及「 MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

負責人：_____

5.14 2025/2026 學年一筆過家長教育津貼(小學) 津貼運用報告

聖公會仁立紀念小學

2025-2026 年度運用「一筆過家長教育津貼」報告

1. 目標

1.1 以《家長教育課程架構（小學)》為參考架構，發展有系統的校本家長教育課程和活動。
1.2 透過建立家長教育資源，協助家長掌握適切的育兒知識、技能和態度，促進子女和自己的身心健康。
1.3.建立並強化家校合作，提升家長的參與度，並優化學校與家長的溝通。

2. 強弱分析

2.1 強項

2.1.1 家長關注和關心子女成長。
2.1.2 家教會持續與校方溝通，積極推廣各類家長教育、親子活動及義工服務。
2.1.3 家長積極擔任義工，支持學校各類活動，有利推行家長教育。
2.1.4 家長教育持續進行，有助鼓勵家長參與學校的各類活動，加強家校合作。

2.2 弱項

2.2.1 部分家長缺乏對子女發展的知識，未能辨識子女的適齡需要。
2.2.2 區內仍有少部分家長的教育水平較低，對管教子女技巧和與子女溝通技巧不足。
2.2.3 部分親職家長因工作的原因，難以參與家校活動，如校內家長教育講座或親子工作坊。

3. 本年度目標

3.1 透過舉辦有系統或主題式的校本家長教育課程，促進親子溝通技巧，讓家長掌握支援孩子成長的需要
3.2 舉辦有關精神健康家長講座及工作坊，促進兒童健康、愉快及均衡發展，同時加強家長對身心靈健康的關注
3.3 定期透過學校的電子平台發放家長教育活動，照顧家長的不同需要。

4. 工作計劃

透過舉辦有系統或主題式的校本家長教育課程, 讓家長認識兒童的全面發展,促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升家長的身心健康。

時段	範疇	目標	策略／工作	成功準則	成就與反思	建議	資源及支出
全年	一、認識兒童發展	家長透過掌握兒童感官及身體肌肉和前庭平衡等七個管道的發展，運用合適的家居環境及外在環境的訓練，促進孩子感統的發展。	舉辦有關兒童感統發展的實體講座 1. 認識感覺統合家長講座	80%參與家長認同家長活動能讓他們認識感覺統合、感覺統合對孩子發展的重要性及感覺統合家居小遊戲	1. 根據問卷統計，95%家長同意或非常同意講座能加深他們對「感覺統合」的認識及明白「感覺統合」對孩子發展的重要性 2. 95%家長同意或非常同意講座內容實用 3. 活動能達預期目標	配合學校興建「方舟樂園」，來年度繼續舉辦有關感統講座及工作坊，讓家長對兒童發展有更深入認識	$5,000
	二、促進兒童健康、愉快及均衡的發展	透過學習培養兒童身體、心理及情緒的全面發展和精神健康所需的知識、技能和正面態度，支援孩子全人發展及其精神健康的需要。	1. 親子 chill day 2. 幸福家庭挑戰日	80%參與家長認同家長教育活動和資訊讓他們掌握促進子女健康、愉快及均衡發展所需的知識和技能	**「親子 chill day」：** 1. 根據問卷統計，97.4% 家長同意或非常同意攤位遊戲能帶給我和孩子愉快的體驗 2. 94.8%家長同意或非常同意藝術手作能讓我和孩子都感到輕鬆療癒 3. 總括來說，89.5%家長同意或非常同意活動透過遊戲及展板，能夠提升我對精神健康的意識及關注 **幸福家庭挑戰日**	1. 親子活動有助提升親子關係，從而促進孩子的精神健康，建議未來繼續舉行親子活動，持續支援孩子的需要	1. 賽馬會資助 2. 賽馬會資助 3.$24,000 4.$21,500

					1. 根據問卷統計，95%家長對活動安排感到滿意或非常滿意 2. 家庭認為活動豐富、有趣及好玩、氣氛良好，他們玩得很開心，認為活動是一次很好的親子活動			
	三、促進家長身心健康	透過活動讓家長認識其身心健康和親職壓力，並掌握實用的壓力管理策略，同時以有效的人際技巧營造健康的家庭關係	1. 「樂眠無憂」家長講座及攤位 2. 「善意溝通」家長工作坊 3. 「預防自殺與應對」家長講座 4. 「子女焦慮與應對」家長講座 5. 「愛心甜品」家長工作坊 6. 正向家長工作坊	80%參與家長認同家長教育活動和資訊讓他們對維持身體、心理和精神健康，以及健康生活抱持正面的態度	1. 「樂眠無憂」家長講座及攤位由於報名人數不足，因此活動取消 2. 「善意溝通」家長工作坊主要參與由 Just Feel 舉辦的線上家長工作坊，舉機構表示，本校家長參與人數踴躍，最後能完成自學獎勵計劃的家長合共 28 位 3. 「預防自殺與應對」家長講座及「子女焦慮與應對」家長講座已於 3 月 28 日舉行。根據問卷統計，85%家長同意或非常同意對講座內容感到滿意，89%家長同意或非常同意講座內容切合主題 4. 「愛心甜品」家長工作坊分別於 6 月 20 日及 6 月 27 日舉行。根據問卷統計，100%家長同意或非常同意活動能提升他們與孩子的親子溝通 5. 正向家長工作坊已於 6 月 16 日舉行，根據問卷統計，100% 家長同意或非常同意透過專注製作潤手霜及香水，讓他們舒緩日常管教子女的壓力。 6. 100%家長同意或非常同意活	1. 家長的精神健康對孩子的愉快成長非常重要，因此建議繼續為家長舉辦有關精神健康的活動，讓家長能有力量支援孩子的成長需要	1. 取消 2. Just Feel 免費工作坊 3. $15,200 4. 禁毒基金	

					動能讓他們認識不同的家長，在活動中彼此互相支持與分享 7. 100%家長同意或非常同意活動能讓他們明白如何運用積極溝通及情緒管理技巧，優化親子關係 8. 以上活動能達預期目標		

時段	範疇	目標	策略／工作	成功準則	成就與反思	建議	資源及支出
全年	四、促進家校合作與溝通	透過家庭活動維繫良好的親子關係及照顧兒童的發展需要，讓家長明白他們在支援兒童在家中建立良好的學習習慣、態度和自信擔當重要的角色	1. 「用心種·在心中」親子種植工作坊 2. 皮影戲親子工作坊 3. 親子密室逃脫 4. 家長故事義工培訓 5. 仁人愛幸福中秋晚會	80%參與家長認同家長教育活動和資訊讓他們對與家校合作與溝通相關的知識、技能和態度。	1. 「用心種 在心中」親子種植活動 ● 活動已於 2025 年 10 月 4 日進行 ● 是次活動共邀請 25 對親子參加，出席率為 92% ● 根據問卷統計，82%家長同意或非常同意活動能促進家長與孩子的良好溝通、培養孩子感恩的正向價值觀及態度以及愛惜生命的態度 2. 「親子皮影戲」製作工作坊 ● 活動已於 2026 年 2 月 7 日舉行，出席率為 97% ● 根據問卷統計，95%家長同意或非常同意活動能提升我他們對皮影戲的認識 ● 89%家長同意或非常同意活動能提升他們和孩子的溝通 3. 「親子密室逃脫」活動 ● 活動已於 2026 年 3 月 7 日舉行，出席率為 93% ● 根據問卷統計，84.2%家長同意或非常同意活動有趣刺激，能引起他們的興趣以及能提升家長和孩子的解難能	1. 透過家長與孩子的合作活動，讓家長明白他們在支援兒童在家中建立良好的學習習慣、態度和自信擔當重要的角色，建議繼續舉行親子合作活動，讓家長以身作則，為孩子豎立良她的榜樣 2. 家長義工為學校無私付出，對培養孩子仁愛及承擔等的正向價值有莫大幫助，建議繼續舉行家長義工活動 3. 中秋晚會是一個合家歡的家庭活動，有助維繫良好的親子關係，建議繼續舉行相關活動	1. $491.34 2. $3,300 3. $4,900 4. 14,000 5. 13,129.33

						力，並讓他們不斷嘗試，完成任務 ● 94.7%家長同意或非常同意對活動感到滿意 4. 家長故事義工培訓 ● 是次培訓共有30位家長義工積極參與。正式成立「故事爸媽團隊」，於下學期每月第一個星期一為學生說故事，共進行了5場。 ● 家長團隊表現專業，有效提升學生聽故事的興趣 5. 仁人愛幸福中秋晚會 ● 活動參加人數有494個家庭，共有1662人 ● 當天的氣氛熱鬧，家教會亦有安排攤位遊戲、抽獎禮物及懷舊小食體驗活動			

時段	目標	策略／工作	成功準則	成就與反思	建議	資源及支出
全年	建立校本家長教育資源，照顧學校家長的不同需要。	於Grwth電子平台及在學校網站建立「家長教育資訊站」，內容包括： －家長教育講座／工作坊通告 －家長錦囊（影片和文章） －有用連結（「家長智NET」網站、校園好精神、家長教育課程架構等）	-80%的參與家長表示在家長教育資源站獲得了支持和實用信息，並對平台的效益表示滿意。	● 全學年於Grwth電子平台及在學校網站建立「家長教育資訊站」合共向家長發放26次訊息，包括上學期17次，下學期9次，內容包括家長講座、親子管教參考資源、情緒支援親子錦囊及實用資訊等 ●	1. 於Grwth 向家長發放家長資訊更有成效，大部份家長均能即時查閱有關訊息 2. 學校網站的資訊需要多加宣傳	1. Just Feel 家長通訊 2. 其他機構有關家長教育的資訊

一筆過家長教育津貼
2025-2026 年度財政報告

	範疇	2025-2026 年度 開支
i.	有系統或主題式的家長教育課程 ● 服務由機構提供的總額 ● 服務由個別講者或專家提供的總額	$66,400
ii	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	$35,120.67
iii	設計及製作校本家長教育資源	0
iv	其他	0
	一年總開支金額 (2025-2026)	$101,520.67

	活動名稱	主辦機構	費用($)	餘款
				98,501.50
1	認識感覺統合家長講座	咨達國際有限公司	5,000.00	
2	親子 chill day	聖雅各福群會	24,000.00	
3	「用心種·在心中」親子種植工作坊	校本	491.34	
4	皮影戲親子工作坊	校園集古村國粹教育有限公司	3,300.00	
5	家長故事義工培訓	蔡姨姨工作室	14,000.00	
6	仁紀幸福一家中秋晚會	校本	13,129.33	
7	「愛心甜品」家長工作坊-心太軟	丈量世界	7,200.00	
8	「愛心甜品」家長工作坊—和風果子	本然	8,000.00	
9	親子密室逃脫	Title Escape	4,900.00	
10	幸福家庭挑戰日	校本	21,500.00	
		總數	101,520.67	
		結餘		-3,019.17

一筆過家長教育津貼運用報告財政報告(2023-2026)

	項目	金額	餘款
2023/2026 學年	家長教育津貼撥款總額	$ 200,000	
	2023-2024 學年總支出	$ 10,800	$189,200
	2024-2025 學年總支出	$ 90,698.5	$98,501.5
	2025-2026 學年總支出	$ 101,520.67	$-3,019.17
	盈餘	$ -3019.17	

5.15 2025/2026 學年推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施報告

聖公會仁立紀念小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2025-2026學年)

I.政策	• 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 • 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，向家長通報有關支援學生的策略。
II.資源	• 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： • 學習支援津貼 • 校本言語治療服務 • 校本教育心理學服務
III.支援措施及資源運用方式	• 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施- • 成立學生支援組包括:特殊教育統籌主任(SenCo)、特殊教育支援老師(SenSt)、學生輔導主任、學校輔導員、學生支援組核心成員。 • 增聘2名全職及4名兼職教師及全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； • 安排抽離主科教學小組，為學業成績稍遜的學生提供主科抽離小組教學。中文科：小二設有中文寫作小組及小四中文抽離小組；英文科：小三、小四及小六設有抽離小組及小五寫作小組；數學科：小六設有抽離小組。 • 本年度增設「自習成長教室」為成績稍遜學生提供執行功能訓練及課業指導，以協助學生建立自學習； • 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務; • 為有需要的學生提供家課和測考調適； • 校本言語治療師為按言語障礙的學生程度提供小組/個別言語治療/訓練； • 校本言語治療師與中文科進行協作教學，在三年級進行進行說話協作教學。 • 提供家長教育方面，包括講座，工作坊讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，同時，組織家長義工隊加入支援工作協助學生進行看圖說故事訓練； • 本校安排教師參與教育局開辦特殊教育培訓課程，提升教師以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生的專業知識。