聖公會仁立紀念小學

S.K.H.YAN LAAP MEMORIAL PRIMARY SCHOOL

# 周年校務計劃書

## 2026-2027 年度



# 目錄


1. 學校抱負及使命 …… P.3
2. 2026/2027 年度關注事項 …… P.4
3. 關注事項（一） …… P.5
4. 關注事項（二） …… P.8
5. 附件
   5.1 2026/2027 年度學校發展津貼計劃 …… P.11
   5.2 2026/2027 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃 …… P.13
   5.3 2026/2027 年度運用推廣閱讀津貼計劃 …… P.17
   5.4 2026/2027 年度全方位學習及姊妹學校津貼計劃 …… P.18
   5.5 2026/2027 年度優化校本學習活動支援津貼計劃 …… P.22
   5.6 2026/2027 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃 …… P.25
   5.7 2026/2027 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼運用計劃 …… P.26
   5.8 2026/2027 年度推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用計劃 …… P.27
   5.9 2026/2027 年度推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用計劃 …… P.28
   5.10 2026/2027 年度支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼運用計劃 …… P.29
   5.11 2026/2027 學年智啓學教撥款運用計劃 …… P.30

## 1. 學校的抱負及使命

本校矢志成為香港卓越的基督教學校，為學生提供優質教育，促進全人發展。根據聖公會所推崇的基督教全人教育理念，本校致力於培育和發展學生在德、智、體、群、美、靈六育的成長，讓學生在充滿和諧、仁愛、關懷與扶持的環境下，建立良好的品格，及發展他們的潛能，並鼓勵學生追求卓越的學術成就，達致終身學習，教導學生實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神。

**Y** - Yearning for self-discipline
**L** - Learning with joy and confidence
**M** - Maturing into loving servants

**三年學校發展目標：正向心 同理情 重科探 樂自學**

## 2. 2026/2027 年度關注事項

**關注事項（一）：**
**以基督化正向教育為本，培養學生正面情緒及健康生活習慣，提升校園幸福感。**

**關注事項（二）：**
**配合七大學習宗旨，優化課程與教學，持續善用多元策略，鞏固及提升學生學習效能。**

## 3. 關注事項（一）：以基督化正向教育為本，培養學生正面情緒及健康生活習慣，提升校園幸福感。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 以聖經真理作為核心，共同分享校慶之喜悅，並藉此強化基督教信仰，加強學生、家長和教職員對學校的歸屬感 | 1. 配合 25 週年校慶及基督教信仰，舉辦感恩慶祝與信仰活動：<br>• 舉行開學崇拜、聖誕崇拜、復活節崇拜及畢業崇拜暨傳光禮。<br>• 舉辦 25 週年校慶親子攤位設計比賽及「仁人有夢想實踐之旅」及幸福攤位設計比賽，讓學生個人或組隊實踐夢想理念。<br>• 參與教省「願祢的國降臨」祈禱運動及「生命成長的祝福學生嘉許計劃」。<br>2. 營造基督化校園環境氛圍：<br>• 各樓層近 1 號樓更換新約聖經故事主題佈置，近 3 號樓更換校慶與信仰主題佈置。<br>• 透過早會及「仁紀四季」主題聯繫聖經故事教導，宗教老師定期分享信息。<br>• 於 Google Classroom 發放「仁紀心靈加油站」文章及 Google Form 題目，並配合「仁人多點甜」給予回饋。<br>3. 促進家校及教職員心靈關懷：<br>• 全年定期策劃組織「教師團契」及「家長團契（前晃茶座）」，增進堂校協作與信仰凝聚力。 | ● 學生及教職員認同校園環境營造出校慶感恩及宗教氛圍。<br>● 學生能主動閱讀「仁紀心靈加油站」並完成線上反思，參與率達 80%以上。<br>● 學生、家長及教職員積極參與各項校慶感恩崇拜與團契活動，對學校的歸屬感及認同感提升。 | ● 教師觀察與巡視<br>● 活動參與人次統計<br>● Google Form 回應數據<br>● 家長及學生問卷調查<br>● APASO 分析 | 2026 年 9 月<br>至<br>2027 年 7 月 | ● 宗教組<br>● 訓育及學生成長組<br>● 學生輔導主任<br>● 班主任 | ● 崇拜禮文與程序表<br>● 校園環境佈置材料<br>● 心靈加油站資源<br>● 校慶專項津貼 |
| 2. 深化正向價值教育及社交情意教育課程，建立善意溝通及同理心文化，增強學生在校園的幸福感經歷 | 1. 深入落實第二年「感講夥伴學校計劃」(Just Feel)：<br>• 系統化規劃小一至小六成長課，善用感講教材推展社交情意教育（SEL），落實班級經營課（每學年最少 6 次）。<br>• 為教師安排感講夥伴學校培訓及腦神經工作坊，裝備善意溝通與同理心教學技巧。<br>2. 參與香港大學「賽馬會平行心間(校園)網絡活動，爭取更多教師專業培訓的機會及資源。<br>3. 各學科深化融合十二個首要價值觀與情緒教育：<br>• 中文科：P.1-2 融入情緒教育繪本教學，設計戲劇活動及學生情緒日誌，並推展至 P.3；各級單元落實分組合作、目標設定與反思機制。<br>• 英文科：透過繪本課教學正面情緒與應對策略，引導學生透過延伸寫作與創意任務表達。 | ● 老師觀察到學生在情緒管理及同理心表達方面有顯著進步。<br>● 80%以上教師認同班級經營及感講課程能有效提升師生與生生關係。<br>● 80%以上學生以正向內容參與自評與互評。<br>● 成長小組及輔導個案學生中，75%以上表示活動有助改善情緒調節能力。 | ● 班主任問卷<br>● 教師觀察記錄<br>● 學生課業及情緒日誌檢視<br>● 輔導活動問卷<br>● APASO「情意及社交表現」問卷分析中，學生於學校歸屬感及人際關係範疇之標準分數維持 100 或以上，高於全港指標 | 2026 年 9 月<br>至<br>2027 年 6 月 | ● 訓育及學生成長組<br>● 學生輔導主任<br>● 班主任<br>● 中文科<br>● 英文科<br>● 視藝科 | ● 「Just Feel」計劃教材<br>● 繪本及戲劇教材<br>● 輔導室玩具及藝術治療物資<br>● APASO 問卷系統 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | • 視藝科：分階段於各級增設情緒表達與自我認識課題，各班選取最少一個課題落實加入正向內容的自評與互評；推動「仁紀小藝廊」成果展覽。 | | | | | |
| 3. 優化「4Rs 精神健康約章」的校本實踐，並透過多元化的身心靈健康活動，在學生、家長及教職員層面推動健康生活習慣的建立 | 1. 1. 全面融入「4Rs」(休息 Rest、放鬆 Relaxation、人際關係 Relationship、抗逆力 Resilience)：<br>• 學生層面：考前於早會透過中央廣播推行靜觀活動；優化多元化小息活動（開放「鬆一 Zone」桌遊區、LEGO 遊樂牆、We Zone 遊樂園及扭卡/扭蛋獎賞)；體育組設立午間體適能運動站、改進運動節奏操以代替活力操。<br>• 跨科健康推廣：圖書組於「水果周」及「體育會」期間舉辦健康生活與情緒繪本主題書展；常識科優化「生活教育計劃」及實用性健康生活技能評核。<br>2. 家長層面推動身心健康：<br>• 舉辦精神健康家長講座與工作坊，協助家長提升身心靈健康意識與舒壓技巧。<br>• 持續舉辦家庭健康日等活動<br>3. 教職員身心靈支援：<br>• 簽署落實《精神健康職場約章》及《好心情@健康空間》約章；每學年舉辦教職員身心靈放鬆活動及身心健康工作坊。 | ● 各科組檢視規劃，全面涵蓋 4R 核心元素，學生實踐「4Rs 精神健康約章」。<br>● 80%以上學生積極參與多元化小息活動與早操課，在校園感受到放鬆與歡樂。<br>● 80%以上教師認同身心靈活動有助紓緩工作壓力、注入正向能量。<br>● 75%以上家長認同講座能提升對個人及子女身心健康的關注意識。 | ● 活動檢視與問卷統計<br>● 學生小息活動參與觀察<br>● 教師檢討會議及問卷<br>● 家長問卷反饋<br>● APASO「健康生活方式」數據 | 2026 年 9 月<br>至<br>2027 年 6 月 | ● 訓育及學生成長組<br>● 學生輔導主任<br>● 體育組<br>● 常識科<br>● 圖書組 | ● 教育局健康素養資源套<br>● 約章資源<br>● 桌遊與小息器材<br>● 體適能訓練設備<br>● 講座講師費 |
| 4. 持續優化以「幸仁甜心獎勵計劃」為主幹的校本獎勵計劃，並結合 AI 個人化回饋發掘及增強學生強項；建立關愛和諧校園氛圍，提升校園幸福感 | 1. 優化「幸仁甜心獎勵計劃」統籌機制：<br>• 圍繞六大正向元素（正向情緒、良好品德、正向關係、熱心服務、關心社會、接受挑戰)，分四個季度主題推行。<br>• 結合全校各科組獎勵項目（如中文科「琅琅讀書星」、數學科課堂表現獎勵、體育科 AI 體適能獎勵、圖書組借閱集點等)，統籌頒發甜點/閃點。<br>• 定期頒發「幸仁甜心 Super Star」(全年 4 次)、校長欣賞大獎及學期終極大獎。<br>2. 引入 AI 運算深化個人化回饋：<br>• 優化 Grwth 360 電子獎賞平台，老師隨時向學生給予明確正向評語，由 AI 系統整合生成「學生個人正向發展檔案」，協助學生清晰認識自我性格強項與成長進展。<br>3. 推動校本品格文化宣傳：<br>• 製作及推廣「甜心家族角色小書」，更新校園及課室正向主題環境佈置。 | ● 90%以上學生全學年最少獲得 30 個甜點/閃點；全校 75%以上學生能於各科組活動中獲得正向獎勵。<br>● 70%以上學生認同獎勵計劃能提升正向美德、學習態度與人際關係。<br>● 完成甜心家族角色小書製作，學生能清楚說出各角色的性格強項。<br>● AI 系統能有效整合生成個人正向檔案，學生對自我強項認知度提升。 | ● 電子獎賞系統數據庫統計<br>● 學生抽樣調查與訪談<br>● 教師觀察記錄<br>● 科組統籌回饋<br>● APASO 問卷分析 | 全年（分四個季度推行） | ● 訓育及學生成長組<br>● 各科任教師<br>● 資訊科技組<br>● 科主任 | ● 校本獎勵計劃指引<br>● 獎勵卡與禮品<br>● Grwth 360 電子獎賞系統（全方位學習津貼）<br>● 甜心家族角色小書 |
| 5. 深化朋輩支援網絡及學生領袖培育， | 1. 建立梯隊式朋輩支援與服務團隊：<br>• 「大哥哥大姐姐」計劃：培訓五、六年級學 | ● 成功招募及培訓各科組學生領袖及大使，各團隊運 | ● 學生服務日誌及名單檢<br>● 學生問卷及個別訪談 | 2026 年 9 月<br>至 2027 年 6 月 | ● 學生輔導主任<br>● 訓育及學生成 | ● 大使名牌及綬帶<br>● 服務紀錄冊 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 讓學生在實踐「僕人領袖」精神的過程中，強化校園的互助關愛氛圍 | 生於開學初期深入小一班房，協助小一新生適應校園生活。<br>• 跨年級伴讀計劃：圖書組及普通話科推行「故事伴讀大使」與「普普夥伴」伴讀計劃（P.4-6 培訓後於午息進入 P.1-3 班房或圖書館伴讀）；常識科建立「動物護理員」大哥哥大姐姐機制。<br>• 「仁人好幫手」服務團隊：招募高年級學生參與各項校內崗位，培養仁愛、守時與責任感；組織 P.4-6 學生義工隊與「成長的天空」服務體驗。<br>2. 設立多元學科大使與發揮平台：<br>• 招募與培訓「宗教大使」、「正向大使」、「音樂大使」、「藝術大使」、「體育大使」、「英語大使」(EAT) 及「電腦室服務生/編程小先鋒」，賦予服務職責。<br>• 舉行「仁紀星光大道」(小息公開表演平台) 及午間音樂會/眾樂樂，讓學生展現才華、互相欣賞。<br>3. 實踐聖公會僕人精神：<br>• 宗教組配合「門徒六種氣質」，下學期重點推動「僕人」主題，踐行「非以役人，乃役於人」校訓。 | 作順暢，履行職務表現優異。<br>● 80%以上參與服務的學生認為活動能增強關顧他人、服務社會的精神，並提升自信心及責任感。<br>● 80%以上小一新生能在高年級學長帶領下順暢融入小學校園生活。 | ● 教師觀察記錄<br>● 各活動舉辦次數統計 | | 長組<br>● 各科主任（宗教、圖書、體育、音樂、視藝、普通話、英文、電腦） | ● 星光大道表演器材與場地<br>● 服務表揚壁報 |
| 6. 強化家校合作與家長教育，透過舉辦系統性的家長學堂、講座及親子聯誼活動，協助家長掌握正向管教理念與技巧，將幸福感由校園延伸至家庭 | 1. 構建多元溝通渠道：<br>• 舉行小一家長重聚日，分享幼小銜接學校政策及家庭生活適應技巧。<br>• 優化學校網站「家長教育資訊站」，並透過 Grwth 電子平台每學年最少發放 10 次實用家長教育與正向親職資訊。<br>2. 系統性推展家長學堂與講座：<br>• 舉辦線上及實體家長教育講座及工作坊，重點聚焦於「善意溝通」、「同理心傾聽」及「學童精神健康支援」。<br>3. 深化親子活動與家校協作：<br>• 善用家校合作委員會整合津貼，聯同家長教師會合辦親子旅行及親子正向體驗活動。<br>• 舉辦「25 週年校慶親子攤位設計比賽」及「AI 體適能家庭運動日」。<br>• 舉行「家長也敬師」活動，為學生豎立尊師重道的品格榜樣。 | ● 家長在持分者問卷中有關「家校溝通」、「學校幫助家長認識教育子女方法」及「學校關愛學生」之題目平均評分維持於 4.0 以上（5 分滿分制）。<br>● 75%以上參與家長認同講座及親子活動能促進親子正向溝通，加強對子女情緒的理解。<br>● 成功舉辦校慶親子攤位設計比賽及家庭運動日，家校協作成果顯著。<br>● 75%以上家長認同活動有助促進親子關係，並對學校親子教育活動感到滿意 | ● 家長持分者問卷<br>● 活動參與人數統計及出席紀錄<br>● 家長活動反饋問卷<br>● 班主任及輔導員訪談記錄 | 2026 年 9 月<br>至<br>2027 年 6 月 | ● 學生輔導主任<br>● 家教會負責老師<br>● 訓育及學生成長組<br>● 體育組<br>● 班主任 | ● 家校合作委員會整合津貼<br>● 活動物資<br>● 講座專家講師<br>● Grwth 通訊系統 |

# 4. 關注事項（二）：配合七大學習宗旨，優化課程與教學，持續善用多元策略，鞏固及提升學生學習效能。

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. 鞏固各科自主學習策略與效能，為老師提供培訓以強化各科結合數碼平台的自主學習策略，加強指導學生提升自主學習策略。強化學生自主學習能力與反思習慣 | 1. 優化自主學習課，促進學生自學自學自主的習慣：<br>• 教務組及課程組修訂自主學習課教師指引，統籌各科任老師進班指導學生善用學生手冊以符號分類功課、規劃學習任務與自我管理學時。<br>2. 系統化建構學科校本自學策略與工具：<br>• 中文科：優化《自主學習冊》預習與朗讀；<br>• 數學科：推行校本《數學秘笈》，深化錯題整理與筆記習慣；英文科：推動各級使用自我學習核對清單（Checklists）及每日課業學習日誌。<br>• 常識科：於課室設立「常態自學角」，提供實體教具與「電子學習角」進行延伸探究。<br>3. 結合數碼平台促進課前預習與課後延伸：<br>• 資訊科技組全校規劃：P.1-3 恆常使用 Wordwall 及 Padlet，P.4-6 全面深化使用 Loilonote。<br>• 英文科善用 Google Classroom、LN 及 Aplus 平台；中文科落實各級混合式教學；視藝科推展 P.5-6 線上課前預習；體育科發放自學影片及健康飲食資訊。<br>4. 教師專業賦能：<br>• 舉辦最少 2 次全校教師電子學習與混合式教學工作坊。<br>• 各主科代表於科會進行每年至少兩次電子學教的專業實踐分享。 | ● 1. 70%以上學生能獨立運用電子平台或自學冊完成課前預習與延伸任務；60%以上學生能自主完成《數學秘笈》筆記/錯題紀錄。<br>2. 學生在自主學習課中展示時間管理及任務規劃能力，手冊記錄完整，欠交功課情況顯著改善。<br>3. 學校持分者問卷中「學生能主動學習」及「藉教師意見反思學習」項目評分顯著增長。<br>4. 全體教師完成電子學習工作坊，掌握平台於教學中的落實策略。 | ● 1. 課堂及自主學習課巡視觀察<br>2. 各電子平台使用數據監察<br>3. 自學冊及學生手冊檢查<br>4. 教師備課紀錄及工作坊出席紀錄<br>5. 持分者問卷分析 | 2026 年 9 月<br>至<br>2027 年 6 月 | ● 課程發展組、教務組、資訊科技組、各科主任及科任教師 | ● 校本自學冊<br>● 平板電腦（iPad）<br>● Loilonote<br>● Wordwall<br>● Padlet 學習平台<br>● 教師工作坊經費 |
| 2. 持續優化「全腦學習」策略，並深化其應用並與年級縱向高階思維訓練結合，落實核心教師的協作與交流，提升學生學習興趣與效能 | 1. 落實核心教師社群交流與同儕觀課：<br>• 中、英、數、常四科選定核心教師，於上下學期各進行最少一次全腦學習協作備課與公開觀課，深化全腦課堂教學技巧與多感官教學活動設計。<br>• 核心教師於科組會議中分享優秀實踐案例與教學設計，促進全組教師專業成長。<br>2. 課堂教學深度結合年級縱向高階思維訓練：<br>• 中文科：修訂校本高階思維框架，於各級閱讀教學中設計層次性高階思維提問。<br>• 英文科：將全腦視覺及認知工具（Whole-brain visual & cognitive strategies）融入課程，強化學生對詞彙及語法結構的理解 | ● 核心教師按期完成每學期最少 1 次之協作備課及觀課交流，並於科會落實案例分享。<br>● 課堂觀察顯示，全腦教學策略能顯著提高學生的課堂專注度、參與度及生生互動頻次。<br>● 80%以上參與學生能於課堂活動或學習歷程檔案中展現高階思維及全腦學習相關能力。 | ● 教師協作備課冊及教案檢視<br>● 同儕觀課紀錄表<br>● 學生課堂表現觀察記錄<br>● 學生高階思維課業與專題作品分析<br>● 課程發展檢討會議紀錄 | 2026 年 9 月<br>至<br>2027 年 6 月 | ● 課程發展組<br>● 各科核心教師（中、英、數、常）<br>● 各科主任<br>● 全體教師 | ● 全腦學習教材<br>● 教具<br>● 思維架構圖表<br>● 同儕觀課評估工具<br>● 專業培訓資源 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 與長期記憶。<br>• 數學科：推廣全腦學習與自主學習結合，於低年級開展「數學與魔術」邏輯推理課，高小開展「數學建模」活動，培養高階解難能力。<br>• 常識科：在教學中引導學生運用五感進行實作探索，激發腦部多元思維網絡。 | | | | | |
| 3. 依據《中小學數字教育發展藍圖》，深化 AI 在教與學的應用，透過建立校本 AI 發展方向與政策，增強師生應用 AI 的效能與素養 | 1. 完善校本 AI 政策指引與數碼環境建設：<br>• 資訊科技組優化及發佈「教職員使用人工智能守則」與「人工智能運用的校本政策及家長需知」；支援課程組擬定各級核心課程指引。<br>• 增購多媒體 NAS 數據伺服器及 36 部 iPad，升級 BYOD MDM 管理系統及充電設施。<br>2. 提升教師 AI 賦能與行政學教效能：<br>• 組織教師參與生成式 AI 培訓；推動全校教師應用 Google Gemini 輔助教學設計、圖像生成與分層課業；教務組建立「校內共享 AI 提示詞庫」；培訓行政組及科主任應用 Gemini Enterprise 提升行政效能。<br>3. 系統推動學生 AI 素養與學科融合應用：<br>• 電腦科：一至六年級全面融入 AI 元素；小五推行「Project AIDE 計劃」；高年級試行「AI 芯片機械狗課程」及「Vibe Coding 技術課程」；低年級推動 Matatalab 編程桌遊。<br>• 語文科：中文、英文科引進 AI 寫作回饋平台（P.3-6）；普通話科引入 AI 口語練習平台提供即時語音評估；中文科於高小特定單元融入 AI 輔助創作與自學。<br>• 圖書及跨科：高小推行「AI 歷史名人/主題圖書海報設計課」；常識科引進專用 AI 教育平台，並於太空育種/植物種植中應用 AI 數據分析；體育科全面推行「AI 體適能系統及 App」追蹤運動數據。 | ● 2026 年 9 月前正式發佈教職員及家長 AI 守則政策文件。<br>● 80%以上高年級學生能依循道德規範，善用指定 AI 工具輔助學習<br>● 80%以上教師認同 AI 工具能顯著減輕備課負擔並提升學與教效能；科組推薦至少 3 個行政/教學合用方案。<br>● 高年級學生能依循道德規範，熟練運用指定 AI 工具完成各科寫作、口語、設計或探究任務。<br>● 80%以上學生在問卷中表示對 AI 及資訊科技學習充滿興趣與探究動機。 | ● 政策指引文件檢視<br>● 教師 AI 課件及提示詞庫檢核<br>● 各平台學生操作記錄與作業分析（Owl、AI 口語、Loilonote 等）<br>● 教師及學生問卷調查<br>● 資訊科技素養校本問卷 | 2026 年 9 月<br>至<br>2027 年 6 月 | ● 資訊科技組<br>● 電腦科<br>● 教務組<br>● 各科主任（英、普、中、常、圖、體） | ● Google Gemini / Enterprise 帳戶<br>● Owl 寫作平台<br>● 智啟學教及全方位學習津貼<br>● CITG 撥款<br>● iPad 設備 |
| 4. 深化 STEAM 元素的跨學科學習體驗，更聚焦於小學科學人文科與各科的課程整合，並持續推動主題式跨學科閱讀活動，豐富學生的學習經歷 | 1. 全面落實科學與人文科新課程探究實踐：<br>• 常識科（科學與人文）全面推展 PDAR（科學探究：提問規劃、實施記錄、整理分析、表達反思）及 PDIR（工程設計：問題規劃、設計製作、測試評估、修訂完善）流程，逐步覆蓋一至六年級。<br>• 推進專題式學習（PBL），引導學生於真實情境中解決問題；結合戶外全方位學習參觀（如小一愛護動物協會、小三濕地公園、小 | ● 各級學生均能運用 PDAR 或 PDIR 完成最少 1 個 STEAM/科學探究專題學習。<br>● 學生能完成結合科學/人文專題之跨學科作品，並能於匯報中清晰表達跨學科知識的應用。<br>● 成功舉辦親子 STEAM 大 | ● 學生 STEAM 專題報告及模型作品檢視<br>● 教師課堂觀察及科務會議檢討<br>● 跨科學習歷程檔案分析<br>● 圖書館跨學科書籍借閱數據統計<br>● 學生專題匯報評估 | 2026 年 9 月<br>至<br>2027 年 6 月 | ● 課程發展組<br>● 常識科（科學/人文）<br>● 電腦科/STEAM 組<br>● 圖書組<br>● 視藝科<br>● 數學科<br>● 中文科 | ● 開設小學科學科津貼<br>● 全方位學習津貼<br>● STEAM 套件及教具箱<br>● VR 虛擬實境設備<br>● 主題圖書 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 四兩棲爬行全接觸)。<br><br>2. 深化跨學科課程整合與 STEAM 活動：<br>• 電腦科籌辦「2026-2027 仁紀親子齊齊 STEAM 大賽」及「編程小先鋒」拔尖培育。<br>• 跨學科專題整合：高小結合科學、人文、電腦及視藝科開展綜合專題；採購對接新綱要之 VR 沉浸式學習資源（如宇宙天文、自然生態、國家歷史文化)。<br><br>3. 持續推動主題式跨學科閱讀：<br>• 圖書組聯動各科推展跨學科主題閱讀：與常識科合作「水母 zone」、「爬蟲洞」及「蟲林巴士」生態圖書及相關的專題書單；與中文及英文科籌辦跨學科主題書展；與數學科推廣課室圖書箱及「知書閱聽圖書館」延伸閱讀；三年級中讀課加入中文及跨科延伸閱讀課。 | 賽及跨學科主題書展，學生跨學科閱讀量顯著提升。<br>● 70%以上學生喜愛並完成各科跨學科學習冊與閱讀任務。 | | | | |
| 5. 優化各科多元化評估回饋策略，善用人工智能，完善小一進展性評估、科學人文、體育以及各科的評估效能，強化「促進學習的評估」(FIP) 效能，促進學生在評估中成長 | 1. 深化「促進學習的評估」(FIP) 機制：<br>• 各科於考評回饋表或特定課業中提供學生自我反思與目標設定的機會，引導學生根據教師評語確立改善方向。<br>• 課堂教學中落實高階提問、即時回饋，並善用自評與互評（如中文、英文、視藝科)，培養成長型思維。<br>2. 完善小一進展性評估機制：<br>• 教務組與中、英、數、常各科協作，持續優化小一進展性評估策略，精準擬定評估範疇與準則；加強朗讀技巧與認字訓練，並優化多元化小一評估報告，立體呈現學生成長進度。<br>3. 銜接新課程改革，優化專科評核與呈分試機制：<br>• 配合教育局指引，與科學科及人文科落實新框架之多元評核策略與呈分比重。<br>• 體育科：落實高年級呈分試評估政策，完善監考指引與缺考處理機制，並向家長做好評核宣導工作。<br>4. 善用 AI 與電子技術提升評估效能：<br>• 中文、英文科：引入「AI 電子平台」平台輔助批改作文，提供文法修正與優化建議；電腦科落實 Google Classroom 口語與線上評估；圖書組以 LoiLoNote 取代紙本工作紙進行反思評估；體育科利用 AI 運動系統即時回饋體適能數據。 | ● 完成各科校本評估政策及呈分試修訂文件，並於全校家長會上清晰說明。<br>● 大部分小一學生能在單元評估中達到基礎要求；家長高度認同進展性評估報告能具體呈現學生成長。<br>● 持分者問卷中「藉教師意見反思學習」之正面評分有顯著增長。<br>● 教師能善用 AI 評估工具減輕批改負擔，提高回饋的針對性與時效性。 | ● 校本評估政策文件檢核<br>● 測考評語及學生反思欄抽檢<br>● 小一單元進展性評估數據分析<br>● 家長會紀錄及意見問卷<br>● 呈分試數據審核<br>● 持分者問卷與 APASO 分析 | 2026 年 9 月<br>至<br>2027 年 6 月 | ● 教務組<br>● 課程發展組<br>● 各科主任（中、英、數、常/科學/人文、體育、電腦）<br>● 全體科任教師 | ● 校本評估政策指引<br>● 各科評估試卷及分析表<br>● AI 批改與評估平台<br>● 家長會簡報資料 |

# 5. 附件

## 5.1 2026/2027 年度學校發展津貼計劃

**聖公會仁立紀念小學**
**運用 2026/2027 學年「學校發展津貼」計劃書**

學　　校：聖公會仁立紀念小學
諮詢教師的方法：行政會議及校務會議
開辦班級數目　：30（不包括「小學加強輔導教學計劃」）

| 項目 | 關注重點 | 策略／工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 提供語文能力 | (1)提升學生演講的技巧、分析能力及說話技巧 | 購買服務：<br>(1) 聘請機構到校為辯論隊隊員進行訓練<br>(2) 每星期 1 節，約共 10 節。 | 學生的說話技巧及分析能力有所提升 | 10/2026<br>至<br>5/2027 | **計劃費用**<br>**$13,000.00** | 學生能提升他們的說話技巧 | 透過觀察 | 曾慧玲主任 |
| 照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖） | 英語話劇：<br>(1) 為學生提供多元化的活動<br>(2)加強學生掌握故事演繹的技巧 | 購買服務：<br>聘請專業導師，為學生安排賽前排演，加強演繹技巧：<br>排演 6-8 節 | 提供專業訓練，讓學生更加投入故事中的各角色的性格。 | 10/2026<br>至<br>2/2027 | **計劃費用**<br>**$13,500.00** | 學生充分發揮多元智能 | 透過觀察<br>學生參加試後活動表演中的表現 | 霍婉怡老師 |
| | 促使數學能力特佳的小五、小六學生進一步發揮潛能，以加強他們在數學科的學習。 | 購買服務：<br>(1)聘請專業數學導師，負責教導數學表現特出的五、六年級學生，訓練數學校外比賽隊，如奧林匹克比賽等；<br>(2)每星期一堂，兩級共 20 節；預計受惠學生約 24 人。 | 數學老師可以專注籌備教學計劃、教學進度、設計課程及策劃活動。 | 10/2026<br>至<br>5/2027 | **計劃費用**<br>**$14,400.00** | 學生的數學水平及表現有進步 | 導師將評估報告交校方；<br>數學比賽表現 | 李子豐老師 |
| | 種籽班及精英班試水 | 購買服務：<br>聘請專業游泳導師，為學生提供種籽班及精英班試水：<br>(1)種籽班及精英班試水各一節 | 提供學生多元化活動的機會 | 10/2026 | **計劃費用**<br>**$3,360.00** | 學生充分發揮多元智能 | 學生試水表現 | 陳紀宏老師 |
| | 學校游泳隊：<br>(1)為學生提供多元化的活動；<br>(2)加強學生認識運動的重要； | 購買服務：<br>聘請專業游泳導師，為泳隊備賽：<br>(1)泳隊備賽每星期一堂，約共 6 節；<br>(2)經教師挑選部分 3-6 年級學生；<br>(3)預計受惠學生約 48 人。 | 提供學生多元化活動的機會，發掘學生潛能，更可讓學生參加校外公開比賽，培養學生的自信。 | 12/2026<br>至<br>5/2027 | **計劃費用**<br>**$11,100.00** | 學生充分發揮多元智能 | 學生參加校外游泳比賽表現 | 陳紀宏老師 |

| 項目 | 關注重點 | 策略／工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 照顧學生不同和特殊學習需要（拔尖） | 學校乒乓球隊：<br>提升應戰技術 | 購買服務：<br>聘請專業乒乓球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際比賽：<br>（1） 比賽前 10 節<br>預計受惠學生約 10 人 | 提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。 | 10/2026<br>至<br>5/2027 | **計劃費用**<br>**$9,100.00** | 學生充分發揮多元智能 | 學生參加校外乒乓球賽事表現 | 闕志英主任 |
| | 學校羽毛球隊：<br>(1)為學生提供多元化的活動；<br>(1)加強學生認識運動的重要 | 購買服務：<br>聘請專業羽毛球教練，為學生提供技術及戰術訓練，以應付校際比賽：<br>（1） 每星期一堂，約共 10 節<br>（2） 比賽帶隊 1 次<br>（3） 經教師挑選部分四至六年級學生<br>（1） 預計受惠學生約 16 人 | 提供專業訓練讓學生學習純正的球技及戰術，讓學生進步更快。 | 10/2026<br>至<br>5/2027 | **計劃費用**<br>**$10,880.00** | 學生充分發揮多元智能 | 學生參加校外羽毛球賽事表現 | 陳紀宏老師 |
| | 田徑校隊培訓 | 聘請外間導師，訓練田徑校隊成員的跑步技巧及速度，加強他們的戰鬥力，積極備戰校際田徑比賽：<br>（1） 每星期兩堂，約共 8 至 10 節<br>（2） 經教師挑選部分三至六年級學生<br>（3） 預計受惠學生約 30 人 | 提供專業訓練，加強學生的技巧及速度。 | 9/2026<br>至<br>11/2026 | **計劃費用**<br>**$15,600.00** | 學生充分發揮多元智能 | 學生參加校際田徑比賽 | 朱曉彤老師 |
| | 田徑種籽培訓<br>(1)為學生提供多元化的活動；<br>(2)加強學生認識運動的重要 | 聘請外間導師，訓練田徑種米隊成員的跑步技巧，提升他們的速度：<br>（1） 每星期一堂，約共 20 節<br>（2） 經教師挑選部分三至五年級學生<br>（3） 預計受惠學生約 25 人 | 提供專業訓練讓學生學習純正的技巧及提升速度，讓學生進步更快。 | 9/2026<br>至<br>6/2027 | **計劃費用**<br>**$10,500.00** | 學生充分發揮多元智能 | 學生參加校內及校外比賽 | 朱曉彤老師 |
| | 管樂團及管弦樂團訓練 | 聘請外間導師，訓練管樂團學生，提升他們相互間合作的精神，改善學生的演奏技巧，為比賽前積極訓練備戰。<br>(1) 每星期一節，共約 40 節。<br>預計受惠學生約 60 人 | 學生在演奏技巧上有所提升 | 10/2026<br>至<br>6/2027 | **計劃費用**<br>**$60,000.00** | 學生能合作演奏不同的樂曲 | 透過觀察 | 彭譞琳老師 |
| | 弦樂團訓練 | 聘請外間導師，訓練弦樂團學生，提升他們的演奏技巧，為比賽前積本訓練備戰。<br>(2) 每星期一節，共約 40 節。<br>(3) 預計受惠學生 40 人。 | 學生在演奏技巧上有所提升 | 10/2026<br>至<br>6/2027 | **計劃費用**<br>**$60,000.00** | 學生能合作演奏不同的樂曲 | 透過觀察 | 彭譞琳老師 |
| | | | | **合計：** | **$233,440.00** | | | |

校監簽署：_____

校監姓名：鄒小磊先生

日　　期：_____

註：教育局「2026-2027 年度學校發展津貼」撥款為港幣 670,238 元

# 5.2 2026/2027 年度維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

致：總學校發展主任（葵青）

聖公會仁立紀念小學
2026-2027 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：聖公會仁立紀念小學

| 範疇 | 措施 | 評估方法 | 推行時間 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|---|---|---|---|
| 學校行政 | 增加「維護國家安全及國家安全教育」工作小組職責：<br>● 統籌及監察各科組有關國情、國安教育的推行；<br>● 協調各科組推展維護國家安全及國家安全教育的措施；<br>● 檢討有關措施的推行；<br>● 制定防止校園內政治活動的措施。<br>● 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作。 | 科/組報告 、APASO 相關項目得分 紀錄、觀察 | 2026/27<br>全學年 | 校長、<br>副校長、<br>國安教育主任 | |
| | 將有關國安教育的教育局通函、國安教育進修資料向全體老師發放，發放途徑包括全體大會、文件傳閱、學校電郵、教師訊息群組。 | 會議紀錄 | 2026/27<br>全學年 | 校長、<br>副校長、<br>國安教育主任、<br>校務處職員 | |
| | 完善校舍管理機制及程序<br>● 已於招聘程序及內部守則加入條文，要求所有教職員承諾所有校內活動不涉及違法行為。；<br>● 已更新教師考績評估機制，在考績觀課表加入價值觀教育及國家安全教育等評估元素，適時評估教師在價值觀教育及國家安全教育範疇上的教學水平。<br>● 要求租借校舍場地人士、校外導師或工作人員簽署條文，承諾所有校內活動不涉及違法行為；<br>● 負責活動的教職員須監察有關人士、導師、工作人員。<br>● 除定期檢視圖書館實體和電子版藏書外，亦檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。<br>● 優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。<br>● 學校進行採購時，在報價/招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。<br>● 優化校本校舍管理機制及指引，定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。<br>● 定期檢視學校網頁／學校社交媒體，確保沒有涉及危害國家安全的內容。<br>● 就校舍使用者如：供應商、承辦商及合作夥伴及在校舉辦活動的人士或機構（包括邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動、家長教師會舉辦的活動、外聘導師任教的活動、外判機構／維繫的活動等），透過公開資料、過往服務資料及活動聲明，以作評估及審查，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。<br>● 優化校本教師及教職員內部守則及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。 | 校本行政手冊及指引、簽署文件紀錄、圖書館藏書紀錄、服務合約、觀察 | 2026/27<br>全學年 | 校長、<br>課外活動主任、<br>國安教育主任、<br>各負責活動教職員 | 租賃場地申請表、<br>招標文件、<br>招聘文件 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 編定全年升掛國旗及奏唱國歌的日子，以提升學生國民身份認同，及培育學生成為守法的良好公民:<br>● 於上課日、元旦日、香港特區成立日及國慶日升掛國旗;<br>● 每星期一次(上課日期間)、運動會、國家憲法日、國家安全教育日等，升掛國旗及奏唱國歌<br>● 於畢業典禮、結業典禮等大型慶典奏唱國歌<br>● 委派升旗小隊，每次早會安排隊員參加升國旗及奏唱國歌禮儀。 | 升旗儀式日子 | 2026/27<br>全學年 | 副校長、<br>訓育老師、<br>國安教育主任、<br>升旗隊 | 升掛國旗行事曆 |
| 人事管理 | ● 落實執行在聘任教師的程序中甄選合乎教育專業操守的機制。<br>● 學校與新入職教師簽訂合約中，列明教師必須遵從《香港國安法》，並切實執行教師職責。此外，學校必須先向前任僱主或教育局查詢相關人士的犯罪紀錄及工作表現，確定沒有相關紀錄方可簽署正式合約; 教師如有故意虛報資料或隱瞞事實，校方將採取紀律處分或解僱。<br>● 透過「新入職老師啟導計劃」，讓新入職老師瞭解學校的要求，並提出不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材/學材上滲入偏頗/欠缺事實佐證/不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動學生參與政治活動。<br>● 於學期初向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守;<br>● 考績小組評估教師在專業操守及維護國家安全範疇的表現符合要求。<br>➢ 優化考績觀課表內容，加入價值觀教育及國家安全教育等評估元素，讓教師把握課程內容滲入相關的評估元素。<br>● 透過不同的途徑，如內部通知/指示、會議等，讓所有教職員認識和了解<香港國安法>相關資訊。<br>● 透過定期教師/職工培訓會議，指導所有教職員，說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，包括防範和制止違反相關指引及要求。<br>● 定期修訂教師手冊，檢視和提醒教學相關法例，及提醒教師秉持專業操守。<br>● 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員(包括專責人員例如學校社工 、 教育心理學家 、 言語治療師、教練、興趣班導師等)或週會/講座/活動的嘉賓，提醒其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、 《香港國安法》和其他法律的活動。例如於服務合約/招標文件列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商即時作出跟進安排/撤換有關人員。 | 會議紀錄<br>觀察<br>資助學校招聘程序核對表 | 2026/27<br>學期初 | 校長、<br>國安教育主任、<br>全體教職員 | ● 資助學校招聘程序核對表<br>、教師手冊、<br>傳閱文件 |
| 教職員培訓 | ● 安排教職員參加由教育局或政府認可機構舉辦之有關價值觀、國情及國安教育的課程。<br>● 積極鼓勵教職員透過教育局「培訓行事曆」報讀有關國情、國安教育及基本法的課程，使能掌握其專業角色，展現專業操守和價值觀，並掌握最新的教育政策和措施的資訊，適切地應用於教學工作，以提升他們對國家安全的意識。<br>● 為教師舉辦內地觀摩交流團，加強教師對國情及中華文化的了解。<br>● 因應社會發展及國家安全的推展，學年開始/入職時，透過校務會議、職員通告等，與全體教職員闡明對其職責及操守的要求及期望，並重溫與國家安全教育相關的文件。 | 會議紀錄/通告 | 2026/27<br>全學年 | 校長、副校長、<br>課程發展主任、<br>國安教育主任、<br>科主任 | 培訓行事曆<br>教育局通告 |
| 學與教 | ● 按《國家安全教育課程框架 2025》涵蓋不同學習階段的國家安全學習元素，與各科組協作，共同檢視及優化以科為本的國家安全教育課程框架。<br>● 各科適當的學習單元滲入各個不同的國家安全教育元素，如 AI 人工智能安全，並標示於各科進度表及共備冊內。 | 香港國家安全教育課程框架及校本課程學科及學習計劃<br>「一國兩制」與香 | 2026/27<br>全學年 | 課程發展主任、<br>國安教育主任、<br>科主任、所有科任 | 香港國家安全教育課程框架、<br>「一國兩制」與香港法治教育小學教材套、品格及價值 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ● 召開教職員會議，並把有關「香港國家安全教育範疇及校本課程 2026-2027 年度學科及學習活動計劃」資訊以電郵方式發放予教職員。<br>● 透過備課會檢視學與教資源的內容和質素，確保選用的教材內容符合課程發展議會於各學習階段課程所訂立的課程宗旨和內容。<br>● 定期檢視所屬學習領域／科目／跨學科組別的學與教資源，包括課堂教學用書和材料、圖書角／漂書角／圖書館實體及電子藏書、校本設計或外購的印刷及電子教科書、網上閱讀／學習平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷等，確保所採用資源不載有危害國家安全的內容，；並使用由國家自然資源部公布最新版本的中華人民共和國地圖，作學與教用途。<br>● 於教員室設立資源角，存放與《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源供教職員參考，並存檔不少於兩個學年。<br>● 於不同學科持續推動國家安全教育，加強科組的聯繫及協作，組織與國家安全教育相關的活動，例如：校內/校外問答比賽、講座、實地考察等活動，使學校的國情、國安教育更全面及有系統。<br>● 參加及舉辦全方位學習活動，例如中華文化日、中華傳統美食製作體驗活動，讓學生多認識國家的歷史和發展，提升國民身份認同。<br>● 優化「國情國安教育專題書櫃」，除了展示與國情國安教育相關的學習材料及資訊，更以國家 20 個重點領域作出圖書的分類，培養學生國民身份認同。 | 港法治教育小學教材套 | | | 教育課教材 |
| 學生訓輔及支援 | ● 優化校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。<br>● 設有清晰機制，處理和跟進學生不尊重國旗、國徽、區旗或區徽等違反「港區國安法」的行為。<br>● 使用「一國兩制與香港法治教育」相關課題，提升學生對維護國家安全、國情教育的認識及學生的國民身份認同等價值觀。<br>● 完善學生訓育工作指引，在每年學期初舉行常規闡釋會，清楚說明學校對教師職責及操守的要求和期望。<br>● 透過全方位校本獎勵計劃，培養學生正向的價值觀，鼓勵學生做個勇於承擔、自律守規的人；對於違規的學生(包括於校園內有損國家安全的行為和活動)，與家長合作，教導學生承責及修正行為，培育正確價值觀，成為守規守法的良好公民。如有需要，會將學生轉介予輔導人員跟進，視乎需要啟動學校危機處理小組商討輔導及方案處理。<br>● 優化學生支援組機制，假如學生出現違反國家安全的行為，要探討事情的因由和其是否有特殊的教育需要，擬定針對性的支援計劃。<br>● 與本校教育心理學家保持緊密聯繫，向違反國家安全的學生，提供專業支援服務。<br>● 訓育組和輔導組保持良好溝通，從不同層面支援學生的成長和學習需要，如有一些維護國家安全的違規行為，需協助他們建立正確的是非觀和價值觀。 | 訓輔政策、獎勵計劃、觀察<br><br>「一國兩制」與香港法治教育小學教材套 | 2026/27<br>全學年 | 國安教育主任、訓育輔導組 | 獎勵計劃配套 |
| 家校合作 | ● 加強家長教師會的家長委員對國安法的認識，讓他們作為校方與其他家長的重要溝通橋樑。<br>● 邀請家長義工參與中華文化日、舉辦中秋晚會等活動，除促進親子關係，亦能讓家長及子女多認識中華文化。<br>● 舉辦中秋親子攤位遊戲、親子猜燈謎及中華傳統美食技藝體驗工作坊等，令學生及家長更了解中國傳統文化及加深節慶習俗的認識。<br>● 舉辦不同的親子活動和講座，與家長分享教育子女的心得，提升親子溝通技巧，減少與子女的衝突。<br>● 與家長保持溝通，透過定時發放相關通告、網頁發放資訊、舉辦家長教育講座或網上講座/課程等，加強家長對國家安全的認識，並配合學校措施，同心協力守護校園，並幫助家長協助子女建立正確的價值觀。 | 活動紀錄、觀察 | 2026/27<br>全學年 | 學生輔導主任、國安教育主任、家教會 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 其他 | ● 於九一八事變紀念日、國家憲法日、南京大屠殺死難者國家公祭日、全民國家安全教育日等重要日子，善用教育局提供的學與教資源，讓學生了解憲法、史實及國家安全的知識。 | 活動紀錄 | 2026/27<br>全學年 | 校長、副校長、<br>國安教育主任、<br>課程發展主任 | 學與教資源 |
| | ● 已與內地 3 所學校締結成為姊妹學校(北京市朝陽區垂楊柳中心小學馨園分校、四川德阳天立学校和海南英雅盛彼德學校)，計劃安排學生探訪姊妹學校，並進行文化交流活動，以維繫姊妹學校的友誼，加強學生對國家發展的認識，提升其國民身份認同。 | 活動紀錄 | 2026/27<br>全學年 | 校長、副校長、<br>國安教育主任、<br>課外活動主任 | 交流活動文件/小冊子 |

校監簽署：

校監姓名：鄒小磊

日期：27-8-2026

# 5.3 2026/2027 年度運用推廣閱讀津貼計劃

**聖公會仁立紀念小學**
**運用推廣閱讀津貼計劃書**
**2026-2027學年**

推廣閱讀的主要目標：
添置多元化圖書以豐富校內閱讀資源，從而激發學生的閱讀興趣。同時，透過舉辦各類競賽與主題活動，引導學生踴躍參與，體驗閱讀樂趣並共建濃厚的校園閱讀風氣。

| | 項目* | 預算開支（$） |
|---|---|---|
| 1. | 購置圖書 | $30000 |
| | ✓ 實體書 | |
| | □ 電子書 | |
| 2. | 網上閱讀計劃 | |
| | □ e 悅讀學校計劃 | |
| | □ 其他計劃：_____ | |
| 3. | 閱讀活動 | $10000 |
| | ✓ 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | |
| | ✓ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 | |
| | □ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 | |
| | □ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程 | |
| 4. | 其他：購買書卷作校內閱讀比賽勝出獎名_____ | $5000 |

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

# 5.4 2026/2027 年度全方位學習及姊妹學校津貼計劃

**2026-2027學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃**
**聖公會仁立紀念小學**

2025年5月版

**為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。**
**本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。**

**^活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：**【可按最左方「-」號收起此部分提示】
**請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **活動類別：** | **A1** 價值觀教育 | **A2** 智能發展 | **A3** 社會服務 | **A4** 體藝發展 | **A5** 與工作有關的經驗 | **A6** 愛國主義教育 | **A7** 數字數育、人工智慧、STEAM教育 | **A8** 學生精神健康 |
| | **A9** 其他（請於L欄註明詳情） | | | | | | | |
| **評估方法：** | **B1** 問卷調查 | **B2** 校內會議及討論 | **B3** 校內專業分享 | **B4** 面談、訪問 | **B5** 觀察 | **B6** 書面報告及記錄 | **B7** 其他（請於N欄註明詳情） | |

**第1項：活動詳情**

| 編號 | 活動名稱及簡介 | 擬舉行日期 | 活動目標 | 對象 及 預計參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」） | | | | 預算開支 ($) | 內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動） | 活動類別^ | | 評估方法^ | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學生（請註明年級及人數） | 教師 | 管理層 | 其他（請註明對象及人數） | | | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情） | （於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項） | （如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情） |
| 1.1 | **本地活動**（包括視像交流） | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 跨學科活動 | 2027/4/27-30 | 低年級同學學習到自理和提升生活上的解難能力；高年級的同學，則提升了對生活中的社區關注，以及對非物質文化遺產的認識。 | 小一至小六<br>780人 | 50 | 2 | | $90,000.00 | | A1 價值觀教育<br>A2 智能發展<br>A5 與工作有關的經驗<br>A7 數字數育、人工智能、STEAM教育<br>A8 學生精神健康 | | B1 問卷調查<br>B2 校內會議及討論<br>B5 觀察<br>B6 書面報告及記錄 | |
| 2 | 資優教育連級本活動 | 2026-27 | 透過探討環境教育議題，激發資優生的思考和創新能力。資優生能夠更深入地理解這些議題，並鼓勵他們提出創新的解決方案或觀點。 | 小一至小六<br>780人 | 4 | 2 | | $50,000.00 | | A1 價值觀教育<br>A2 智能發展<br>A3 社會服務 | | B1 問卷調查<br>B2 校內會議及討論<br>B5 觀察<br>B6 書面報告及記錄 | |
| 3 | 小六生涯規劃活動 | 2027/6/18-19 | 配合教育局的小學生涯規劃教育推行策略，除了外聘導師外，亦邀請現職中的家長及舊生主持專業項目，讓學生更真確地髒體驗職場。協助學生認識自己，探索工作世界，學習如何展現自己的優勢，為未來作好準備。 | 小六<br>143人 | 50 | 2 | | $50,000.00 | | A1 價值觀教育<br>A2 智能發展<br>A3 社會服務<br>A4 體藝發展<br>A5 與工作有關的經驗<br>A8 學生精神健康 | | B1 問卷調查<br>B2 校內會議及討論<br>B5 觀察<br>B6 書面報告及記錄 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 英文升中訓練 | 01 Sep 2026 | 活動旨在提升學生的英語口語能力，以準備他們未來升學的英語面試。我們將進行模擬面試和麵試技巧訓練，並提供實用的面試策略。此活動的目標是讓學生能夠自信地進行英語面試，並能有效地表達自己的想法和觀點。 | 小六<br>143人 | 2 | 2 | | $49,000.00 | | A2 智能發展<br>A3 社會服務 | | B5 觀察<br>B2 校內會議及討論 | |
| 5 | 全方位學習-外出活動車費 | 2026-2027 | | 小一至小六<br>780人 | 50 | 18 | | $90,000.00 | | | | B2 校內會議及討論<br>B6 書面報告及記錄 | |
| 6 | GRWTH電子獎賞應用程式 | 2026-2027 | 配合校本獎勵計劃，將獎賞電子化。 | 小一至小六<br>780人 | 50 | 4 | | $30,000.00 | | A1 價值觀教育<br>A8 學生精神健康 | | | |
| 7 | Just Feel感講夥伴學校計劃 | 2026-2027 | 計劃包含「社交情意教育」、「班級經營」正規課程、教師和家長培訓、善意溝通工具等，希望協助學生自我關懷、增強抗逆力，並以溝通建立更緊密的人際關係。 | 小一至小六<br>780人 | 50 | 4 | | $45,000.00 | | A1 價值觀教育<br>A8 學生精神健康 | | B1 問卷調查 | |
| 8 | GO PARK | 2026-2027 | 透過 GO PARK 多元設施引導小六學生體驗新興運動、挑戰自我；另一方面藉由分組定向任務強化團隊凝聚力，深化同儕情誼。同時結合綠色園區探索培養環保意識，幫助學生紓解壓力，為升中作好準備。 | 小六<br>143人 | 10 | 2 | | $40,000.00 | | A1 價值觀教育<br>A8 學生精神健康<br>A4 體藝發展 | | B2 校內會議及討論<br>B5 觀察 | |
| 9 | English day (表演，攤位，物資) | 22 Dec 2026 | 配合芝麻街x聖誕頌歌主題，讓學生透過生動有趣的攤位遊戲和其他學習活動學習正向價值觀。 | 小一至小六<br>780人 | 21 | 6 | | $40,000.00 | | A1 價值觀教育<br>A2 智能發展<br>A8 學生精神健康 | | B1 問卷調查 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 生活教育課程 | 01 May 2026 | 讓學生認識身體的運作、藥物對身體的影響、加強他們的社交及情緒的學習，及透過角色扮演培養解決問題及拒絕的技巧，協助他們建立正面、健康的生活模式，遠離毒品的禍害。 | 小一至小六<br>780人 | 21 | 4 | | $30,000.00 | | A1 價值觀教育<br>A8 學生精神健康 | | B5 觀察 | |
| 11 | 校本人文科課程 | 2026-2027 | 透過校本人文科課程，將科本知識結合學校實際情況，讓小一學生更易掌握學習內容。 | 小一<br>130人 | 5 | 4 | | $6,000.00 | | A1 價值觀教育<br>A2 智能發展<br>A6 愛國主義教育<br>A8 學生精神健康 | | B2 校內會議及討論 | |
| 12 | 全方位學習活動(科學及人文) | 2026-2027 | 為學生提供實地考察的機會， 通過導賞和多元化的課程，為學生提供更多課本以外的知識。 | 小一至小六<br>780人 | 50 | 4 | | $180,000.00 | | A1 價值觀教育<br>A2 智能發展<br>A6 愛國主義教育<br>A7 數字數育、人工智能、STEAM教育<br>A8 學生精神健康 | | B1 問卷調查<br>B2 校內會議及討論<br>B5 觀察 | |
| 13 | 無人機工作坊 | 2026-2027 | 讓學生認識無人機，並學習操作無人機。 | 小四至小六<br>391人 | 2 | 1 | | $20,000.00 | | A2 智能發展<br>A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 | | B1 問卷調查<br>B5 觀察<br>B6 書面報告及記錄 | |
| 14 | 武術課程 | 2026-2027 | 認識中華傳統文化運動，加強國民身份認同。 | 小四至小六<br>391人 | 5 | 2 | | $30,000.00 | | A4 體藝發展 | | B7 其他 | 成果展示 |
| 15 | 體育科校外新興活動體驗 | 2026-2027 | 認識新興運動，建立健康生活方式。 | 小六<br>143人 | 5 | 2 | | $42,000.00 | | A8 學生精神健康 | | B5 觀察 | |
| 16 | 通訊器材-外出活動器材 | 2026-2027 | 運用導賞器材，協助教師於活動期間與學生進行互動， | 小一至小六<br>780人 | 50 | 18 | | $10,000.00 | | | | B2 校內會議及討論<br>B6 書面報告及記錄 | |
| 17 | VR 學習器材 | 2026-2027 | 利用VR科技，讓學生進入沉浸式教學。 | 小一至小六<br>780人 | 50 | 2 | | $20,000.00 | | A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 | | B2 校內會議及討論 | |
| 18 | 編程組件-STEM活動器材 | 2026-2027 | 透過編程組件，協助學生進行編程活動。 | 小五至小六<br>264人 | 10 | 4 | | $50,000.00 | | A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 | | B2 校內會議及討論 | |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | **第1.1項預算總開支** | **$782,000.00** | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | **境外活動** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 體育科國內體育培訓營 | 2026年11月 | 提升運動技術，建立團隊精神，認識祖國體育發展。 | 足球隊、籃球隊、排球隊40人 | 4 | 6 | | $40,000.00 | | A1 價值觀教育<br>A4 體藝發展<br>A6 愛國主義教育 | | | |
| 2 | 海南生態及航天科技學習團(聯校活動) | 2026年11月13至16日 | 探索海南自然生態與特色文化，參訪航天科技設施，深化環保意識並見證國家發展成就。 | 小四至小六 | 1 | 1 | | $30,000.00 | 海南英雅盛彼德学校 | A1 價值觀教育<br>A6 愛國主義教育<br>A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 | | | |
| 3 | 澳門歷奇學習團 | 2026年10月29日至11月1日 | 提升抗逆力、挑戰自我、個人成長 | 小四至小六 | 2 | 0 | | $60,000.00 | | A1 價值觀教育<br>A8 學生精神健康 | | | |
| 4 | 廣州熱雪畢業營 | 2027年6月24日至6月26日 | 1. 響應國家冰雪戰略，推動「南展西 | 小六 | 14 | 5 | | $240,000.00 | | A4 體藝發展<br>A6 愛國主義教育 | | B1 問卷調查 | |
| （如空間不足，請於上方插入新行。） | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | **第1.2項預算總開支** | **$370,000.00** | | | | | |
| | | | | | | | **第1項預算總開支** | **$1,152,000.00** | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 全方位學習負責教師姓名： | 歐陽凱翔 | 職位： | PSM |
| 姊妹學校計劃負責教師姓名： | 關志英 | 職位： | PSM |

# 5.5 2026/2027 年度優化校本學習活動支援津貼計劃

聖公會仁立紀念小學

**2026/27 學年**

**「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃**

**聖公會仁立紀念小學**

**第一部分：優化校本學習活動支援津貼**

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 20%**。

學校須於**本學年 11 月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

**(I)** 本學年獲發津貼總額

| | | |
|---|---|---|
| 金額 | $ | 133,900.00 |

**(II)** 活動詳情

| 編號 | 活動名稱／目標 | 境外活動 | 擬舉行日期 | 預計參與學生人數 | | | 預計活動開支 | 所佔百分比 | 評估方法 (例如：觀察、問卷調查) | 成功準則 (例如：學生的學習效能提升) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 領取綜援 | 領取全津 | 校本準則識別為有經濟需要 | | | | |
| **(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)** | | | | | | | | | | |
| *例子* | *新興運動體驗班* | *否* | *10/2026-12/2026* | *50* | *50* | *10* | *$ 11,000.00* | | *教師觀察* | *學生對運動的興趣增加* |
| 1 | 文化藝術活動 | 否 | 10/2026-5/2027 | 2 | 13 | 0 | $ 20,000.00 | | *教師觀察* | 學生能提升創作的樂趣 |
| 2 | 體育活動 | 否 | 10/2026-5/2027 | 5 | 25 | 0 | $ 30,000.00 | | *教師觀察* | 學生對運動的興趣增加 |
| 3 | 編程及 STEM 活動 | 否 | 10/2026-7/2027 | 2 | 8 | 0 | $ 8,000.00 | | *教師觀察* | 學生培養運算思維及解難能力。 |
| 4 | 戶外及參觀活動 | 否 | 10/2026-7/2027 | 5 | 30 | 0 | $ 20,000.00 | | *教師觀察* | 學生能擴闊多元活動經歷。 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| (如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。) | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 小計及所佔百分比： | $ 78,000.00 | 58.25% | | |
| **(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)** | | | | | | | | | | |
| *例子* | *組長培訓小組* | *否* | *9/2026-12/2026* | *10* | *10* | *5* | *$ 5,000.00* | | *教師觀察、學生問卷調查* | *學生的領導才能提升* |
| 1 | 澳門歷奇學習團 | 是 | 2026 年 10 月 29 日至 11 月 1 日 | *2* | *4* | 0 | $ 6,000.00 | | *教師觀察、學生問卷調查* | 提升抗逆力、挑戰自我、個人成長 |
| 2 | 體育科國內體育培訓營 | 是 | 2026 年 11 月 | *2* | *8* | 0 | $ 8,000.00 | | *教師觀察、學生問卷調查* | 學生提升運動技術，建立團隊精神，認識祖國體育發展。 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 海南生態及航天科技學習團 | 是 | 2026 年 11 月 13 至 16 日 | *2* | *4* | 0 | $ | 6,000.00 | | *教師觀察、學生問卷調查* | 學生能探索海南自然生態與特色文化，參訪航天科技設施，深化環保意識並見證國家發展成就。 |
| 4 | 廣州熱雪成長營 | 是 | 2027 年 6 月 24 日至 6 月 26 日 | *2* | *2* | 0 | $ | 4,000.00 | | *教師觀察、學生問卷調查* | 學生能磨練個人意志與培養團隊協作精神 |
| 5 | 自信心訓練 | 否 | 10/2026-6/2027 | *5* | *25* | 0 | $ | 12,000.00 | | *教師觀察* | 學生提升個人自信心及能力感。 |
| | | | | | | | | | | | |
| (如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 小計及所佔百分比： | $ | 36,000.00 | 26.89% | | |
| **(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)** | | | | | | | | | | | |
| *例子* | *功課輔導班* | *否* | *9/2026-5/2027* | *30* | *30* | *15* | *$* | *3,750.00* | | *教師觀察、學生問卷調查* | *學生的學習信心提升* |
| 1 | 數學訓練 | 否 | 10/2026-5/2027 | 2 | 3 | 0 | $ | 4,000.00 | | *教師觀察* | *學生的數學學習信心提升* |
| 2 | 語文訓練 | 否 | 10/2026-5/2027 | 2 | 8 | 0 | $ | 8,000.00 | | *教師觀察* | *學生的語文運用信心提升* |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| (如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。) | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 小計及所佔百分比： | $ | 12,000.00 | 8.96% | | |
| | | | | | | 預計活動開支及所佔百分比： | $ | 126,000.00 | 94.10% | | |

**(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的 5%）**

| 編號 | 所需物資／器材 | 預計開支 | 所佔百分比 |
|---|---|---|---|
| *例子* | *小提琴 (1 部)* | *$ 800.00* | |
| 1 | 樂器 | $ 6,500.00 | |
| 2 | | | |
| | | | |
| (如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。) | | | |
| | 預計物資／器材開支及所佔百分比： | $ 6,500.00 | 4.85% |

**(IV) 預計總開支**

| | | |
|---|---|---|
| 金額 | $ | 132,500.00 |

**第二部分：校本津貼**

如學校**在 2025/26 學年完結後仍有「校本津貼」餘款**，**需填寫本部分**。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在 2026/27 學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至 2026/27 學年完結為止。如學校在 2027 年 8 月 31 日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據 2026/27 學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於 2027 年 8 月 31 日後予以取消。

**(I) 2025/26 學年餘款金額**

| 金額 | $ - |
|---|---|

**(II) 活動詳情**

| 編號 | 活動名稱／目標 | 境外活動 | 擬舉行日期 | 預計參與學生人數 | | | 預計活動開支 | 評估方法<br>(例如：觀察、問卷調查) | 成功準則<br>(例如：學習效能提升) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 領取綜援 | 領取全津 | 校本準則識別為有經濟需要 | | | |
| *例子* | *小提琴初班* | *否* | *10/2026-5/2027* | *2* | *5* | *3* | *$ 15,000.00* | *教師觀察* | *學生對音樂的興趣增加* |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| (如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。) | | | | | | | | | |
| | | | | | | 預計活動開支： | $ - | | |

# 5.6 2026/2027 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼運用計劃

**聖公會仁立紀念小學**

**「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」運用預算 2026-2027**

1. 本校已運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

| | **範疇** | **科組** | **預算開支金額（HK$）** |
|---|---|---|---|
| | **承上結餘** | | $48,879.9 |
| i. | 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 | 中秋晚會傳統美食體驗活動 | $9,000 |
| ii. | 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽 | | |
| iii. | 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 | | |
| iv. | 發展有關中華文化的課程 | | |
| v. | 採購及發展中華文化學與教資源 | 中華文化圖書/電子圖書 | $6,000 |
| vi. | 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動 | 海南生態及航天科技考察學習團<br>畢業營-廣州熱雪奇蹟交流團 | $15,000<br>$20,000 |
| vii. | 其他（請註明）：<br>_____<br>_____ | | |
| | | **總開支金額（HK$）**[1] | $50,000 |
| | | **承上結餘（HK$）** | ($1,120.1)超支 |

[1]「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」總金額為 30 萬元， 總開支金額不應多於 30 萬元； 而購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%

# 5.7 2026/2027 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼運用計劃

## 聖公會仁立紀念小學
## 2026/2027年度支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃

| 教育局建議津貼使用範疇 | 預算開支（HK$） |
|---|---|
| 採購相關的學與教資源#註 1 | 10,000 |
| 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備#註 2 | 9,200 |
| 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施 | |
| 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓 | / |
| 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作 | / |
| 津貼總額$350,000：(供 2026/27 年度可使用餘額) | 19,118.67 |
| 總預算開支（HK$）： | 19,200 |

#註1 和註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於15 萬元。

# 5.8 2026/2027 年度推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼運用計劃

**聖公會仁立紀念小學**

**2026/27 年度「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」運用計劃**

| | 範疇 | 實際開支金額（HK$） |
|---|---|---|
| i. | 採購和/或訂閱學習資源 | 63,000 |
| ii. | 聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員 | 45,000 |
| iii. | 購買學與教相關的服務 | 0 |
| iv. | 其他（請註明）：<br>_____<br>_____ | |
| vii. | | |
| 總預算開支金額（HK$） | | 108,000 |

# 5.9 2026/2027 年度推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼運用計劃

**聖公會仁立紀念小學**
**「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」運用計劃**

1. 本校擬運用「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」作以下用途：

受惠學生人數：__773__　受惠學生班級：___P.1-6___

| | 範疇 | 預算開支金額(HK$) |
|---|---|---|
| 1. | **採購和/或訂閱學習資源** | |
| | ● 巫筆人工智能評改及教學輔助平台(2627) | $24,990.00 |
| | ● 「旅龜」AI 教育電子平台(2627) | $49,651.50 |
| | ● 金閱閣電子書平台(2627)（唔一定做） | $22,000.00 |
| | ● 普通話學習角物資及獎勵 | $20,000.00 |
| | | |
| 2. | **聘請不屬於編制內的普通話導師或非教學支援人員** | |
| | ● 外聘普通話母語導師(2627) | $40,000.00 |
| | | |
| 3. | **購買學與教相關的服務** | |
| | ● 到校普通話戲劇表演(2627) | $8,000.00 |
| | | |
| 4. | **其他(請註明)：**<br>_____<br>_____ | |
| 5. | | |
| 預計總開支金額(HK$) | | 164641.50 |
| | | |

# 5.102026/2027 年度支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼運用計劃

聖公會仁立紀念小學

2026/2027年度支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60一筆過津貼計劃

| 範疇 | 預算開支（HK$） |
|---|---|
| 1. 發展或採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具 | $16,000.00 |
| 2. 舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽 | / |
| 3. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動[1] | / |
| 4. 舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者（包括教師及家長） 與學生一同參與 | $5,350.00 |
| 5. 購置或改善學校的體育／運動器材 | / |
| 6. 發展／優化有關發展活躍及健康校園「 MVPA60」的政策 | / |
| 7. 聘用額外的非教學人員或教練／以採購服務形式，協助學校推動校園體育氛圍和「 MVPA60」 | / |
| 8. 其他（請註明）：_____ | / |
| 津貼總額（HK$）： | $21,350.60 |
| 總預算開支[2]（HK$）： | $21,350.00 |

備註:

1. 舉辦或資助學生前往內地或海外參加與體育／運動相關的學習交流或考察活動的開支金額合共不得高於$45,000（即津貼的 30%）。

2. 支援學校推動校園體育氛圍及「 MVPA60」一筆過津貼的總金額為 15 萬元，總開支金額不應多於 15萬元；而購買獎品的支出不宜超過總開支金額的 10%。

# 5.112026/2027 學年智啓學教撥款運用計劃

聖公會仁立紀念小學
2026-2027 年度「智啟學教」撥款運用計劃

| 計劃內容 | 預算開支<br>(HK$) |
|---|---|
| 選購合適的硬件及服務平台：<br>1) 人工智能電子黑板<br>2) 人工智能服務平台 | <br>$200,000<br>$60,000 |
| 各主科於周年計劃加入運用人工智能於學與教的發展項目 | / |
| 資訊科技組、課程發展組共同舉辦運用人工智能輔助教學經驗教師分享會 | / |
| 舉辦與人工智能素養與技能有關的學生學習活動 | / |
| 撥款總額(供 2026/27 至 2027/28 年度使用 | 500,000 |
| **總預算開支(HK$)：** | 260,000 |